

## ЗАДАНИЕ 7. СИНТАКСИЧЕСКИЕ НОРМЫ РУССКОГО ЯЗЫКА

**Формулировка задания:** установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ	ПРЕДЛОЖЕНИЯ
<p>А) нарушение в построении предложения с причастным оборотом</p> <p>Б) ошибка в построении сложного предложения</p> <p>В) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением</p> <p>Г) нарушение связи между подлежащим и сказуемым</p> <p>Д) нарушение видовременной соотнесённости глагольных форм</p>	<p>1) И.А. Гончаров подвергает Илью Обломова самому сложному испытанию – «испытанию любовью» – и этим раскрыл истинную сущность своего героя.</p> <p>2) Потребовалось четыре года, заполненными и педагогической работой, прежде чем роман «Анна Каренина» стал достоянием читателей.</p> <p>3) Слушая классическую музыку, время как будто перестаёт существовать.</p> <p>4) Те, кто не знали слова песни, молча открывали рот.</p> <p>5) В своих воспоминаниях Короленко писал, что «я всегда видел в лице Чехова несомненную интеллигентность».</p> <p>6) В торговом комплексе «Юбилейном» будет открыт музей занимательной науки.</p> <p>7) Для нас как интересен образ Раскольников, так и образ Сони Мармеладовой.</p> <p>8) Читая повесть «Собачье сердце» М.А. Булгакова, понимаешь, что насколько опасны научные открытия, связанные с вмешательством человека в вечные законы природы.</p> <p>9) Все, кто бывал на Бородинском поле, обнажают голову перед памятниками защитникам национальной свободы России.</p>

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

Правильный ответ: 28641

**Что следует знать ученикам для правильного выполнения задания:** типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением синтаксических норм русского языка и перечисленные в содержательной части задания.

### 1. Ошибки в построении предложений с **ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ**

1.1. Недопустимо в одном предложении при помощи союза И соединять причастный оборот и придаточное определительное, начинающееся со слов **КОТОРЫЙ, КОТОРАЯ, КОТОРОЕ, КОТОРЫЕ**.

Пример предложения с грамматической ошибкой, связанной с нарушением синтаксической нормы	Комментарий, поясняющий, чем вызвана эта грамматическая ошибка	Правильный вариант построения предложения после устранения этой грамматической ошибки
<i>Девушка, <u>сидевшая у окна и которая хорошо пела</u>, запомнилась всем.</i>	Никогда не могут выступать в качестве однородных причастный оборот и придаточное предложение; союз И должен соединять одинаковые грамматические конструкции: либо два причастных оборота, либо два придаточных определительных.	<i>Девушка, <u>сидевшая у окна и хорошо певшая</u>, запомнилась всем.</i> либо: <i>Девушка, <u>которая сидела у окна и которая хорошо пела</u>, запомнилась всем.</i>

**Запомните:** только однотипные синтаксические конструкции могут быть однородными и сочетаться с союзом И: либо два причастных оборота, либо два придаточных определительных.

**Неправильными с грамматической точки зрения будут такие предложения:**

*Новый роман, опубликованный в журнале «Новый мир» и который рассказывает о войне, мне понравился.*

*Людам, увлекающимся туризмом и которые пожелают увидеть эту удивительную землю своими глазами, автор предлагает множество интересных туристских маршрутов.*

В этих предложениях союз И соединяет разные грамматические конструкции (причастный оборот и придаточное определительное), что является нарушением синтаксической нормы.

**1.2. Недопустимо в одном предложении при помощи союза И соединять дополнение, выраженное ИМЕНЕМ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫМ, и придаточное предложение.**

Пример предложения с грамматической ошибкой, связанной с нарушением синтаксической нормы	Комментарий, поясняющий, чем вызвана эта грамматическая ошибка	Правильный вариант построения предложения после устранения этой грамматической ошибки
<i>Экономисты говорят о <u>снижении инфляции и что задержки зарплаты больше не будет</u>.</i>	Никогда не могут выступать в качестве однородных дополнения, выраженное именем существительным, и придаточное предложение; союз И должен соединять одинаковые грамматические конструкции: либо два дополнения, выраженных именами существительными, либо два придаточных предложения.	<i>Экономисты говорят о <u>снижении инфляции и об отсутствии задержек по зарплате</u>.</i> либо: <i>Экономисты говорят о том, что <u>не предвидится снижение инфляции и что задержки зарплаты больше не будет</u>.</i>

**Запомните:** только однотипные синтаксические конструкции могут быть однородными и сочетаться с союзом И: либо два дополнения, выраженных именами существительными, либо два придаточных предложения.

**Неправильными с грамматической точки зрения** будут такие предложения:

*В сочинении я хотел рассказать о значении спорта и почему я его люблю.*

*Книга рассказывает, как правильно содержать аквариумных рыбок и об устройстве их дома.*

В этих предложениях союз **И** соединяет разные грамматические конструкции (дополнение и придаточное предложение), что является нарушением синтаксической нормы.

**1.3. Недопустимо в одном предложении при помощи союза И соединять как однородные члены имя существительное и инфинитив.**

Пример предложения с грамматической ошибкой, связанной с нарушением синтаксической нормы	Комментарий, поясняющий, чем вызвана эта грамматическая ошибка	Правильный вариант построения предложения после устранения этой грамматической ошибки
<i>Я люблю музыку и кататься на коньках.</i>	Только однотипные синтаксические конструкции могут быть однородными и сочетаться с союзом И: либо два инфинитива, либо два имени существительных.	<i>Я люблю слушать музыку и кататься на коньках.</i> либо: <i>Я люблю музыку и катание на коньках.</i>

**Запомните:** нельзя связывать союзом И в качестве однородных членов слова, выраженные разными частями речи.

**1.4. Недопустимо в одном предложении при помощи союза И соединять два сказуемых, если идущее за ними имя существительное грамматически связано только с одним из них:** нельзя, чтобы от глаголов-сказуемых к общему зависимому слову задавались разные вопросы.

Пример предложения с грамматической ошибкой, связанной с нарушением синтаксической нормы	Комментарий, поясняющий, чем вызвана эта грамматическая ошибка	Правильный вариант построения предложения после устранения этой грамматической ошибки
<i>Автор в этой статье исследует (ЧТО?) и рассуждает (О ЧЁМ?) о природе света.</i>	В предложении сказуемые имеют одно и то же зависимое слово «о природе», однако от первого сказуемого к нему задается вопрос ЧТО?, а от второго – О ЧЁМ?; однако такое построение предложения недопустимо, поскольку общее, зависимое от однородных членов слово должно отвечать на один и тот же вопрос.	<i>Автор в этой статье исследует (ЧТО?) и изучает (ЧТО?) природу света.</i> либо: <i>Автор в этой статье исследует (ЧТО?) природу света и рассуждает (О ЧЁМ?) о ней.</i>

**Запомните:** в предложениях, в которых сказуемые имеют при себе одно и то же зависимое слово и соединяются союзом И, от каждого из сказуемых должен задаваться ОДИН И ТОТ ЖЕ ВОПРОС к общему зависимому слову.

**Неправильными с грамматической точки зрения будут такие предложения:**

*Слушатели передачи ожидали (ЧЕГО?) и надеялись (НА ЧТО?) на встречу с известным телеведущим.*

*Каждый день я поливал (ЧТО?) и любовался (ЧЕМ?) любимым цветком.*

В этих предложениях союз И соединяет однородные сказуемые, выраженные глаголами с разным управлением, следовательно, сказуемые не могут иметь при себе общего зависимого слова.

Подобные предложения обычно редактируются добавлением ко второму управляющему слову местоимения в нужном падеже. Поэтому **правильными вариантами построения** этих предложений будут следующие:

*Слушатели передачи ожидали (ЧЕГО?) встречи с известным телеведущим и надеялись (НА ЧТО?) на неё.*

*Каждый день я поливал (ЧТО?) любимым цветок и любовался (ЧЕМ?) им.*

**1.5. Недопустимо, чтобы части двойных союзов не только..., но и...; как ..., так и... связывали разные понятия:** части двойного союза должны соединять только однородные члены, выраженные словами одной части речи и отвечающие на один и тот же вопрос.

Пример предложения с грамматической ошибкой, связанной с нарушением синтаксической нормы	Комментарий, поясняющий, чем вызвана эта грамматическая ошибка	Правильный вариант построения предложения после устранения этой грамматической ошибки
<i>На тему войны созданы не только кинофильмы, но и поставлены замечательные спектакли.</i>	Двойной союз «не только..., но и ...» должен соединять однородные члены предложения; в данном случае этого не происходит: части двойного союза соединяют <u>имя существительное «кинофильмы»</u> и <u>краткое страдательное причастие «поставлено»</u> ; эти слова <u>не являются однородными членами</u> из-за того, что принадлежат к разным частям речи и отвечают на разные вопросы.	<i>На тему войны не только созданы кинофильмы, но и поставлены замечательные спектакли.</i>
<i>Для нас как интересен образ Раскольникова, так и образ Сони Мармеладовой.</i>	Двойной союз «как..., так и ...» должен соединять однородные члены предложения; в данном случае этого не происходит: части двойного союза соединяют <u>краткое имя прилагательное «интересен»</u> и <u>имя существительное «образ»</u> ; эти слова <u>не являются однородными членами</u> из-за того, что принадлежат к разным частям речи и отвечают на разные вопросы.	<i>Для нас интересен как образ Раскольникова, так и образ Сони Мармеладовой.</i>

**Запомните:** нельзя связывать при помощи двойных союзов не только..., но и...; как ..., так и... как однородные члены предложения слова, выраженные разными частями речи.

**1.6.** Части двойных союзов «не только ..., но и ...»; «как ..., так и...» являются постоянными. Недопустимо заменять никакие слова в их составе и создавать неправильные пары двойных союзов: «не только ..., а также ...» (вместо «не только..., но и...»); «как ..., а также ...» (вместо «как ..., так и...»).

Пример предложения с грамматической ошибкой, связанной с нарушением синтаксической нормы	Комментарий, поясняющий, чем вызвана эта грамматическая ошибка	Правильный вариант построения предложения после устранения этой грамматической ошибки
<i>Созданы благоприятные условия <u>не только для опубликования научных работ, а также для внедрения их в практику.</u></i>	В данном предложении использована неправильная пара двойного союза: союза «не только ..., а также ...» в русском языке нет; есть только двойной союз «не только ..., но и ...».	<i>Созданы благоприятные условия <u>не только для опубликования научных работ, но и для внедрения их в практику.</u></i>
<i>Сведения о смелых экспериментах в области генетики были получены <u>как из официальных, а также из неофициальных источников.</u></i>	В данном предложении использована неправильная пара двойного союза: союза «как..., а также ...» в русском языке нет; есть только двойной союз «как..., так и ...».	<i>Сведения о смелых экспериментах в области генетики были получены <u>как из официальных, так и из неофициальных источников.</u></i>

**1.7.** Недопустимо, чтобы однородные члены, следующие за обобщающим словом, стояли НЕ в том же падеже, что и обобщающее слово.

Пример предложения с грамматической ошибкой, связанной с нарушением синтаксической нормы	Комментарий, поясняющий, чем вызвана эта грамматическая ошибка	Правильный вариант построения предложения после устранения этой грамматической ошибки
<i>Автор наделяет полководца Кутузова (ЧЕМ?) редкими душевными <u>качествами: справедливость, благородство, простота.</u></i>	В данном предложении обобщающее слово «душевными качествами» стоит в форме Т.п., а однородные члены: «справедливость, благородство, простота» употреблены в форме Им.п., что недопустимо.	<i>Автор наделяет полководца Кутузова (ЧЕМ?) редкими душевными качествами: (ЧЕМ ИМЕННО?) <u>справедливостью, благородством, простотой.</u></i>

**Запомните:** однородные члены, следующие за обобщающим словом, должны стоять в том же падеже, что и обобщающее слово.

**1.8. Недопустимо, чтобы при перечислении однородных членов были опущены разные предлоги.**

Пример предложения с грамматической ошибкой, связанной с нарушением синтаксической нормы	Комментарий, поясняющий, чем вызвана эта грамматическая ошибка	Правильный вариант построения предложения после устранения этой грамматической ошибки
<i>Толпы людей были повсюду: <u>на улицах, площадях, скверах.</u></i>	Перед словом «скверах» необходимо добавить предлог «в», так как это слово не употребляется с предлогом «на».	<i>Толпы людей были повсюду: <u>на улицах, площадях, в скверах.</u></i>
<i>Турфирмы сегодня предлагают вам побывать в <u>Греции, Испании, Финляндии и Кипре.</u></i>	Перед словом «Кипре» необходимо добавить предлог «на», так как это слово не употребляется с предлогом «в».	<i>Турфирмы сегодня предлагают вам побывать в <u>Греции, Испании, Финляндии и на Кипре.</u></i>

**Запомните:** при перечислении однородных членов можно отбрасывать одинаковые предлоги; разные предлоги опускать нельзя.

## 2. Ошибки в построении предложений с ПРИЧАСТНЫМИ ОБОРОТАМИ

**2.1. Недопустимо помещать определяемое слово ВНУТРЬ причастного оборота:** причастный оборот должен полностью стоять до или после определяемого слова и не должен разрываться им на части.

Пример предложения с грамматической ошибкой, связанной с нарушением синтаксической нормы	Комментарий, поясняющий, чем вызвана эта грамматическая ошибка	Правильный вариант построения предложения после устранения этой грамматической ошибки
<i><u>Приехавшие делегаты на съезд</u> должны зарегистрироваться.</i>	Определяемое слово «делегаты» разрывает причастный оборот «приехавшие на конференцию»; определяемое слово «делегаты» должно стоять ДО или ПОСЛЕ причастного оборота.	<i><u>Приехавшие на съезд делегаты</u> должны зарегистрироваться. либо: <u>Делегаты, приехавшие на съезд,</u> должны зарегистрироваться.</i>

**Запомните:** причастный оборот не может разрываться определяемым словом; определяемое слово должно стоять ДО или ПОСЛЕ причастного оборота.

**Неправильными с грамматической точки зрения будут такие предложения:**

*Узкая дорожка была покрыта проваливающимся снегом под ногами.*

*Мне было поручено уничтожить засевшего снайпера на дереве.*

В этих предложениях определяемое слов находится внутри причастного оборота и разрывает его на две части, что недопустимо.

**2.2. Недопустимо, чтобы определяемое слово и причастие были употреблены в разном роде, числе и падеже:**

Пример предложения с грамматической ошибкой, связанной с нарушением синтаксической нормы	Комментарий, поясняющий, чем вызвана эта грамматическая ошибка	Правильный вариант построения предложения после устранения этой грамматической ошибки
<i>Одно из чудес на Курильской гряде (КАКОЕ?), <u>привлекающих</u> туристов со всего света, связано с гейзерами и вулканами.</i>	В предложении причастный оборот относится к сочетанию слов «одно из чудес» и должен согласовываться с главным словом в этом словосочетании – словом «одно» – в роде, числе и падеже: «одно из чудес» (КАКОЕ?) « <u>привлекающее</u> туристов со всего света».	<i>Одно из чудес на Курильской гряде (КАКОЕ?), <u>привлекающее</u> туристов со всего света, связано с гейзерами и вулканами.</i>

**Запомните:** причастие и определяемое слово должны быть согласованы в роде, числе и падеже, что проверяется по вопросу, который задаётся от определяемого слова к причастию.

**Неправильными с грамматической точки зрения будут такие предложения:**

*Школьники нашего села активно помогали группе археологов, приехавшим из Москвы.*

*В.Г. Белинский написал около двадцати статей и рецензий, специально посвящённые творчеству Н.В. Гоголя.*

В этих предложениях падеж причастия не повторяет падеж определяемого слова, что недопустимо.

**2.3. Недопустимо употреблять в предложении причастный оборот ПОСЛЕ имени существительного, которое не является определяемым словом для этого причастного оборота.**

Пример предложения с грамматической ошибкой, связанной с нарушением синтаксической нормы	Комментарий, поясняющий, чем вызвана эта грамматическая ошибка	Правильный вариант построения предложения после устранения этой грамматической ошибки
<i>Лес тянется с севера на юг, <u>состоящий в основном из хвойных деревьев</u>.</i>	В этом предложении причастный оборот идёт после имени существительного «юг», которое не является для него определяемым; причастный оборот характеризует слово «лес» и должен быть употреблён после него.	<i>Лес, <u>состоящий в основном из хвойных деревьев</u>, тянется с севера на юг.</i>

**Запомните:** причастный оборот должен быть согласован с тем именем существительным, которое является для него определяемым словом.

### 3. Ошибки в построении предложений с ДЕЕПРИЧАСТНЫМИ ОБОРОТАМИ.

3.1. Грамматически неправильным является такое предложение, в котором действие, выраженное глаголом-сказуемым, и действие, выраженное деепричастием, совершаются разными лицами.

Пример предложения с грамматической ошибкой, связанной с нарушением синтаксической нормы	Комментарий, поясняющий, чем вызвана эта грамматическая ошибка	Правильный вариант построения предложения после устранения этой грамматической ошибки
<i>Возвращаясь домой, Бориса застиг дождь.</i>	Подлежащее «дождь» совершает действие, названное сказуемым «застиг», но не совершает действия, названного деепричастием «возвращаясь».	<i>Возвращаясь домой, Борис попал под дождь.</i> (подлежащее «Борис» совершает действие, названное сказуемым «попал», и действие, названное деепричастием «возвращаясь»).

Запомните: грамматически правильным является такое предложение, в котором подлежащее выполняет основное действие, названное глаголом-сказуемым, и добавочное действие, названное деепричастием.

#### Примечание:

Употребление деепричастного оборота возможно в БЕЗЛИЧНОМ предложении, сказуемое в котором выражено НЕОПРЕДЕЛЁННОЙ ФОРМОЙ ГЛАГОЛА.

Примеры: *Вставляя пропущенные буквы, надо вспоминать соответствующие правила. Редактируя рукопись, необходимо учитывать авторский стиль.*

Избежать грамматической ошибки, связанной с неправильно построенным предложением с деепричастным оборотом, вам поможет выполнение помещённого ниже задания.

Действуйте по следующему алгоритму:

1. Выделите грамматическую основу каждого предлагаемого в задании продолжения предложения.
2. Определите, может ли найденное подлежащее выполнять дополнительное действие, обозначенное деепричастием.
3. Если найденное вами подлежащее выполняет действие, названное глаголом-сказуемым и деепричастием, вы нашли правильный ответ.

**Задание № 1.** Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

**Используя метафоры и сравнения,**

- 1) текст становится эмоциональнее, ярче.
- 2) достигается эмоциональность и образность описания.
- 3) нам интереснее читать текст.
- 4) автор делает текст живым, ярким.

**Задание № 2.** Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

**Говоря о богатстве языка,**

- 1) в аудитории началась дискуссия.
- 2) у меня возник интерес к этой проблеме.
- 3) требуются конкретные проблемы.
- 4) мы касались главным образом его словарного запаса.

**Задание № 3.** Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

**Преодолевая барьер,**

- 1) выполняется самый красивый элемент соревнования.
- 2) его высота может быть разной.
- 3) лошадь в прыжке пролетает по воздуху несколько метров.
- 4) наездником должны соблюдаться определённые правила.

**Задание № 4.** Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

**Анализируя стихотворный текст,**

- 1) мною был неверно определён размер.
- 2) помните об особенностях поэтической речи.
- 3) у нас завязался спор.
- 4) учениками часто не учитывается ритм.

**Задание № 5.** Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

**Изучая растения средней полосы,**

- 1) у меня появился интерес к этой проблеме.
- 2) некоторые из них используются для озеленения участков.
- 3) они были собраны в гербарий.
- 4) обратите внимание на их отличие от растений других зон.

**Задание № 6.** Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

**Составляя предложение,**

- 1) мне было сделано замечание.
- 2) обдумывается его структура.
- 3) учитывайте как лексическое, так и грамматическое значение слов.
- 4) должен учитываться стиль речи.

**Задание № 7.** Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

**Стараясь убедить читателей,**

- 1) автор иногда бывает слишком прямолинеен.
- 2) многое зависит от того, какие примеры вы приводите.
- 3) автору не всегда это удаётся.
- 4) часто достигается обратный результат.

**Задание № 8.** Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

**Повторяя одни только старые истины,**

- 1) это вряд ли приведёт к открытию.
- 2) логическим путём выводятся новые законы.
- 3) невозможно открыть новое.
- 4) не постигается новое.

**Задание № 9.** Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

**Начав заниматься музыкой,**

- 1) у вас остаётся мало времени для развлечений.
- 2) в значительной степени развиваются творческие способности.
- 3) у меня появилось много интересных знакомых.
- 4) я познакомился с нотной грамотой.

**Задание № 10.** Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

**Закаляя характер,**

- 1) учитываются отношения с окружающими людьми.
- 2) не потакайте своим слабостям.
- 3) меняются принципы, мысли, желания.
- 4) мне помогли в этом родители.

Сверьте свои ответы:

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
4	4	3	2	4	3	1	3	4	2

#### 4. Ошибки в построении предложений с **НЕСОГЛАСОВАННЫМ ПРИЛОЖЕНИЕМ**

**4.1.** Название, заключённое в кавычки и данное вместе с родовым словом («повесть», «рассказ», «поэма», «роман», «статья», «журнал», «телепередача», «симфония», «кинотеатр», «картина», «книга», «торговый комплекс» и т.д.), является НЕСОГЛАСОВАННЫМ ПРИЛОЖЕНИЕМ и должно стоять в ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ.

<b>Пример предложения с грамматической ошибкой, связанной с нарушением синтаксической нормы</b>	<b>Комментарий, поясняющий, чем вызвана эта грамматическая ошибка</b>	<b>Правильный вариант построения предложения после устранения этой грамматической ошибки</b>
<i>В журнале «Новом мире» напечатана рецензия на это произведение.</i>	Нельзя употреблять ни в каком другом падеже, кроме именительного, название, заключённое в кавычки, если перед ним стоит родовое понятие – нарицательное существительное «журнал».	<i>В журнале «Новый мир» напечатана рецензия на это произведение.</i>
<i>В оде А.С. Пушкина «Вольности» поднимается тема свободы.</i>	Нельзя употреблять ни в каком другом падеже, кроме именительного, название, заключённое в кавычки, если перед ним стоит родовое понятие – нарицательное существительное «ода».	<i>В оде А.С. Пушкина «Вольность» поднимается тема свободы.</i>

**Запомните:** название, заключённое в кавычки и данное ПОСЛЕ родового слова («роман», «повесть», «стихотворение», «ода», «картина», «журнал», «газета», «телепрограмма» и т.д.), должно стоять в форме ИМЕНИТЕЛЬНОГО ПАДЕЖА.

**Примечание:**

Название, заключённое в кавычки и данное **БЕЗ** родового слова («роман», «повесть», «стихотворение», «ода», «картина», «журнал», «газета», «телепрограмма» и т.д.), изменяется по падежам.

**Примеры:** *В «Воине и мире» действуют свыше пятисот персонажей. Автор «Слова о полку Игореве» является подлинным знатоком русской природы.*

## 5. Ошибки, связанные с неправильным употреблением ПАДЕЖНОЙ ФОРМЫ имени СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО С ПРЕДЛОГОМ

5.1. После предлогов **БЛАГОДАРЯ, СОГЛАСНО, ВОПРОКИ, ПОДОБНО, НАПЕРЕКОР, НАПЕРЕРЕЗ** имена существительные употребляются только в форме **ДАТЕЛЬНОГО ПАДЕЖА**.

Пример предложения с грамматической ошибкой, связанной с нарушением синтаксической нормы	Комментарий, поясняющий, чем вызвана эта грамматическая ошибка	Правильный вариант построения предложения после устранения этой грамматической ошибки
<p><i>Настоящий успех может быть достигнут только <u>благодаря</u> настойчивости, целеустремленности и <u>глубоким знаниям</u> человека.</i></p> <p><i>Согласно сложившихся на флоте <u>традиций</u>, переход через экватор считался знаменательным событием.</i></p> <p><i>Работу на проливе решено было вести, <u>вопреки</u> установившихся <u>правил</u>, не летом, а зимой.</i></p>	<p>После предлогов <b>БЛАГОДАРЯ, СОГЛАСНО, ВОПРОКИ</b> имена существительные должны отвечать на вопрос (ЧЕМУ?) и <u>употребляться только в дательном падеже</u>;</p> <p>в данных предложениях после предлогов <b>БЛАГОДАРЯ, СОГЛАСНО, ВОПРОКИ</b> употреблена форма родительного падежа (ЧЕГО?).</p>	<p><i>Настоящий успех может быть достигнут только <u>благодаря</u> настойчивости, целеустремленности и <u>глубоким знаниям</u> человека.</i></p> <p><i>Согласно сложившимся на флоте <u>традициям</u>, переход через экватор считался знаменательным событием.</i></p> <p><i>Работу на проливе решено было вести, <u>вопреки</u> установившимся <u>правилам</u>, не летом, а зимой.</i></p>

**Запомните:**

1) Предлоги **БЛАГОДАРЯ, СОГЛАСНО, ВОПРОКИ, ПОДОБНО, НАПЕРЕКОР, НАПЕРЕРЕЗ** употребляются с дательным падежом:

- одержать победу благодаря (ЧЕМУ?) твоему совету;
- действовать согласно (ЧЕМУ?) указаниям друга;
- прийти вопреки (ЧЕМУ?) моему желанию;
- мечтать подобно (КОМУ?) сказочному герою;
- поступить наперекор (ЧЕМУ?) совету родителей;
- броситься наперерез (КОМУ?) понесшемуся вскачь коню.

2) Предлог **БЛАГОДАРЯ** лексически связан с глаголом **БЛАГОДАРИТЬ** и употребляется только тогда, когда речь идёт о причинах, вызвавших положительный результат. Поэтому неудачными следует считать обороты с этим предлогом в сочетании с чем-то отрицательным: «*Благодаря крушению поезда пострадали люди*». В данном случае уместно использование производного предлога ИЗ-ЗА.

5.2. После предлога **ПО** в значении «*после чего-либо*» имя существительное употребляется в форме **предложного падежа**.

Пример предложения с грамматической ошибкой, связанной с нарушением синтаксической нормы	Комментарий, поясняющий, чем вызвана эта грамматическая ошибка	Правильный вариант построения предложения после устранения этой грамматической ошибки
<p><i>По прибытию</i> в Москву он почувствовал себя плохо.</p> <p><i>По окончанию</i> курсов английского языка я получил сертификат.</p> <p><i>По завершению</i> строительства рабочие оставили на объекте идеальный порядок.</p> <p><i>По истечению</i> срока действия загранпаспорта его требуется продлить.</p> <p><i>По приезду</i> в Венецию я сразу посетил нескольких своих давних знакомых.</p> <p><i>По прилёту</i> в Москву следует посетить Красную площадь.</p>	<p>В этих предложениях предлог ПО имеет значение «после чего-либо», поэтому слово, стоящее после него, необходимо было употребить в форме предложного, а не дательного падежа.</p>	<p><i>По прибытиИ</i> в Москву он почувствовал себя плохо.</p> <p><i>По окончаниИ</i> курсов английского языка я получил сертификат.</p> <p><i>По завершениИ</i> строительства рабочие оставили на объекте идеальный порядок.</p> <p><i>По истечениИ</i> срока действия загранпаспорта его требуется продлить.</p> <p><i>По приездЕ</i> в Венецию я сразу посетил нескольких своих давних знакомых.</p> <p><i>По прилётЕ</i> в Москву следует посетить Красную площадь.</p>

**Запомните:** *по прибытиИ, по окончаниИ, по завершениИ, по истечениИ; по приездЕ, по прилётЕ.*

**5.3.** Довольно часто в тестах ЕГЭ в этом задании встречаются предложения, в которых грамматические ошибки допущены в падежной форме имени существительного или местоимения, стоящего после глагола.

Глагол	Вопрос, задаваемый от этого глагола к имени существительному	Правильная падежная форма имени существительного после этого глагола
ОПЛАТИТЬ	что? нельзя: за что?	оплатить телефон, оплатить проезд (нельзя сказать: оплатить за телефон, оплатить за проезд)

Глагол	Вопрос, задаваемый от этого глагола к имени существительному	Правильная падежная форма имени существительного после этого глагола
УКАЗЫВАТЬ	на что? нельзя: о чём?	указывать на эти недостатки (нельзя сказать: указывать об этих недостатках)
ПРИЗНАТЬСЯ	в чём? нельзя: о чём?	признаться во всём (нельзя сказать: обо всём признаться)
УДЕЛЯТЬ ВНИМАНИЕ	чему? нельзя: на что?	уделять внимание изучению (нельзя сказать: уделять внимание на изучение)
ОТЧИТАТЬСЯ	в чём? нельзя: о чём?	отчитаться в проделанной работе (нельзя сказать: отчитаться о проделанной работе)
СКУЧАТЬ, ГРУСТИТЬ	по ком? нельзя: по кому?	грустить по вас, скучать по нас (нельзя сказать: грустить по вам, скучать по нам)
ПОРАЖАТЬСЯ	чему? нельзя: чем?	поражаться твоему терпению (нельзя сказать: поражаться твоим терпением)
УПРЕКАТЬ	в чём? нельзя: чем?	упрекать в неоправданном бессердечии (нельзя сказать: упрекать не- оправданным бессердечием)
УДИВЛЯТЬСЯ	чему? нельзя: чем?	удивляться рассказам (нельзя сказать: удивляться рассказами)
УСТАНОВИТЬ	что? нельзя: о чём?	установить причины аварии (нельзя сказать: установить о причинах аварии)

Следует запомнить управление при следующих именах существительных:

*Заведующий (чем?) кафедрой, лабораторией*

*Управляющий (чем?) банком, фирмой*

*Отзыв (о чём?) о книге, о публикации*

*Рецензия (на что?) на книгу, на публикацию*

## 6. Ошибки, связанные с нарушением связи между ПОДЛЕЖАЩИМ и СКАЗУЕ- МЫМ

6.1. В сложноподчинённых предложениях, построенных по модели «ТЕ, КТО...», «ВСЕ, КТО ...», при подлежащем КТО глагол-сказуемое ставится в единственном числе, а при подлежащих ТЕ (ВСЕ) глаголы-сказуемые употребляются во множественном числе.

Пример предложения с грамматической ошибкой, связанной с нарушением синтаксической нормы	Комментарий, поясняющий, чем вызвана эта грамматическая ошибка	Правильный вариант построения предложения после устранения этой грамматической ошибки
<i>Те, кто бывал в Кижсах, видел, как вдоль всего острова тянется каменная гряда, точно хребет гигантского животного.</i>	Подлежащее «те» требует глагол-сказуемое в форме множественного числа « <u>видели</u> ».	<i>Те, кто бывал в Кижсах, видели, как вдоль всего острова тянется каменная гряда, точно хребет гигантского животного.</i>
<i>Все, кто бывали на Белом море, на севере, знают, что в феврале там начинается зверобойный промысел.</i>	Подлежащее «кто» должно употребляться с глаголом-сказуемым в форме единственного числа « <u>бывал</u> ».	<i>Все, кто бывал на Белом море, на севере, знают, что в феврале там начинается зверобойный промысел.</i>

### Запомните:

подлежащее **ТЕ (ВСЕ)** + глагол-сказуемое во **МНОЖЕСТВЕННОМ** числе;  
подлежащее **КТО** + глагол-сказуемое в **ЕДИНСТВЕННОМ** числе.

### 7. Ошибки в построении предложений с КОСВЕННОЙ РЕЧЬЮ.

**Косвенная речь** – это способ передачи чужой речи в виде придаточной части сложно-подчинённого предложения.

7.1. Недопустимо смешивать в одном предложении прямую и косвенную речь.

Пример предложения с грамматической ошибкой, связанной с нарушением синтаксической нормы	Комментарий, поясняющий, чем вызвана эта грамматическая ошибка	Правильный вариант построения предложения после устранения этой грамматической ошибки
<i>Учитель поинтересовался, что кто отсутствует в классе. Мама спросила, что смогу ли я помочь ей вымыть окна.</i>	В этом предложении смешаны прямая и косвенная речь. Недопустимо в предложении с косвенной речью употреблять в придаточной части союз ЧТО при наличии союза ЛИ.	<i>Учитель поинтересовался, кто отсутствует в классе. Мама спросила, смогу ли я помочь ей вымыть окна</i>

7.2. Недопустимо при переводе прямой речи в косвенную в придаточной части употреблять личное местоимение «Я»: местоимения и глаголы в форме первого лица следует заменять местоимениями и глаголами в форме третьего лица.

Пример предложения с грамматической ошибкой, связанной с нарушением синтаксической нормы	Комментарий, поясняющий, чем вызвана эта грамматическая ошибка	Правильный вариант построения предложения после устранения этой грамматической ошибки
<i>В своих воспоминаниях Короленко писал, что всегда «Я видел в лице Чехова несомненную интеллигентность».</i>	При переводе прямой речи в косвенную в придаточной части использовано личное местоимение Я, что недопустимо.	<i>В своих воспоминаниях Короленко писал, что ОН всегда «видел в лице Чехова несомненную интеллигентность».</i>

## 8. Ошибки, связанные с нарушением ВИДОВРЕМЕННОЙ СООТНЕСЁННОСТИ ГЛАГОЛЬНЫХ ФОРМ.

8.1. Необходимо соблюдать видовременную соотнесённость глаголов-сказуемых в связном тексте. Видовые категории тесно переплетаются с категориями времени глагола. Категория времени – это категория, обозначающая действие к моменту речи. Настоящее время – действие в момент речи, прошедшее – действие, предшествующее моменту речи, будущее время – действие, которое совершается после момента речи. У глаголов совершенного вида две формы времени (нет форм настоящего времени), у глаголов несовершенного вида три формы времени (настоящее, прошедшее, будущее). Категория времени глагола – одна из важнейших коммуникативно-грамматических категорий в языке. Она связывает глагол и тем самым предложение, в котором он функционирует, с актом речи, в течение которого она образует временное отношение к моменту речи, поэтому следует обратить особое внимание на проблему согласования времён глаголов в предложении.

Пример предложения с грамматической ошибкой, связанной с нарушением синтаксической нормы	Комментарий, поясняющий, чем вызвана эта грамматическая ошибка	Правильный вариант построения предложения после устранения этой грамматической ошибки
<i>А.С. Пушкин подвергает Онегина самому сложному испытанию – «испытанию любовью» – и этим раскрыл истинную сущность своего героя.</i>	В предложении нарушение видовременной соотнесённости глагольных форм: глагол «подвергает» употреблён в настоящем времени; глагол «раскрыл» употреблён в прошедшем времени.	<i>А.С. Пушкин подвергает Онегина самому сложному испытанию – «испытанию любовью» – и этим раскрывает истинную сущность своего героя.</i>

## 9. Ошибки, связанные с нарушением ПОСТРОЕНИЯ СЛОЖНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

9.1. При построении сложного предложения наиболее частотной грамматической ошибкой является неумелый выбор, неправильное или неточное использование союзов и союзных слов: неверное употребление одного союза или союзного слова вместо другого, употребление лишнего союза.

Пример предложения с грамматической ошибкой, связанной с нарушением синтаксической нормы	Комментарий, поясняющий, чем вызвана эта грамматическая ошибка	Правильный вариант построения предложения после устранения этой грамматической ошибки
<i>Размышляя о значении литературы, понимаешь, что насколько серьёзно она влияет на формирование личности человека.</i>	В контексте данного сложноподчинённого предложения употребление союза «что» является излишним, так как придаточное изъяснительное присоединяется к главному при помощи союзного слова «насколько».	<i>Размышляя о значении литературы, понимаешь, насколько серьёзно она влияет на формирование личности человека.</i>