

Публичный доклад по итогам деятельности муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей № 62» в 2012-2013 учебном году

Организация учебного процесса в 2013-2014 учебном году

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 62» расположено по адресу : Ильинская площадь, 1, проектная мощность здания лицея составляет 1176 ученических мест, имеется два спортивных зала, зал лечебной физкультуры, актовый зал, столовая, два кабинета информатики, два медицинских кабинета.

В 2013- 2014 учебном году сформировано 39 классов:

1-х – 4, 2-х- 4, 3-х- 5, 4-х- 4, 5-х – 4, 6-х -4, 7-х- 3, 8-х-3, 9-х- 3, 10-х- 2, 11-х-3 с общим количеством 1116 учащихся.

Первые классы обучаются в рамках 5-ти дневной учебной недели с использованием «ступенчатого» режима обучения в соответствии с СанПин 2.4.2. 2821- 10;

2-4 классы - в рамках 5-ти дневной учебной недели при продолжительности урока 45 минут;

5-11 классы – в рамках 6-ти дневной учебной недели при продолжительности урока- 45 минут.

Недельная учебная нагрузка в часах по параллелям:

1-х- 21 час, 2-х – 23 час, 3-х- 23 час, 4-х- 23 час; 5-х- 32 час, 6-х- 33 час, 7- 35 час, 8-х 36 час, 9-х – 36 час, 10-х- 37 час, 11-х- 37 час.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОСТРАНСТВОМ ЛИЦЕЯ В 2012- 2013 УЧЕБНОМ ГОДУ

В 2012-2013 учебном году лицей работал над темой «Формирование модели преемственности оценки качества общего образования в лицее».

Для реализации темы были определены следующие цели:

1. Разработка и практическое внедрение модели преемственности в свете модернизации российского образования.
2. Поэтапное внедрение в практику деятельности основных направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»

Основные задачи, в результате которых планировалось достижение поставленных целей, включали в себя следующее:

1. Развитие системы оценки качества образования (портфолио ученика, учителя, образовательного учреждения).
2. Формирование преемственного банка по качеству образования.
3. Развитие системы мониторинговых исследований по качеству образования, в том числе системы качества в свете ФГОС нового поколения.
4. Обеспечение профессионального роста педагогов для подготовки их к работе в условиях ФГОС второго поколения в рамках региональной целевой программы «Электронный регион».
5. Создание информационно - методического банка.
6. Освоение и внедрение Федеральных государственных стандартов общего образования нового поколения.
7. Построение модели внеурочной деятельности.

Как видно из поставленных задач, конечным итогом деятельности лицея в истекшем учебном году должно быть создание такой системы обучения, которая будет способствовать дальнейшему повышению качества образования.

Итоги успеваемости лицеистов

На начало учебного года в лицее обучалось 1136 учащихся в 40 классах, на конец учебного года- 1116 учащихся. За год выбыло 25 учащихся, прибыло 5 учеников, аттестовано 999 учащихся 2- 11 классов (100%). Первые классы обучались по безотметочной системе.

Из 1116 обучающихся закончили учебный год на «5»- 70 учащихся. Похвальными листами награждены 37 учащихся. на « 4» и «5» закончили 553 обучающихся, с одной « 4»- 52 учащихся, с одной «3»- 44 обучающихся. Успеваемость за год составила 100%; качество знаний 64%.

По сравнению с прошлым годом качествообучения увеличилось на 5%, увеличилось также количество отличников на 7 человек.

В текущем учебном году по решению педагогического совета принято решение о проведении промежуточной аттестации в 7, 8 и 10 классах в форме экзамена по обязательным и профильным предметам в форме тестирования.

Таблица 1. Результаты промежуточной аттестации

| Предмет | Классы | Участвовали в экзамене | «5» | «4» | «3» | «2» | % качества | % успеваемости | Соответствие годовой % |
|-----------------|-----------|------------------------|-----|-----|-----|-----|------------|----------------|------------------------|
| Русский язык | 7 классы | 87 | 15 | 42 | 30 | 0 | 70 | 100 | 56 |
| | 8 классы | 81 | 10 | 44 | 27 | 0 | 67 | 100 | 81 |
| | 10 классы | 75 | 11 | 41 | 23 | 0 | 60 | 100 | 83 |
| Математика | 7 классы | 87 | 14 | 38 | 35 | 0 | 60 | 100 | 62 |
| | 8 классы | 81 | 16 | 29 | 36 | 0 | 56 | 100 | 58 |
| | 10 классы | 75 | 16 | 32 | 27 | 0 | 52 | 100 | 74 |
| Английский язык | 8 классы | 81 | 41 | 25 | 13 | 0 | 82 | 100 | 72 |
| Информатика | 10 классы | 24 | 12 | 12 | 0 | 0 | 100 | 100 | 77 |
| Обществознание | 10 классы | 36 | 6 | 25 | 5 | 0 | 86 | 100 | 93 |
| История | 10 классы | 36 | 8 | 33 | 6 | 0 | 83 | 100 | 87 |
| Химия | 10 классы | 15 | 5 | 3 | 7 | 0 | 60 | 100 | 74 |
| Биология | 10 классы | 15 | 2 | 6 | 7 | 0 | 53 | 100 | 100 |
| Физика | 10 классы | 24 | 6 | 7 | 11 | 0 | 54 | 100 | 71 |

Результаты говорят о качественной подготовке учащихся к экзаменам, в целом результаты экзаменов выше текущей успеваемости.

Результативность ГИА и ЕГЭ

Учащиеся 9 классов проходили ГИА, всего 113 человек, из них с отличием закончили 9 учащихся, документ особого образца получили 4, на «4» и «5» закончили 61 учащийся.

Учителями- предметниками была проведена целенаправленная работа по подготовке к ГИА, что позволило выпускникам получить высокие результаты. Все учащиеся 9-х классов успешно справились с итоговой аттестацией и получили высокие результаты.

Таблица 2. Результаты ГИА в 9 классе

| Предмет | Колич. сдававших | % качества | Средний рейтинговый балл | % подтверждения | % повышения |
|----------------|------------------|------------|--------------------------|-----------------|-------------|
| Русский язык | 113 | 93 | 37,5 | 27,4 | 70,1 |
| Математика | 113 | 98,2 | 25,4 | 11,5 | 87 |
| Литература | 25 | 96 | 18,7 | 52 | 25 |
| История | 25 | 100 | 35,1 | 44 | 56 |
| Обществознание | 32 | 100 | 34,6 | 31 | 69 |
| География | 32 | 100 | 28,1 | 40,6 | 59 |
| Физика | 29 | 96,5 | 31,2 | 28 | 72 |
| Информатика | 29 | 100 | 19,8 | 62 | 38 |
| Химия | 26 | 96 | 28,7 | 35 | 63 |
| Биология | 26 | 100 | 39,5 | 19 | 81 |

Выпускники 11 классов были отмечены за высокие достижения в учебе. Обучающаяся Николаева Анна награждена золотой медалью, Абакумова Анастасия,

Альденова Эльмира, Кирьянова Анна и Пантелеев Роман награждены серебряными медалями.

Таблица 3. Результаты ЕГЭ в 11 классе

| Предмет | Кол-во уч. сдав. | Макс. балл | Порог. балл | Сред. балл по лицю | Район | Город | Область |
|-----------------|------------------|------------|-------------|--------------------|-------|-------|---------|
| Русский язык | 43 | 98 | 36 | 81 | 69 | 66 | 63 |
| Математика | 23 | 83 | 24 | 64 | 53 | 49 | |
| Физика | 10 | 90 | 36 | 64 | 50 | 51 | |
| Обществознание | 22 | 100 | 39 | 81,3 | | | |
| История | 9 | 98 | 32 | 85 | 61 | 60 | 56 |
| Химия | 6 | 98 | 36 | 78,3 | | | |
| Биология | 8 | 79 | 36 | 68,9 | 63 | 61 | 56 |
| Английский язык | 3 | 84 | 20 | 65 | | 75 | 74 |
| Информатика | 7 | 94 | 40 | 86,8 | 67 | 67 | 67 |

Таблица 4. Средний балл по лицю за последние 3 года

| Предмет | 2011 | 2012 | 2013 |
|-----------------|------|------|------|
| Русский язык | 75,3 | 75 | 80,5 |
| Математика | 56,5 | 49,6 | 64 |
| Обществознание | 67,5 | 62,2 | 80,4 |
| История | 59,9 | 58,2 | 84,8 |
| Физика | 64,8 | 53,3 | 63,7 |
| Биология | 63,3 | 68,3 | 68,9 |
| Химия | 75,7 | 71 | 78,3 |
| Английский язык | 70,7 | 75,5 | 64,7 |

Из таблицы видно, что результаты ЕГЭ остаются стабильно высокими. Особенно хочется отметить учителей русского языка и литературы (Алексееву Г.Ю., Ваничкину М.А.), химии (Работа Т.В), истории и обществознания (Шарипова Г.П., Кириллов А.В.).

По итогам ЕГЭ лицей занимает лидирующее положение среди лицеев и гимназий Октябрьского района, по городу он на 5 месте.

Таблица 5. Образовательные учреждения, учащиеся которых имеют высокий средний балл по основным предметам ЕГЭ по г.Саратову

| ОУ | Средний балл | Рейтинг мест |
|------------|--------------|--------------|
| ФТЛ № 1 | 78,63 | 1 |
| ЛМИ | 77,83 | 2 |
| ЛПН | 74,6 | 3 |
| Лицей № 37 | 73,3 | 4 |
| Лицей № 62 | 71,98 | 5 |

Таблица 6. Образовательные учреждения, учащиеся которых имеют высокий средний балл по основным предметам ЕГЭ по Октябрьскому району

| ОУ | Средний балл | Рейтинг мест |
|--------------|--------------|--------------|
| Лицей № 62 | 71, 98 | 1 |
| Гимназия № 1 | 69, 33 | 2 |
| Лицей № 2 | 68, 58 | 3 |
| Лицей № 3 | 65, 48 | 4 |

Трудоустройство выпускников 2012- 2013 учебного года

11 класс - 43 выпускника

Поступили в ВУЗы- 43 выпускника (100%)

Бюджет – 40 выпускников (93 %)

Коммерция- 3 выпускников (7 %)

9 классы - 113 выпускников

Остались в МАОУ «Лицей № 62» - 64 выпускника (49 %)

Продолжат обучение в других СОШ и лицеях- 33 выпускников (29%)

Поступили в СПО- 16 выпускников (18 %)

Кадровый состав педагогического коллектива

В процессе организации инновационной деятельности учреждения и создания условий для трансляции и приобретения опыта работы обеспечено развитие кадрового потенциала, мотивированного на достижение и сохранение устойчивого качественного результата педагогической деятельности.

Всего в лицее работало 76 педагогических работников, еще 2 учителей находилось в декретном отпуске, в штате было также 3 совместителя.

Таблица 7. Количественные показатели по НМО

| НМО | Кол-во | Высшая категория | | Первая категория | | Вторая категория | | Без категории | |
|---------------------------------|--------|------------------|----|------------------|----|------------------|----|---------------|----|
| | | Кол-во | % | кол-во | % | Кол-во | % | кол-во | % |
| Начального обучения | 17 | 15 | 88 | 2 | 12 | - | - | - | - |
| Иностранных языков | 8 | 2 | 25 | 4 | 50 | - | - | 2 | 25 |
| Математики, физики, информатики | 11 | 7 | 64 | 2 | 18 | 2 | 18 | - | - |
| Русского языка | 7 | 6 | 86 | 1 | 14 | - | - | - | - |
| Истории, географии | 6 | 2 | 33 | 3 | 50 | 1 | 17 | | |
| Биологии, химии | 5 | 3 | 60 | 1 | 20 | - | - | 1 | 20 |
| Изо, музыки, технологии | 5 | 1 | 20 | 2 | 40 | 1 | 20 | 1 | 20 |

| | | | | | | | | | |
|----------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------|----------|----------|----------|------------|
| Физвоспитание, ОБЖ | 4 | 2 | 50 | 1 | 25 | 1 | 25 | - | - |
| Психологи | 2 | - | - | - | - | 1 | 50 | 1 | 50 |
| Дополнительное образование | 1 | 1 | 100 | - | - | - | - | - | - |
| Всего: | 66 | 39 | 59 | 16 | 24,2 | 6 | 9 | 5 | 7,5 |

Таблица 8. Прохождение аттестации учителями

| № | ФИО | предмет | категория |
|-----|------------------|--------------|-----------|
| 1. | Бочкарева Т.Н. | История | первая |
| 2. | Ваничкина М.А. | Русский язык | высшая |
| 3. | Зотова М.В. | Нач. кл. | высшая |
| 4. | Майорова И.И. | Нач. кл. | высшая |
| 5. | Сторожилова Д.А. | Биология | первая |
| 6. | Чистякова О.А. | Нач. кл. | первая |
| 7. | Янкова И.В. | Нач. кл. | высшая |
| 8. | Федорова И.А. | Русский язык | первая |
| 9. | Ермакова Ю.В. | Ино | первая |
| 10. | Клочкова Т.В. | География | первая |

На высшую категорию – 4 человека, на первую- 6 человек. Повысили свою категорию учителя Янкова И.В., Ермакова Ю.В.

Научно-методическая и инновационная деятельность в лицее

В течение года в лицее реализовывались следующие **инновационные направления деятельности**.

Таблица 9. **Инновационные направления деятельности**

| Содержание инновационной деятельности | Формы инновационной деятельности |
|---|---|
| Обновление структуры лицея и его образовательного пространства | Программное обеспечение предпрофильной и профильной подготовки |
| | Апробация учебника «Английский в фокусе» («Spotlight», Афанасьева О.В., Д.Дули, Б. Оби, Просвещение, Express Publishing») |
| | Федеральная образовательная программа «Образ и мысль» |
| | Апробация учебника «Химия в 11 классе»(базовый и профильный уровни). Авторы: Кузнецова Н.Е., Левкин А.В., Шаталов М.А. |
| | Апробация учебника «Биология 10 класс» (профильный уровень). Теремов А.В., Петросова Р.А., Мнемозина |
| | Апробация учебника «Биология 10 класс (базовый уровень). Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова И.Т., Дрофа |
| | Апробация учебника «Биология 8 класс», Драгомилов А.Г., Маш Р.Д., Вентана Граф |
| Управление образовательным комплексом | Экспертный совет |
| | Редакционно-издательский совет |
| | Ученические общественные организации: «Доброхоты» «Созвездие» «Мега» |
| | Региональный проект «Республика АССО» (ассоциация скаутов Саратовской области») |
| Новые технологии образования | Творческая группа по апробации информационных технологий XXI века (личный сайт) |
| | Творческая группа по апробации информационных технологий XXI века (технология WEB-квест и технология WEB-2.0) |
| | Электронный предметный учебник |
| | Научное общество обучающихся «Лицейст» |
| | Портфолио достижений обучающихся |
| Новые приемы организации научно - методической работы | Конференции и семинары научно- исследовательского характера на базе лицея |
| Новые подходы к работе с кадрами | Портфолио достижений учителей |
| Система отчетности и контроля | Электронный журнал, электронный дневник |
| | Переводные экзамены в 7-8 классах |

Всего в инновационном процессе задействованы были 35 педагогов. В мае экспертный совет лицея рассмотрел итоги инновационной деятельности каждого педагога и сделал заключение по эффективности этой работы. Особенно продуктивной была работа учителей по апробации учебников. Учителя Лучкина А.В., Талдыкина Н.М., Работы Т.В., Мандрюк О.А., Сторожилова Д.А., Селезнева Е.В. сделали качественный сравнительный анализ эффективности новых УМК и учебников.

Во второй половине учебного года усилия всех учителей были сконцентрированы на освоении электронного журнала и дневника как новой системы отчетности и контроля. Проведены были как совместные семинары для педагогов, так и личные и групповые консультации с целью оказания помощи в этой работе.

Плодотворной была работа по использованию инновационных технологий в обучении, связанных с применением **информационных технологий**.

Одна из основных задач при этом состоит в **формировании информационных ресурсов**, выполняющих функцию учебно-методического обеспечения преподавания научных дисциплин и учебных предметов. В структуру этого ресурса должны войти предметные образовательные среды, кроме того, в ней должны найти отражение современные достижения педагогической науки и практики.

Одним из возможных практических вариантов предметных информационных ресурсов являются электронные банки учебно-методической информации (БУМИ).

Их внедрение через локальную компьютерную сеть в лицее позволит создать новую эффективную структуру при активном использовании форм дистанционного обучения.

Эту сложнейшую работу может выполнить только образовательное учреждение, располагающее соответствующим кадровым и учебно-методическим потенциалом.

Вопросам анализа готовности лицея для создания БУМИ было посвящено заседание педагогического совета лицея «Использование банка учебно-методической информации (БУМИ) как новой технологии учебно-воспитательного процесса» в марте 2013 года.

В ходе анализа ситуации были сделаны следующие выводы.

1. Учителя организуют личные сайты, на которых размещают электронные образовательные ресурсы.

Из 56 учителей-предметников на март 2013 года 33 имеют свой сайт – 59%. По сравнению с концом учебного прошлого учебного года, когда их было 23, число сайтов возросло на 18%.

Таблица 10. Наличие сайтов у учителей по НМО

| НМО | Количество учителей в МО | Количество учителей, имеющих свой сайт | % учителей, имеющих свой сайт |
|---------------------------------|--------------------------|--|-------------------------------|
| Математики, физики, информатики | 10 | 2 | 20 |
| Русского языка и литературы | 6 | 5 | 83 |
| Истории, географии | 6 | 3 | 50 |
| Иностранного языка | 7 | 1 | 14 |
| Начальных классов | 17 | 14 | 82 |
| Физвоспитания и ОБЖ | 4 | 2 | 50 |
| Изо, музыки | 3 | 0 | 0 |
| Химии, биологии, экологии | 4 | 4 | 100 |

Учителя химии, биологии все имеют свой действующий сайт. Неплохо в этом отношении работают учителя русского языка и литературы, начальных классов, физвоспитания и ОБЖ, истории и географии. Все сайты имеют педагогическую направленность, то есть содержат материалы информационного образовательного или обучающего характера. У учителей среднего и старшего звена они прямо направлены на дистанционное обучение и содержат КИМы по ГИА и ЕГЭ с комментариями и образцами выполнения. У учителей начальных классов структура сайта позволяет больше заниматься внеклассной работой, индивидуальной работой с одаренными детьми.

2. Использование коллекций ЦОР в УВП педагогами лицея

Очень активно учителя используют этот образовательный ресурс **(96%)**. Большинство учителей используют ЭОРы и ЦОРы для поиска и использования новых технологий и форм работы, практических материалов.

Таблица 11. Цели использования ЦОР и ЭОР

| № п/п | Цели использования ЦОР и ЭОР | % учителей |
|-------|--|-------------------|
| 1 | Новые технологии и формы | 45 учителей – 80% |
| 2 | Практические материалы: тесты, контрольные, зачеты, упражнения, задачи и т.д | 52 учителя – 93 % |
| 3 | Иллюстрации и таблицы к уроку | 5 учителей – 9% |
| 4 | Научная информация | 2 учителя – 4% |
| 5 | Программы | 2 учителя – 4% |
| 6 | Онлайн-контроль | 5 учителей -9% |
| 7 | Видеоприложения к урокам | 3 учителя – 5% |

Обращает на себя внимание высокая потребность учителей лицея в использовании инновационных методик и форм. Это стремление к новому, заложенное в процессе работы экспериментальных площадок на базе лицея, задает вектор развития методического мастерства учителей в сторону инноваций.

92 % учителей используют практические материалы из интернета. Это тоже положительный показатель: знания отрабатываются на разнообразном и новом практическом материале, детям, образно говоря, предлагаются «горячие пирожки», то, что соответствует новым стандартам и требованиям итоговой аттестации.

Большинство учителей активно применяют интернет-ресурсы на уроках, во внеклассной предметной и воспитательной работе. Охват учащихся от 80 до 100 % показали 90% учителей. Как отмечают учителя в анкетах, использование этих средств обучения повышает мотивацию обучающихся на уроке и способствует развитию.

3. Использование собственных коллекций ЦОР в УВП педагогами лицея

В лицее сложилась система создания авторских ЦОР с утверждением их через экспертный совет лицея.

Всего утвержденных экспертным советом лицея учебно- методические комплекты имеют 52 учителя лицея – 93 %. То есть абсолютное большинство учителей умеют составлять ЦОР и делают это, ежегодно обновляя свою коллекцию. Эта работа поощряется администрацией через баллы в портфолио.

Таблица 12. Использование ЦОР по видам материалов

| Вид ЦОР | Количество учителей | % учителей |
|-------------------------|---------------------|------------|
| Разработки уроков | 27 | 48 |
| Практические материалы | 25 | 45 |
| Презентации | 28 | 50 |
| Нормативные документы | 2 | 4 |
| Веб-квест | 5 | 9 |
| Проекты | 1 | 2 |
| Интерактивные модели | 1 | 2 |
| Иллюстративный материал | 1 | 2 |

48 % педагогов не только используют инновационные методики и технологии, но и создают свои модели уроков в этих технологиях. 45% учителей составляют свои практические материалы к урокам. 50% - сопровождение уроков в форме презентаций. 60% своих ЦОР учителя используют для организации дистанционных занятий с детьми.

Интересные формы ЦОР – веб-квесты, проекты, интерактивные модели.

Больше всего авторских ЦОР у Болдыревой Т.В. – 17, ими она охватила 90% обучающихся своих классов.

Созданные ЦОР активно используются авторами: охват обучающихся от 80 до 100% у большинства учителей.

Итак, очевидно, что коллектив лицея активно работает с БУМИ именно как с новой технологией учебно- воспитательного процесса и предпосылки для создания лицейского БУМИ существуют, эта работа должна быть продолжена в следующем учебном году.

Методический опыт учителей лицея активно представлялся в течение года на различных уровнях.

Традиционно в лицее прошел педагогический форум «Инновационное пространство лицея». Работали 2 площадки: «Урок в системе ФГОС ООО», Мастер-классы «Эффективные формы и приемы работы с интерактивной доской».

Все мероприятия прошли на высоком уровне, были полезными для учителей, это они отметили в ходе обмена мнениями после проведенных мероприятий.

Не снижается уровень **научно-исследовательской деятельности учителей, представляющих свои исследования на научно-практических конференциях.**

Таблица 13. Участие учителей в научно-практических конференциях за 2011-2012 учебный год

| Вид конференции/ уровень | муниципальный | региональный | всероссийский | международный |
|-----------------------------|---------------|--------------|---------------|---------------|
| Очная /заочная конференция | 1 | 2 | 7 | 11 |
| Видео-конференция | | | 22 | |
| Итого | 1 | 2 | 29 | 11 |
| Всего 43 выступления | | | | |

Таблица 14. **Участие учителей в научно-практических конференциях за 2012-2013 учебный год**

| | | | | |
|-----------------------------|---------------|--------------|---------------|-------------------|
| Вид конференции/ уровень | муниципальный | региональный | всероссийский | международны й |
| Очная /заочная конференция | 2 | 2 | 10 | 8 |
| Видео-конференция | | | 24 | |
| Итого | 2 | 2 | 34 | 8 |
| Всего 46 выступлений | | | | |

Шарипова Г.П. и Кириллов А.В. заняли 2 место на международной конференции «Контексты политики: Л.И. Брежнев как государственный деятель».

Популярным становится среди педагогов лица участие в **вебинарах различного уровня**. В ходе вебинаров от педагога требуется уверенное владение компьютером, а также содержательной и методической информацией. В вебинарах в течение года приняли участие 22 учителя, из них подавляющее количество – 21 учитель - английского языка. Отраднo то, что тематика всех вебинаров разная, но объединяет их одно: это вопросы содержания и методики преподавания в системе ФГОС ООО.

Ежегодно педагоги лица принимают успешное участие в **различных конкурсах профессионального мастерства**. В истекшем учебном году было всего 28 участников, это на 11 участников больше, чем в предыдущем учебном году. Победителями и призерами стали: Лучкина А.В., Прилуцкая Е.Н., Сухопарова О.Б., Мандрюк О.А – в 2 конкурсах, Титина Л.И., Царева С.О., Ваничкина М.А., Алексеева Г.Ю., Болдырева Т.В., Кирсанова М.А.

Если смотреть на уровень конкурса, то очевидно, что наибольшее число участников и победителей наблюдается на всероссийском уровне, то есть в форме заочного участия, как и в прошлом учебном году.

Таблица 15. **Участие и награды в конкурсах по уровням**

| Уровень конкурса | Победители и призеры | сертификат | грамота | всего |
|------------------|----------------------|------------|---------|-------|
| Муниципальный | | 1 | | 1 |
| Региональный | 2 | | | 2 |
| Всероссийский | 9 | 12 | | 20 |
| Международный | 1 | 1 | 2 | 3 |
| Всего 28 | | | | |

Учителя лицея представляли свой опыт на различных уровнях.

Таблица 16. **Участие педагогов лицея в методических мероприятиях по обобщению и представлению своего педагогического опыта**

| Мероприятие/ уровень | муниципальный | региональный | всероссийский | международный |
|-------------------------|---------------|--------------|---------------|---------------|
| Семинар/ вебинар | 9 | 7 | 26 | - |
| Круглый стол | 1 | | | 1 |
| Мастер-класс | 8 | 4 | 1 | |
| проект | 1 | 3 | 26 | 1 |
| итого | 19 | 14 | 53 | 2 |
| Всего 88 участия | | | | |

Общее количество мероприятий, на которых был представлен опыт работы учителей лицея (не считая конференций) – 88, это больше прошлогоднего показателя и намного.

В прошлом году эта цифра равнялась 59.

Активизировалась работа учителей **над проектами**. 25 учителей лицея участвовали во всероссийском проекте «Учитель цифрового века», реализуя через образовательную деятельность современные ИКТ-технологии. Участие в этом проекте стало возможным в результате того, что лицей оплатил для учителей получение материалов ИКТ-технологий.

Ряд учителей участвовали в **долгосрочных образовательных проектах**.

Таблица 17. **Участие в долгосрочных образовательных проектах**

| № | ФИО руководителя проекта | Уровень | Название | Предмет | Результат |
|---|---------------------------------------|---------------|--|------------------|------------|
| 1 | Симахина Ю.В. | региональный | Социальный проект по интеграции системы среднего и высшего профессионального образования "Твое будущее - СГТУ" | психология | сертификат |
| 2 | Елистратова М.А. | региональный | Социальный проект по интеграции системы среднего и высшего профессионального образования "Твое будущее- СГТУ" | психология | сертификат |
| 3 | Качковецкая Н.В. | всероссийский | "Источник знаний" | начальные классы | грамота |
| 4 | Пеньковская О.Н. | международный | Российский фонд мира "Устойчивый мир ради устойчивого будущего" | ино | сертификат |
| 5 | Бабаева Е.В., Станишевская Т.И. | региональный | Мир правосудия:изучаем и понимаем | история | 1 место |
| 6 | Кириллов А.В. | муниципальный | Мы-граждане России | история | сертификат |

Следует отметить учителей Бабаеву Е.В. и Станишевскую Т.И., обеспечивших победное участие старшеклассников лицея в региональном проекте «Мир правосудия: изучаем и понимаем».

Свой опыт учителя представляли и через публикации.

Таблица 18. Публикации в печатных сборниках

| № | ФИО | Уровень | Название сборника, СМИ | НМО |
|----|-------------------|---------------|---|------------------|
| 1 | Бирбраер А.В. | всероссийский | Педагогическое сообщество Екатерины Пашковой | информатика |
| 2 | Игнашова Е.М. | всероссийский | Медиатека. Педсовет. Орг. | начальные классы |
| 3 | Гутова Ю.И. | международный | Информационные технологии в образовании | информатика |
| 4 | Майорова И.И. | всероссийский | Первое сентября | начальные классы |
| 5 | Савина Т.А. | всероссийский | Журнал актуальной научной информации "Аспирант и соискатель", №6, 2012 | история |
| 6 | Петропавлова О.С. | международный | В сборнике "Педагогический опыт" "Находками делюсь с коллегами" | ОБЖ |
| 7 | Рудакова Т.Ф. | региональный | Сборник "Совершенствование экологообразовательной деятельности в Саратовской области" | нач. кл. |
| 8 | Сторожилова Д.А. | всероссийский | Сборник Инновации в системе высшего образования | биология |
| 9 | Тернющенко И.Б. | всероссийский | Знакомство с искусством оригами | |
| 10 | Сухопарова О.Б. | региональный | Решение задач воспитания и социализации учащихся на уроках русского языка | русский язык |
| 11 | Сторожилова Д.А. | всероссийский | Информационные технологии и их применение | биология |
| 12 | Майорова И.И. | всероссийский | 1001 идея интересного занятия с детьми | начальные классы |

Таблица показывает, что количество учителей, публикующихся в солидных научных изданиях, возросла: в прошлом году количество публикаций равнялось 8.

Большинство же учителей лицея имеют электронные публикации в различных электронных СМИ или образовательных порталах. Электронные публикации – 91 в различных сетевых сообществах.

Редакционно-издательский совет лицея зарегистрировал всего за год 103 публикации учителей, это несколько меньше, чем в прошлом году (115). Больше всего публикаций, как и раньше, у Янковой И.В. Систематически размещают свои методические материалы в средствах массовых коммуникаций следующие учителя:

Качковецкая Н.В.-9

Селезнева Е.В.- 8

Сторожилова Д.А. -3

Мандрюк О.А.- 3

Учителя Шевырева В.Н., Лучкина А.В., Качковецкая Н.В. и ученик 6в класса Клюев Максим разместили в СМИ статьи о лицее, где рассказывают о мероприятиях в лицее и новых технологиях обучения.

Учителя лицея повышали свое мастерство и за счет различных **форм обучения**.

Все больше учителей используют такую новую форму обучения, как дистанционное. Оно требует, конечно, больших усилий в достижении целей, так как проходит параллельно с образовательным процессом. Но учителя понимают, что без постоянного совершенствования своего методического и образовательного уровня быть современным учителем невозможно.

Учителя сами ищут нужные для себя курсы и не жалеют своего личного времени для обучения.

Таблица 19. Список учителей, прошедших в 2012-2013 уч. году дистанционные курсы обучения.

| № | ФИО | Уровень | Название курса |
|----|------------------|---------------|--|
| 1 | Симахина Ю.В. | всероссийский | Навыки профессиональной и личной эффективности |
| 2 | Майорова И.И. | всероссийский | Развитие умения работать с информацией средствами системы Л.В. Занкова |
| 3 | Тараненко Е.М. | всероссийский | Методика и содержание научно-ориентированного образования школьников |
| 4 | Качковецкая Н.В. | всероссийский | "Методы сотрудничества в классе 21 века" |
| 5 | Качковецкая Н.В. | всероссийский | "Методы оценивания в классе 21 века" |
| 6 | Качковецкая Н.В. | всероссийский | "Метод Проектов» |
| 7 | Баландина И.С. | всероссийский | Веб-сайт учителя |
| 8 | Ласточкина М.М. | всероссийский | МГУ им. Ломоносова. Урок ФГОС ООО |
| 9 | Крейс О.В. | международный | Виртуальный курс "История катастрофы европейского еврейства" |
| 10 | Пеньковская О.Н. | всероссийский | Формирование УУД в обучении английскому языку |
| 11 | Зотова М.В. | всероссийский | Занков.Ру |

Как видно из названий дистанционных курсов, все они носят инновационный характер и касаются в основном новых технологий образования.

Учителя лицея получили в течение года следующие награды.

Таблица 20. Награды учителей

| ФИО | Тип | Уровень | Название |
|----------------|---------|---------------|---|
| Крейс О.В. | награда | региональный | За личный вклад в становление и развитие творческой деятельности учащихся |
| Зотов Д.В. | награда | муниципальный | за активную работу по подготовке команды призера в городской Спартакиаде |
| Колешко Е.Н. | награда | муниципальный | за активную работу по подготовке команды призера в городской Спартакиаде |
| Болдырева Т.В. | награда | всероссийский | Грамота за весомый вклад в развитие Российского образования |

В адрес лица и учителей пришло 44 благодарности за высокие показатели в мероприятиях, проведенных на всероссийском и международном уровне. Учителя лица были также экспертами (6 человек), тьюторами (7 человек) и наставниками (9 человек) обучающихся в ходе этих мероприятий.

Все достижения в научно-методической работе учтены в портфолио личных достижений учителя.

Портфолио учителей имеет определенную структуру и ежегодно совершенствуется в ходе совместных согласований между администрацией лица и педагогическим коллективом в лице профсоюзных представителей и руководителей методических объединений. Обсуждение внесенных изменений происходит на заседании методического совета лица, а утверждение – на заседании педагогического совета лица. Портфолио учителя является инструментом, с помощью которого администрация лица имеет возможность стимулировать работу педколлектива в решении первоочередных задач программы «Наша новая школа» и других инновационных процессов в образовании.

Повышение квалификации проводилось, как и в прошлом году, по следующим формам: курсы переподготовки при СарИПКиПРО (очные и дистанционные), обучающие семинары по ИКТ в лицее, посещение проблемных и обучающих краткосрочных семинаров муниципального и регионального уровней. Кроме того, учителя лица по своей инициативе самостоятельно проходят курсы дистанционного обучения в сети Интернет. Так, например, учителя Пеньковская О.Н., Алексеева Г.Ю., Колтунова Н.С., Ермакова Ю.В. прошли курсы по самым передовым технологиям обучения - сайтостроению и технологии WEB - квест, полученные знания они успешно применяли на своих уроках. По внедрению ФГОС второго поколения курсы прошли 2 педагога, по курсу «Основы религиозных культур и светской этики» – 3 педагога.

План курсовой переподготовки выполнен. Количественные показатели курсовой переподготовки педагогов лица представлены в таблице.

Таблица 21. Курсовая переподготовка учителей

| № п/п | Вид курсовой переподготовки | Количество прошедших курсы |
|-------|--|----------------------------|
| 1 | КПП при СарИПКиПРО | 24 |
| 2 | Проблемные курсы при СарИПКиПРО | 6 |
| 3 | Обучающие семинары муниципального уровня | 52 |
| 4 | Обучающий семинар в лицее | 58 |
| 5 | Дистанционное обучение | 11 |
| Итого | 100% учителей лицея повышали свой профессиональный уровень. | |

Большое внимание уделялось подготовке лицея к переходу на ФГОС ООО. Была создана рабочая группа, определен список мероприятий, над осуществлением которых она работала. Сделано следующее:

1. Проведены обучающие семинары «Содержание и технология введения ФГОС ОО», «Требования к условиям реализации образовательного процесса при введении ФГОС».
2. Проведен анализ имеющихся в ОУ условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ ОО в соответствии с требованиями ФГОС.
3. Проведено планирование необходимого ресурсного обеспечения образовательного процесса в средней школе в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
4. Проведен анализ соответствия материально-технической базы реализации ООП ОО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения.
5. Прошло комплектование школьной библиотеки базовыми документами и дополнительными материалами ФГОС.
6. Подготовка приказов, локальных актов, регламентирующих введение ФГОС ОО, доведение нормативных документов до сведения всех заинтересованных лиц.
7. Разработка модели внеурочной деятельности с учетом особенностей системы воспитательной работы лицея и запросами родителей и учащихся.
8. Изучение в педколлективе базовых документов ФГОС.
9. Анализ изменения содержания образования в программах ФГОС ООО.
10. Организация переподготовки учителей и администрации в системе ФГОС ООО.

В следующем учебном году необходимо завершить подготовку лицея к переходу на ФГОС ООО.

Эффективность управленческих решений, своевременность корректирующих действий, исполнительская дисциплина – это те параметры, которые позволяют любой организационной структуре добиться высоких результатов в своей деятельности. Данные качества постоянно формируются в научно-методической деятельности в лицее и считаются первостепенными в процессе реализации любой поставленной задачи.

Организация работы с молодыми специалистами и вновь прибывшими учителями строится на принципах систематичности, преемственности и актуальности. Вырастить высококвалифицированного педагога – задача не из легких, но девиз каждого учреждения остается прежним: «Кадры решают все». В прошедшем учебном году в лицее работали три молодых специалиста: два учителя иностранного языка (Гурджиева О.Г. и Мещерякова М.А.) и один учитель химии (Мандрюк О.А.). Особое внимание со стороны наставников молодых учителей уделялось систематическому посещению уроков, установлению взаимоотношений с классными коллективами и проведению консультаций по методическим и психолого-педагогическим вопросам. Нельзя сказать, что деятельность молодых специалистов проходила сразу на достойном уровне, возникающие проблемы

оперативно решались в индивидуальном порядке, но следует отметить рост профессионализма педагогов за такой небольшой период времени и желание в сотрудничестве со старшими коллегами добиваться поставленных результатов. Следует отметить хорошие достижения учителя Мандрюк О.А. по воспитательной работе. Участвуя с 6в классом в конкурсе «Лучший класс», она заняла 3 место в городе.

Работа с одаренными и мотивированными учащимися

В лицее созданы условия каждому обучающемуся для реализации творческого потенциала путем совершенствования форм работы в процессе учебной и внеучебной деятельности.

Решались вопросы совершенствования системы работы с одаренными детьми как одной из форм углубления и расширения знаний обучающихся и раскрытия интеллектуальных способностей лицеистов: модернизировался сайт лицея, что способствовало развитию дистанционного образования, в том числе и тьюторского сопровождения одаренных детей.

В лицее продолжает функционировать Научное общество учащихся «Лицейст», которым руководили Сторожилова Д.А. и Соколов А.В. Под руководством научного общества проведена на базе лицея муниципальная научно- практическая конференция «Современные политико- правовые технологии», в конце года были подведены итоги внеурочной деятельности учащихся, самым активным вручены свидетельства «Ученик-исследователь».

Активным было участие членов научного общества в научно- практических конференциях различного уровня.

Таблица 22. Результативность участия в научно- практических конференциях

| Вид / уровень | муниципальны й | региональный | всероссийский | международны й |
|-------------------------------------|---------------------------|---------------------|----------------------|---------------------------|
| Очно/заочные конференции | | | | |
| победители | 14 | 2 | | |
| призеры | 48 | 15 | | 5 |
| грамоты | - | | | |
| Интернет- конференции | | | 2 | 1 |
| итого | 65 | 17 | 2 | 6 |
| Всего: 89 | | | | |

Всего победителями и призерами конференций стали 89 обучающихся лицея. Победителями и призерами международного уровня стали: Ваганова Елена (10а, учитель Шарипова Г.П.), Князькова Анастасия, 8б, учитель Бочкарева Т.Н.), Афанасьев Артем и Чуриков Алексей (8в, учитель Сухопарова О.Б.), Четверткова Елена (9а, учитель Ваничкина М.А.), Щедрова Татьяна (7б, учитель Сторожилова Д.А.), Сухопарова Софья (8а, учитель Сухопарова О.Б.)

Таблица 23. Сравнительная таблица итогов участия учащихся лицея в конференциях

| | 2009-2010 | 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 |
|------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| Участники | 140 | 217 | 225 | 231 |
| Победители | 79 | 85 | 86 | 89 |

Сравнительная таблица показывает, что учащиеся по - прежнему активны в этой деятельности и не снизили свои результаты. Можно сделать вывод о том, что в лицее создана устойчивая проектно- исследовательская образовательная среда.

По традиции в лицее ежегодно проводятся школьные предметные олимпиады для обучающихся 5-11 классов, а также учащихся начальной школы. По результатам школьных олимпиад были сформированы команды для участия в муниципальных предметных олимпиадах. Команды лицея участвовали во всех предметных олимпиадах.

Таблица 24. Участие в школьном этапе олимпиад

| № п.п | Предмет | Количество участников | | | | | | | Кол-во победителей | Кол-во призеров |
|-------|------------------|-----------------------|----|----|----|----|----|----|--------------------|-----------------|
| | | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | | |
| 1 | Английский язык | 20 | 14 | 15 | 15 | 22 | 11 | 2 | 7 | 50 |
| 2 | Биология | | | 14 | 12 | 8 | 9 | 4 | 5 | 12 |
| 3 | География | | 6 | 5 | 10 | 5 | | | 4 | 6 |
| 4 | Информатика | 12 | 11 | 9 | 1 | 1 | 1 | | - | 3 |
| 5 | История | 31 | 12 | 16 | 9 | 9 | 9 | 3 | 8 | 26 |
| 6 | Литература | 8 | 7 | 11 | 7 | 10 | 5 | 2 | 7 | 23 |
| 7 | Математика | 11 | 7 | 17 | 12 | 16 | 10 | 11 | 7 | 17 |
| 8 | Обществознание | | 14 | 10 | 11 | 8 | 8 | 4 | 6 | 23 |
| 9 | Русский язык | 11 | 16 | 13 | 8 | 11 | 7 | 3 | 10 | 48 |
| 10 | Физика | | | 10 | 11 | 14 | 4 | 3 | 6 | 8 |
| 11 | Химия | | | | 20 | 2 | 2 | 2 | 4 | 15 |
| 12 | Экология | 12 | 19 | 22 | 11 | 6 | 9 | 3 | 7 | 38 |
| 13 | Начальные классы | 60 | | | | | | | 3 | 12 |

Значительное количество участников олимпиад свидетельствует о высоком уровне мотивации обучающихся. Большое количество победителей и призеров школьного этапа говорит о том, что учащиеся выполнили более 50% заданий, то есть они качественно были подготовлены к олимпиадам. Это можно отметить по предметам: русский язык, английский язык, экология и история. Слабую подготовку показали учащиеся уже на школьном уровне по информатике.

Таблица 25. Результаты участия в муниципальном этапе олимпиады следующие

| № п.п | Предмет | Количество участников | | | | | | Кол-во победителей | Кол-во призеров |
|-------|------------------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------------------|-----------------|
| | | Всего | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | | |
| 1 | Английский язык | | 1 | 1 | | | | - | 1 |
| 2 | Биология | | | | | | | | 3 |
| 3 | География | 9 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 |
| 4 | Информатика | | | | | | | | 0 |
| 5 | История | 14 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | | 1 |
| 6 | Литература | 11 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | | 1 |
| 7 | Математика | 14 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 |
| 8 | Обществозн. | 11 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 |
| 9 | Русский язык | 14 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | | 3 |
| 10 | Физика | 7 | - | 1 | 2 | 2 | 2 | | 0 |
| 11 | Химия | 5 | - | 1 | 2 | 2 | - | | 1 |
| 12 | Экология | 12 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | | 3 |
| 13 | Право | 8 | | | 3 | 2 | 3 | | 3 |
| 14 | Экономика | 4 | | | | 2 | 2 | | 1 |
| 15 | ОБЖ | 12 | | 6 | | 6 | | | 2 |
| 16 | Начальные классы | | | | | | | | 3 |
| | Итого | 105 | 15 | 19 | 24 | 24 | 23 | 2 | 30 |

Победителей подготовили учителя: Воеводина О.А., Шарипова Г.П., Семенова Г.С.

Таблица 25. Учителя, подготовившие призеров

| ФИО | Количество призеров |
|-------------------|---------------------|
| Пеньковская О.Н. | 1 |
| Сторожилова Д.А. | 1 |
| Бабаева Е.В. | 2 |
| Стародубцева И.А. | 2 |
| Шарипова Г.П. | 6 |
| Лазарева М.В. | 2 |
| Салькова И.Е. | 1 |
| Ваничкина М.А. | 1 |
| Алексеева Г.Ю. | 1 |
| Работа Т.В. | 1 |
| Кириллов А.В. | 1 |
| Петропавлова О.С. | 2 |
| Зотова Л.Н. | 1 |
| Потапова С.И. | 2 |
| Селезнева Е.В. | 3 |

Всего победителей и призеров муниципального этапа олимпиад 30 человек. Из них Бегян Артур (8а) стал стипендиатом, получившими финансовую поддержку администрации МО «Город Саратов» как неоднократный победитель олимпиад, конференций и конкурсов.

Призером регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады стала **Ваганова Елена** – 10 а – по биологии (учитель Бабаева Е.В.) и по русскому языку (учитель Алексеева Г.Ю.)

Получили дальнейшее распространение дистанционные олимпиады и Интернет-олимпиады. Учащиеся начальных классов были активными участниками Всероссийской дистанционной мультиолимпиады «Муравейник» и Международной олимпиады «Сократ», а учащиеся среднего звена – открытой российской математической Интернет-олимпиады «Осень-2011» и «Зима- 2012», международной предметной олимпиады «Эрудит». Победителями и призерами этих олимпиад стали 238 учеников.

Таблица 26. Победители и призеры олимпиад

| Вид олимпиады /уровень | муниципальный | региональный | всероссийский | международный |
|------------------------------------|---------------|--------------|---------------|---------------|
| Всероссийская предметная олимпиада | 28 | 2 | - | - |
| Интернет-олимпиады | | | 190 | 48 |

Традицией стало участие лицеистов в Международных и Всероссийских игровых конкурсах, где у детей с высоким уровнем учебной мотивации есть дополнительная возможность сравнить свои знания и умения не только со своими одноклассниками, но и со сверстниками своего региона и всей России. А это, независимо от результата, является вкладом в дальнейшее успешное обучение.

Таблица 27. Участие в конкурсах

| № | Название конкурса | 2012-2013 | |
|---|---|-----------------------|---|
| | | Количество участников | Количество победителей (уровень выше школьного) |
| 1 | Международная игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех» | 236 | 4 |
| 2 | Международный игровой конкурс «Золотое Руно» | 62 | 13 |
| 3 | Международный игровой конкурс «Британский бульдог – V» | 307 | 20 |
| 4 | Международный математический конкурс-игра «Кенгуру-2013» | 143 | 6 |
| 6 | Всероссийский игровой конкурс "КИТ - компьютеры, информатика, технологии" | 75 | 6 |
| 7 | Международный конкурс «Эрудиты планеты» | 8 команд по 8 человек | благодарность |

Как и в прошлом году, лицеисты приняли активное участие в индивидуальных конкурсах сети Интернет, особенно в конкурсах и викторинах национальной образовательной программы «Познание и творчество» «Интеллект будущего».

Морозов Иван (3 а, учитель Зотова Л.Н.) по результатам участия в игровых конкурсах «Познание и творчество», реализующих национальную образовательную программу «Одаренные дети», занесен во всероссийский сборник "Ими гордится Россия", за что лицей отмечен благодарственным письмом оргкомитета.

Таблица 28. Победители, призеры и лауреаты дистанционных конкурсов

| | победители | призеры | лауреаты | всего |
|-----------------------|------------|---------|----------|-------|
| Всероссийский уровень | 40 | 175 | 2 | 217 |
| Международный уровень | 6 | 9 | | 15 |

Лицейсты участвовали и в очных конкурсах различного уровня.

Таблица 29. Результативность участия в очных конкурсах различного уровня

| Уровень конкурса | победители | призеры | грамоты | всего |
|------------------|------------|---------|---------|-------|
| муниципальный | 6 | 11 | 1 | 17 |
| региональный | 9 | 17 | | 26 |

Таблица 30. Сравнение итогов конкурсов (только предметные)

| | 2008-2009 | 2009-2010 | 2010-2011 | 2011- 2012 | 2012-2013 |
|-----------------------------------|-----------|-----------|-----------|------------|-----------|
| Количество победителей и призеров | 41 место | 75 мест | 215 мест | 286 | 276 |

Воспитательный процесс

В 2012-2013 учебном году определена задача внеклассной работы «Воспитательное пространство лицея для осуществления основных этапов формирования компетентностей школьников».

В течение года работало 21 объединение дополнительного образования и три спортивных секции.

Охват учащихся внеклассной работой составил 97, 6 % 1-4 классов, 96% учащихся 5-9 классов, 68% учащихся 10-11 классов.

Учитель Колешко Е.Н. приняла участие в программе регионального проекта по пропаганде трезвого и здорового образа жизни «Трезво и здорово». Участие учащихся в рамках программы было эффективным, ребята завоевали призовые места.

Обучающиеся под руководством Зотова Д.В., Колешко Е.Н., Царевой С.О., Петропавловой О.С. приняли участие в спортивных соревнованиях различного уровня.

Таблица 31. Количество побед в спортивных соревнованиях

| Учитель | районные | | | городские | | | Областные | | |
|--------------|----------|------|------|-----------|------|------|-----------|------|------|
| | 1 м. | 2 м. | 3 м. | 1 м. | 2 м. | 3 м. | 1 м. | 2 м. | 3 м. |
| Колешко Е.Н. | 2 | 3 | - | 3 | 1 | | 1 | 1 | - |
| Зотов Д.В. | 1 | 2 | - | - | - | - | - | 1 | - |
| Царева С.О. | | 2 | - | - | - | - | - | - | - |

В течение учебного года проводился мониторинг уровня развития силы учащихся в 5- 11 классах, 1-в, 2-в, д, 3-в. Всего 733 учащихся, что составило 63%, из них 156 учащихся показали высокий уровень развития силовых способностей (1-в – учитель Царева С.О.- 60%), 415- средний, 139- низкий уровень.

Таблица 31. Сравнительные результаты за 2010- 2011 и 2011- 2012 уч. годы

| | Всего учеников | Высокий | | Средний | | Низкий | |
|-------------|----------------|---------|------|---------|------|--------|------|
| | | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % |
| Ноябрь 2010 | 736 | 114 | 15,5 | 420 | 57 | 179 | 24,3 |
| Апрель 2012 | 733 | 156 | 21,3 | 415 | 56,6 | 139 | 19,0 |

Из таблицы видна динамика в развитии силовых способностей обучающихся. Как в уменьшении низкого и среднего уровня, так и высокого уровня. Однако количество детей низкого силового развития остается еще высоким.

В этом учебном году продолжил свою работу кружок «Юный друг полиции» (руководитель Бочкарева Т.Н.). Результаты: участие в районных и городских конкурсах.

Таблица 32. Участие в конкурсах

| Конкурс | Место |
|---|-------|
| 1-й этап областного конкурса «Права человека глазами ребенка» | 2 |
| 2-й этап конкурса | 1 и 3 |
| Районный слет отрядов «Юный помощник полиции» | 3 |
| Научно-практическая конференция «Молодежь в современном обществе» | 2 |

Дополнительное объединение по ИЗО, преподаватель Крейс О.В. добились больших успехов.

Таблица 33. Участие в конкурсах ИЗО

| Районные | | | городской | | | региональный | | | международный | Всероссийский | | |
|----------|---|---|-----------|---|---|--------------|---|---|---------------|---------------|---|---|
| места | | | места | | | места | | | места | места | | |
| 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | победители | 1 | 2 | 3 |
| 6 | 5 | 2 | 5 | 2 | 3 | 4 | | 3 | 2 | 1 | 1 | |

Учащиеся Крейс О.В. приняли участие в 47 различных конкурсах, из них победу одержали в 34 конкурсах. Работа с одаренными детьми учителем Орловой С.Г. показала высокие результаты: приняли участие в различных конкурсах районном, городском и областном. Из 8 участий 7 побед . 6 – первых мест, 1 второе.

Активизировалась работа музыкальных творческих объединений.

Необходимо в следующем учебном году закрепить полученные результаты и продолжить развитие совершенствование системы воспитания в лицее. Основное внимание следует уделить таким дополнительным программам, которые позволяют формировать успешность ребенка, развивают его индивидуально.

Работа социальных служб

Основной целью работы социальной службы лицея являлось продолжение проведения комплекса мероприятий по социальной защите личности обучающегося.

В результате проведенной работы по выявлению социального статуса семей в лицее определены следующие категории:

- опекаемых- 3 (из них 2- лишение родительских прав), 1- опекаемые, которые не имеют статуса, т.к. родители не лишены родительских прав;
 - детей- инвалидов- 6;
 - детей из многодетных семей- 57;
 - детей из малоимущих- 60;
- Социально- опасных семей не выявлено.

В течение учебного года велась работа с семьями в которых дети находятся под опекой, дважды в год проводилось контрольное обследование их жилищно - бытовых условий, медицинское обследование. Опекаемые дети, дети из многодетных семей, дети-инвалиды обеспечивались бесплатным проездом в транспорте, получали дотацию на питание (22 руб. в день), дотацию на питание получали дети из многодетных семей, бесплатными учебниками были обеспечены опекаемые и дети из малообеспеченных семей.

В течение учебного года проводилась профилактическая работа по выявлению социально- опасных семей. В результате проведенной работы выявлены две семьи: Радзиевского Д. (6б), Чуланова А.(7б).

Продолжалась профилактическая работа с детьми группы «риска». На учете в лицее состояло 6 учащихся 7,9 классов. На учете в ИДН не было учащихся.

Контроль за учащимися и работа с учащимися и родителями привели к положительному результату.

Таблица 34. **Профилактическая работа с детьми группы «риска»**

| Года | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 |
|------------------|------|------|------|------|------|------|
| На учете в лицее | 11 | 11 | 7 | 5 | 6 | 1 |
| На учете в ИДН | 2 | 5 | 1 | 1 | 1 | 0 |

Охрана здоровья лицеистов

Одна из главных задач охраны здоровья лицеистов - организация работы педколлектива по формированию правильного рационального питания учащихся. Результаты диагностики состояния здоровья показали, что самый высокий процент поступивших в 1 класс детей имеет заболевание органов пищеварения, поэтому все обучающиеся должны получать полноценное горячее питание. Все условия для этого в лицее созданы.

Охват горячим питанием за 2012- 2013 учебный год составил 96, 4 %, двухразовым питанием – 53% обучающихся. Имеется категория льготников - 126_учащихся. На каждого льготника выделялось 22 руб. Бесплатным дополнительным питанием (молоком) обеспечены 506 учащихся начальной школы (100%). Проводится витаминизация и йодопрофилактика.

В столовой имеется цикличное 12-ти дневное меню, согласованное с Роспотребнадзором. Имеется ежедневное меню, при составлении которого проверяется калорийность питания, которое соответствует СанПину.

Работа школьной библиотеки

Материально- техническая база библиотеки соответствует предъявляемым требованиям. Библиотекарем Ивановой Н.Ю. проводятся различные мероприятия с целью формирования разносторонней социально- активной личности. Это беседы, информационные часы, встречи с писателями, участниками ВОВ, просмотры видеофильмов с последующим обсуждением, книжные выставки. Поэтому основные показатели библиотеки стабильно высокие: посещаемость- 12800 ч. в год, книговыдача 16825, читают книги-97,2% учащихся.

Проводится работа и по вопросу обеспеченности учебниками.

Таблица 35. Обеспеченность учащихся учебниками

| Степень обучения | Кол-во необходимых Учебников | Имеются в наличии в библиотеке | Обеспеченность в % | Необходимо приобрести |
|------------------|------------------------------|--------------------------------|--------------------|-----------------------|
| 1-4 | 3020 | 3020 | 100 % | - |
| 5-9 | 6090 | 2899 | 47,6 | 3191 |
| 10-11 | 1890 | 469 | 24,8 | 1421 |

65 % обучающихся получили полный комплект учебников из библиотеки.

Вся социально незащищенная категория детей получает бесплатные учебники.

Итак, очевидно, что в лицее на высоком уровне, качественно подготовлены кадровые, информационные научно-методические ресурсы для развития инновационной деятельности учреждения. Полученные результаты наглядно демонстрируют перспективность дальнейших преобразований и нововведений в лицее с целью укрепления достигнутых позиций и обеспечения устойчивых показателей качественного образования. В работе лицея наблюдается полное соответствие организационных условий и методики преподавания стратегическим целям развития учебно-воспитательного процесса.

При этом остаются вопросы, требующие дальнейшего осмысления и решения.

Над какими проблемами необходимо работать дальше:

1. Продолжать дальнейшую работу по овладению инновационными технологиями, связанными с использованием ИКТ, особое внимание – созданию и использованию БУМИ.
2. Совершенствовать условия формирования передового педагогического опыта учителей.
3. Подготовиться к переходу на ФГОС ООО.
4. Основное внимание в воспитательной работе уделить реализации дополнительных программ, позволяющих формировать успешность ребенка, развивать его индивидуально.