# Муниципальное автономное образовательное учреждение – Лицей №62

# Октябрьского района города Саратова

# 

|  |  |
| --- | --- |
| **Рассмотрено и рекомендовано**  **к утверждению на заседании**  **Педагогического совета МАОУ «Лицей №62»**  **протокол № от « » 2021 г.** | **Утверждаю**  **Директор МАОУ «Лицей №62»**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Медведева З.В.**  **«\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г.**  **Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

# Саратов, 2021

***1.Особенности организуемого в лицее воспитательного процесса***

Для реализации воспитательных задач коллектив МАОУ «Лицей №62» использует следующую материальную базу лицея:

* актовый зал (136 посадочных мест при наличии 1222 учащихся), вследствие чего зал сильно перегружен;
* 3 спортивных зала (2 больших и 1 малый). Из-за учебной нагрузки работа спортивных секций перенесена на позднее время;
* при лицее нет прикрепленных спортивных площадок, их возмещают площади спортивной школы №7, расположенной рядом с лицеем;
* библиотека лицея имеет фонд 23285 экземпляров книг, художественной литературы 8479, медиатека 294 экз., учебников 12843 экз., методической 694, учебной, периодической печати (22 экземпл.) и регулярно пополняется;
* комната Боевой Славы, посвященная ратному подвигу Тацинской Гвардейской танковой дивизии.

В своей деятельности лицей опирается на возможности центров детского досуга. В микрорайоне МАОУ «Лицей №62» находятся центры: детская спортивная школа №7, библиотека №2, клубы «Чайка», «Радуга», спортивный комплекс «Кристалл», бассейн «Саратов», ФОК для занятий бадминтоном, музыкальная школа, автошкола, исторический парк «Россия – Моя история», музей-усадьба В.Э.Борисова-Мусатова. Данные центры досуга посещает 82% учащихся лицея.

Воспитательные задачи осуществляются через деятельность методических объединений классных руководителей (1-4, 5-7, 8-11 классы), работающих под руководством заместителя директора лицея по воспитательной работе.

Воспитательная работа ежегодно строится традиционно по направлениям в соответствии с дополнительными образовательными программами:

* привитие интереса к знаниям;
* культурно-эстетическое;
* патриотическое воспитание;
* нравственно-эстетическое воспитание;
* правовое воспитание, ПДД;
* спортивно-оздоровительное;
* работа с семьёй;
* профориентации;
* профилактика правонарушений, наркомании, предупреждение венерических заболеваний, половое воспитание;
* работа кружков и секций лицея.

Вся внеклассная воспитательная работа в лицее строится на основе сочетания принципов единоначалия с демократичностью лицейского уклада. С этой целью были сформированы детские общественные организации «Доброхоты» (1-4 кл.), «Созвездие» (5-7 кл.) и ученический Совет самоуправления (8-11 кл.) со своим Положением. Совет составлен на основе открытых выборов актива из числа учащихся 8-11 классов на конференции представителей. Совет образовал комитеты: досуга, спорта, труда, печати, права. Силами Совета организуются и проводятся в лицее: выявления рейтинга классов по успеваемости, анкетирования, издается лицейская газета раз в четверть.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы лицея являются ключевые общелицейские дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- в лицее создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общелицейских дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги лицея ориентированы на формирование коллективов в рамках лицейских классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в лицее является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

***2.Цель и задачи воспитания***

Цель основывается на базовых для общества ценностях – таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек. Целью воспитания в МАОУ «Лицей №62» провозглашается ***личностное развитие школьников***, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

РЕАЛИЗАЦИЯ ЭТИХ ЦЕЛЕЙ ПРЕДПОЛАГАЕТ:

• Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;

• создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;

• развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;

• освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;

• развитие различных форм ученического самоуправления;

• дальнейшее развитие и совершенствование системы внеурочной деятельности в лицее;

• координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; лицея и социума; лицея и семьи;

**Образ выпускника начального общего образования (НОО):**

**1.Социальная компетенция** - восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим». Потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в лицее и общественных местах. Соблюдение режима дня и правил личной гигиены. Стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.

**2.Общекультурная компетенция** - наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Сформированность основных черт индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе. Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционально окрашенного отношения к произведениям искусства.

**3.Коммуникативная компетенция** - овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе.

**Образ выпускника основного общего образования (ООО):**

**1.Нравственный потенциал -** восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «[коллектив](https://pandia.ru/text/category/koll/)», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы.

Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «я», овладение приемами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социальные формы и способы самореализации и самоутверждения.

**2.Познавательный потенциал -** сформированность индивидуального стиля [учебной деятельности](https://pandia.ru/text/category/obrazovatelmznaya_deyatelmznostmz/), устойчивых учебных интересов и склонностей, умения развивать и управлять познавательными процессами личности, способности адекватно действовать в ситуации выбора на уроках.

**3.Коммуникативный потенциал -** усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения, способность строить и вести неконфликтное общение в различных ситуациях.

**4.Эстетический потенциал -** способность видеть и понимать гармонию и красоту, знание выдающихся деятелей и произведений [литературы](https://pandia.ru/text/category/god_literaturi/) и искусства.

**5.Физический потенциал -** развитие физических качеств.

**Образ выпускника среднего общего образования (СОО):**

**1. Нравственный потенциал**: социальная взрослость, ответственность за свои действия, осознание собственной индивидуальности, потребность в общественном признании, необходимый уровень воспитанности.

**2. Интеллектуальный потенциал**: достаточный уровень базовых знаний, норм социального поведения и межличностного общения.

**3. Коммуникативный потенциал**: эмпатия, коммуникативность, толерантность, умения саморегуляции.

**4. Художественно - эстетический потенциал**: самосознание и адекватная самооценка, способность рассуждать и критически оценивать произведения литературы и искусства.

**5. Физический потенциал**: самоопределение в способах достижения здоровья, самоорганизация на уровне здорового образа жизни.

В качестве ценностно-целевой основы составляемой Программы выступает Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, которая даёт представления о современном национальном воспитательном идеале: высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества, как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Данный идеал выступает в роли идеальной цели программируемого процесса воспитания учащихся образовательного учреждения. Приоритетные ценности системы воспитания учащихся определяются в соответствии с перечнем базовых национальных ценностей: Патриотизм, Социальная солидарность, Гражданственность, Семья, Труд и Творчество, Наука, Искусство и Литература, Природа, Человечество.

Также значимыми ценностями для школьного сообщества «Школы самореализации учащихся» являются Самореализация, Индивидуальность, Самостоятельность, Нравственность, Успешность, Креативность.

В соответствии с идеальной целью и приоритетными ценностями детско-взрослого сообщества образовательной организации, а также учитывая требования ФГОС и особенности учебного заведения определяется цель воспитательной системы лицея: эффективное содействие становлению и проявлению индивидуальности каждого обучающегося, формированию у него способности к самореализации своего потенциала в осуществляемой деятельности.

Достижению поставленной цели воспитания учащихся будет способствовать решение следующих основных задач:

1. реализовывать воспитательные возможности общелицейских ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в лицейском сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни лицея;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по лицейским программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности лицейского урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне лицея, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе лицея детских общественных объединений и организаций («Доброхоты», «Созвездие», «Ученический Совет самоуправления»);
7. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал (исторический парк «Россия – Моя история», музей-усадьба В.Э.Борисова-Мусатова);
8. организовывать профориентационную работу со школьниками (участие в проекте «Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ», встречи, экскурсии) ;
9. организовать работу школьных бумажных и электронных медиа(«Лицейская газета», сайт лицея, Инстаграм), реализовывать их воспитательный потенциал;
10. развивать предметно-эстетическую среду лицея (выставки, конкурсы) и реализовывать ее воспитательные возможности;
11. организовать работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Деятельность, общение и отношения сторон в образовательном учреждении строятся на следующих принципах:

1. **Принцип самореализации**. Одной из главных составляющих счастья человека является успешная реализация своего потенциала в образовательной, профессиональной, досуговой, социально-бытовой сферах жизнедеятельности. Педагогическое обеспечение развития у ребенка способности к самореализации – системообразующие звено учебно-воспитательного процесса.

2. **Принцип нравственной направленности**. Нравственная направленность рассматривается как ценностное наполнение содержания, форм и способов самореализации человека. Формирование у детей нравственного иммунитета – ведущее направление деятельности педагогов на уроках, школьных и классных мероприятиях, в групповом и индивидуальном взаимодействии с учащимися.

3. **Принцип индивидуальности**. Каждый член школьного сообщества должен стать и быть самим собой, обрести свой образ. Неоценимой помощью ребенку в самоосуществлении может стать культивирование в образовательном учреждении деятельности, направленной на развитие и проявление индивидуальности детей.

4. **Принцип самостоятельности**. Умение быть самостоятельным постепенно становится ценностью для всего школьного сообщества и каждого его члена. Оно формируется и развивается у детей с первой минуты обучения в школе и до последнего звонка в их школьной жизни.

5. **Принцип успешности**. Переживаемое ребенком чувство радости от успешно выполненного учебного задания, достижений в труде, спорте, искусстве позволяет в дальнейшем ставить и решать более сложные и важные задачи. В качестве эффективного педагогического средства стимулирования социально и личностно значимых устремлений может выступать метод создания ситуации успеха.

6. **Принцип креативности**. Индивидуальное и коллективное жизнетворчество помогает детям обогатить и реализовать свой потенциал. Педагоги лицея направляют свои усилия на развитие творческих способностей учащихся.

***3.Виды, формы и содержание деятельности***

Системообразующим и системоинтегрирующим фактором организации воспитательного процесса в лицее выступает деятельность по обеспечению самореализации учащихся.

**3.1. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

*Направления деятельности:*

* организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности);
* проведение тематических классных часов, часов общения, классных собраний;
* сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, классные праздники;
* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, специалистами службы сопровождения;
* работа с родителями или их законными представителями;
* взаимодействие с социальными партнерами.

*Задачи деятельности:*

* вовлекать детей с самыми разными потребностями, дать им возможность самореализоваться в них, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
* поддерживать активную позицию каждого ребенка, предоставить школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создавать благоприятную среду для общения;
* дать каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
* формировать единство мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, предупреждать и разрешать конфликты между учителями и учащимися;
* мотивировать обучающихся на активную жизненную позицию, самооценку достижений в учебной и внеучебной деятельности;
* развивать творческую деятельность классных руководителей по обновлению содержания образования и воспитания, внедрению современных педагогических технологий, повышать уровень профессионального мастерства педагогов

Реализация профилактических программ:

* лицейская программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних «Сделай правильный выбор» (1-11 кл.);
* лицейская программа по профилактике наркотической, алкогольной и никотиновой зависимости среди учащихся «Линия жизни» (1-11 кл.);
* региональная образовательная программа «Основы здорового образа жизни» (1-11 кл.);
* лицейская программа по ПДД «Дорожная безопасность» (1-11 кл.).

**3.2. Модуль «Школьный урок»**

Реализация лицейскими педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее

• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

• организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

* использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности учащихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.)
* освоение новых IT-практик учителями и учениками, совместное создание лайфхаков по их освоению для других;
* использование визуальных образов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока).

**Формы воспитания в урочной деятельности:**

*Проекты*  служат для углубления и получения новых знаний, способствует формированию научного мышления, стимулирует познавательную активность и развивает творческий потенциал учащихся.

*День знаний* повышает познавательную активность учащихся, их интерес к процессу приобретения знаний.

*Предметные декады межпредметные недели* повышают интерес к образовательным дисциплинам, развивают систему общеучебных умений, универсальных учебных действий, метапредметность.

*Киноуроки* воспитывают высокую нравственную культуру, доброту, любовь и уважение к себе и другим людям на примере образов положительных героев фильмов

**3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях лицейских курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в творческих объединениях, секциях, студиях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность в лицее организована по основным направлениям развития личности: духовно-нравственное, общеинтеллек­туальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, социальное.

*Уровень начального общего образования*

|  |  |
| --- | --- |
| Направление внеурочной деятельности | Название курса |
| Проблемно-ценностное отношение | «Образ и мысль»  Здравствуй, моя школа! |
| Художественное творчество | «Смотрю на мир глазами художника»  «Хореография» |
| Познавательная деятельность | «Основы компьютерного творчества» |
| Спортивно-оздоровительная деятельность | «Шахматы и шашки» |
| Духовно-нравственное | «Начала этики» |

*Уровень среднего и основного общего образования*

|  |  |
| --- | --- |
| Направление внеурочной деятельности | Название курса |
| Проблемно-ценностное отношение | Волонтерский отряд  Школа актива  Лицейская газета |
| Художественное творчество | Хореография  Театральный  Смотрю на мир глазами художника |
| Познавательная деятельность | «Школа юного медика»  «Школа юного финансиста»  «Школа юного инженера»  Говорить легко2-й иностранный язык  Краеведение |
| Спортивно-оздоровительная и профилактическая деятельность | Подвижные игры  Мини-футбол |
| Патриотическая деятельность | «Воинская доблесть»  «Юный патриот» |

**3.4. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

*На групповом уровне:*

• общелицейский родительский комитет лицея, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

• родительские дни и дни открытых дверей лицея, во время которых родители могут посещать лицейские учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в лицее;

• общелицейские родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

• семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

• совместное участие в общелицейских мероприятиях и праздниках, приобщающее родителей к творческому процессу, улучшающее взаимоотношение семьи и лицея;

• Интернет переписка с родителями, которая информирует родителей представления об успехах их детей, о предстоящей совместной деятельности в лицее, знакомит с возможностями современных образовательных технологий. На индивидуальном уровне:

• работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

• посещение семей позволяет знакомиться с условиями жизни учащихся, выстроить доверительные отношения с родителями;

• участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

• помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общелицейских и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

• индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

*На индивидуальном уровне:*

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* работа Службы лицейской медиации по разрешению разнообразных и разнонаправленных конфликтов, возникающих в лицее, проведение просветительской работы среди учащихся, педагогов и родителей;
* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальные консультации со школьными специалистами, педагогами, администрацией c целью координации совместных воспитательных усилий педагогов и родителей;
* индивидуальная работа с семьями группы социального риска и семьями, находящихся в социально опасном положении.

**3.5. Модуль «Самоуправление»**

В МАОУ «Лицей №62» функционируют 3 ДОО: «Доброхоты» (1-4 кл.), «Созвездие» (5-7 кл.), Совет ученического самоуправления (8-11 кл.) с охватом 100%.

Главное - это самовыражение, самоутверждение ребёнка. Основу этого составляет работа в системе лицейского ученического самоуправления, где дети знакомятся с различными видами деятельности, изучают эту деятельность и пробуют претворить в жизнь личный накопленный опыт.

Самоуправление лицея – это управление жизнедеятельностью лицейского коллектива, осуществляемое педагогами, учащимися, родителями. Ученическое самоуправление – это часть педагогического процесса, развиваемая педагогами на основе социальных, правовых, этических принципов. Оно призвано развить у учащегося общественную активность, активизировать процессы самопознания, самоанализа, саморазвития, чувства личной ответственности, интересы и склонности.

Органы лицейского ученического самоуправления участвуют в самоуправлении жизнедеятельности коллектива учреждения, охватывают широкий спектр реализации прав и обязанностей обучающихся, в том числе решение проблемы взаимоотношения субъектов образовательного процесса.

Курирует работу Совета заместитель директора лицея по воспитательной работе.

Основные задачи Совета: представление интересов учащихся в процессе управления Лицеем, в частности, при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы учащихся; поддержка и развитие инициатив учащихся в лицейской жизни, активное вовлечение учащихся в жизнь лицея; реализация и защита прав учащихся; организация взаимодействия с органами самоуправления лицея по вопросам организации массовых воспитательных мероприятий; организация жизнедеятельности ученического коллектива на основе взаимодействия классных коллективов; организация работы активов классов по взаимодействию классных коллективов;

*На уровне классов:*

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса (**старост**), представляющих интересы класса в общелицейских делах и призванных координировать его работу с работой общелицейских органов самоуправления, другими классными коллективами, учителями.

*На индивидуальном уровне:*

* через участие в планировании***,*** организации и анализе проведенных общелицейских, внелицейских, классных дел;
* через участие в работе профильных отрядов и органов самоуправления класса и лицея.

**Формы работы самоуправленческой деятельности:**

*«Школа актива»* - разновозрастной сбор, работает в каникулярное время. Включает в себя творческие дела, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора, общей радости.

*Общелицейские конкурсы* -«Класс года», «Лучший ученик», «Спортсмен года», «Художник года», «Лидер года», «Волонтёр года» формируют и развивают лидерские качества, воспитывают навыки самоорганизации, оказывают помощь в выборе социально значимой позиции, формировании положительной личностной самооценки.

*День самоуправления* - развивает организаторские способности и умение брать на себя ответственность, способствует приобретению профессиональных компетенций и социального опыта.

*Выпуск стенной газеты* - стимулирует познавательную активность старшеклассников; развивает творческие способности, навыки коммуникативного общения, активизирует самостоятельную деятельность, в процессе коллективной работы над лицейской стенной газетой формируются умения преодолевать трудности, нравственные ценности.

**3.6. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Эта работа осуществляется через:

*На внешкольном уровне:*

* участие в работе всероссийских и региональных профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ» (<https://proektoria.online/>), «Билет в будущее» (<http://bilet-help.worldskills.ru>): просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
* посещение Дней открытых дверей в детском технопарке «Кванториум», который функционирует на площадке СГТУ имени Ю.А. Гагарина;
* экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах.

*На школьном уровне:*

* циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* встречи с выпускниками лицея, построившими успешные профессиональные карьеры «Лицей дал мне путевку в жизнь»;
* встречи с носителями профессий (очные и онлайн);
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования на платформе Центра тестирования и развития «Гуманитарные технологии», созданного на базе факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова (<https://proforientator.ru/tests/>), сайте «Поступи онлайн» (<https://postupi.online/>) и др.), онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, веб-квеста «Построй свою траекторию поступления в вуз (<https://postupi.online/service/service-vo/quest/>);
* профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной профессиональной деятельности;
* индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
* участие школьников в проектной деятельности, в научно-практических конференциях.

**3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в лицее. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

***На внелицейском уровне:***

* социальные проекты в рамках Всероссийских конкурсов и проектов РДШ, ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего лицей социума;
* открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни лицея, города, страны;
* проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
* участие во Всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

***На лицейском уровне:***

* общелицейские праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы лицея;
* торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в лицее и развивающие школьную идентичность детей;
* театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ лицея;
* церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни лицея, защиту чести лицея в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие лицея. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

***На уровне классов:***

* выбор и делегирование представителей классов в общелицейские советы дел, ответственных за подготовку общелицейских ключевых дел;
* участие школьных классов в реализации общелицейских ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общелицейских ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общелицейских советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

* вовлечение по возможностикаждого ребенка в ключевые дела лицея в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**3.8. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе лицея детские общественные организации «Доброхоты» (1-4 кл.), «Созвездие» (5-7 кл.) и ученический Совет самоуправления (8-11 кл.) – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Правовой основой общественных объединений является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детских общественных объединениях лицея направлено на:

* утверждение и последовательную реализацию демократических процедур (выборы руководящих органов объединений, подотчетность выборных органов общему сбору объединений, ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своему лицею, обществу в целом;
* развитие взаимопонимания, взаимовыручки, системы отношений, умения коллективно планировать, организовывать и проводить коллективные дела, формирование атмосферы сообщества, выявление лидеров.

**3.9. Модуль «Социально-педагогическая и психологическая поддержка обучающихся»**

Деятельность специалистов направлена на помощь в преодолении различного рода проблем и трудностей, с которыми ребёнок сталкивается в процессе саморазвития и самореализации.

Важное место в работе занимают своевременное выявление детей и подростков «группы риска»; эффективная диагностика и профилактика эмоционально-психологических проблем обучающихся в учебном учреждении и окружающей их социальной среде; оказание помощи учащимся в личностной и социальной адаптации в школе и окружающем социуме как важнейшей предпосылки для творческой самореализации детей; формирование у учащихся представлений о нравственных формах и способах самопроявления, знаний и умений вести себя в сообществе людей и строить отношения на основе правовых норм; содействие учащимся в определении собственной ниши для самореализации и самоутверждения в жизнедеятельности лицея и окружающей её социальной среде; стимулирование желания и интереса родителей помогать своим детям в развитии и проявлении их творческой индивидуальности.

Для сопровождения и помощи ребенку в выборе правильного пути социально-психологической службой разработана программа.

Для этого в программе выделено 5 направлений деятельности предназначенных для того, чтобы разрешить круг проблем и трудностей, с которыми обучающиеся и их семьи сталкиваются в учебном учреждении и окружающей их социальной среде:

- оказание помощи учащимся в личностной и социальной адаптации в лицее и окружающем социуме как важнейшей предпосылки для творческой самореализации детей;

- формирование у обучающихся представлений о нравственных формах и способах самопроявления, знаний и умений вести себя в сообществе людей и строить отношения на основе правовых норм;

- содействие учащимся в определении собственной ниши для самореализации и самоутверждения;

- стимулирование желания и интереса родителей помогать своим детям в развитии и проявлении творческой индивидуальности;

- формирование у обучающихся уважения, принятия и правильного понимания богатого многообразия культур нашего мира, форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности.

Формы и методы деятельности службы сопровождения: анкетирование, тестирование, социально-педагогические, нравственные беседы; составление индивидуальных карт сопровождения, карт сопровождения классов; заседания Совета профилактики; рейды; встречи с интересными людьми; тренинги; консультативное сопровождение; ролевые игры; дискуссии; раннее выявление вредных привычек и их профилактика через распространение печатных материалов; анализ проблемных ситуаций; социально полезные проекты; проведение дней и месячников по профилактике безнадзорности и правонарушений; участие в межведомостных операциях: «Всеобуч», «Подросток», «Мир без наркотиков». Совместно со специалистами работает лицейская служба примирения.

**3.10. Модуль «Волонтерство»**

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

***На внешкольном уровне:***

* участие учащихся в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица лицея (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
* участие учащихся в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе лицея (районного, городского, регионального уровня);
* посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне лицея: акция «Вы вечно молоды душой» (поздравление жителей микрорайона с Днем пожилого человека), поздравление жителей микрорайона - ветеранов Великой Отечественной войны;
* участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий;
* привлечение учащихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения): благотворительный концерт в Доме – интернате для инвалидов и престарелых;
* участие учащихся в мероприятиях в рамках сотрудничества с Саратовской региональной общественной организации инвалидов «Ты не один», ГУК «Областная специальная библиотека для слепых»;
* участие во всероссийских и муниципальных экологических акциях: «Спасем дерево!» (сбор макулатуры), «Раздельный сбор», «Батарейки, сдавайтесь!», «Добрые крышечки», акция помощи приюту для бездомных животных.

***На школьном уровне****:*

* участие учащихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями лицея;
* участие учащихся основной и средней ступени в работе с младшими школьниками: проведение для них праздников, утренников, викторин, игр-путешествий, квестов;
* участие учащихся в работе на лицейской территории (уборка школьного двора, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками);
* День добрых дел, посвященный Всемирному дню доброты.

На базе лицея много лет работает **волонтерский отряд**, участниками которого являются учащиеся 8-10 классов. Работа волонтерского отряда осуществляется регулярно, на системной основе в свободное от учебного процесса время учащихся. Ребята активно проводят совместную реализацию нескольких направлений добровольческих инициатив: охрана окружающей среды; разработка и реализация социальных проектов, мероприятий и акций; реализация проектов, направленных на пропаганду идей здорового образа жизни, профилактику вредных зависимостей; оказание помощи учреждениями социальной сферы; участие в мероприятиях в рамках сотрудничества с региональными и городскими общественными организациями поддержки взрослых людей, детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья и др.

Волонтерскую просветительскую работу проводят и участники других лицейских объединений:

* **объединение** «**Юные инспектора движения» (ЮИД**) - интерактивные беседы, кл. часы в рамках Месячника по профилактики детского дорожного травматизма;
* о**бъединение «Юные друзья полиции» (ЮДП)** - пропаганда законопослушного поведения, правовое просвещение младших школьников, создание социальных видеороликов;
* **объединение «Юный патриот»** - информационная деятельность в области развития гражданственности и патриотизма детей и молодежи, популяризации военных знаний среди учащихся;
* **объединение «Воинская доблесть» -** просветительская деятельность героического подвига гвардейской тацинской танковой дивизии.

**3.11. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции способствуют расширению кругозора учащихся, получению новых знаний об окружающей его социальной, культурной, природной среде, воспитанию уважительного и бережного отношения к природе, приобретению важного опыта социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. Через краеведческую, поисково-исследовательскую работу формируются эстетические, духовно-нравственные ценности.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

* краеведческие экскурсии, эпизодические пешие прогулки, организуемые в классных коллективах их классными руководителями совместно с родителями (законными представителями) учащихся;
* регулярные пешие прогулки учащихся 1-4 классов с целью изучения ПДД, «Безопасная дорога в школу»;
* тематические экскурсии в музеи, театры, концертные залы города, посещение культурно-спортивных центров, стадионов и др.  согласно плану воспитательной работы класса;
* экскурсии и поездки: школьные городские экскурсии, школьные туры по Саратовской области и России; спортивные и интерактивные экскурсии, экологические тропы; туры выходного дня;
* экскурсии на предприятия, в средние специальные учебные заведения и вузы в рамках профориентационной работы в 8-10 классах;
* специально разработанные уроки-экскурсии, занятия-экскурсии не только формируют у учащихся знания об окружающем мире, истории, культуре, но и расширяют для них образовательное пространство, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу.

***4.Основные направления самоанализа воспитательной работы***

Воспитательная работа лицея строится на принципах системного подхода, гуманизации воспитания, сотрудничества детей и взрослых. Воспитание есть управление процессом развития личности и предполагает реализацию воспитательных задач через классное руководство, урочную и внеурочную деятельность с учётом возрастных особенностей и потребностей обучающихся, работу детских организаций и ученическое самоуправление, работу с родителями.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в лицее, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором лицей участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

**Предполагаемые результаты реализации программы**

К предполагаемым результатам реализации программы воспитания учащихся целесообразно отнести следующие результаты:

1) сформированные (развитые) у детей ценностные отношения;

2) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию;

3) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей;

4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

5) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

6) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

7) наличие у детей и взрослых чувства удовлетворенности процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в образовательном учреждении;

8) произошедшие в ходе развития изменения в лицейском коллективе как среде бытия и развития ребенка.