

АДМИНИСТРАЦИЯ ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД САРАТОВ»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ-
ЛИЦЕЙ № 62



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 45AB760019ADEAAE48411FAD741EC1E9
Владелец **Зотова Марина Вячеславовна**
Действителен с 29.04.2021 по 29.04.2022

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ «Лицей № 62»

М. В. Зотова

Приказ № 251 от «1» сентября 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по географии

Уровень образования **5 класс**
Количество часов **34**

Планирование составлено на основе:

примерной программы основного общего образования по географии 5-9
классы;

авторской программы основного общего образования по географии. 5-9
классы. Авторы Летягин А.А. География: программа: 5-9 классы / А.А.
Летягин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин и др. Москва, «Вентана-Граф», 2020
год.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии для 5 класса разработана на основе примерной программы основного общего образования по географии 5-9 классы, авторской программы Летягина А.А., Душиной И.В., Пятунина В.Б., Таможней Е.А - Москва, «Вентана-Граф», 2020 год и ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

-УМК Летягин А.А. География. Начальный курс: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ А.А. Летягин. – М: Просвещение, 2021 г. – 160 с.: ил.

В учебном плане МАОУ «Лицей № 62» на изучение географии отводится в 5 классе 1 час в неделю, всего 34 урока.

Данная программа отличается значительным количеством оценочных практических работ, так как на каждом уроке географии осуществляется практическая направленность.

Данная программа составлена для реализации курса география, который является частью общественно-научной области и разработан в логике ФГОС ООО.

Курс является пропедевтическим по отношению к курсу географии в основной школе, отсюда некоторые вопросы рассматриваются на уровне представлений. Это объясняется тем, что курс опережает по времени изучение многих тем, которые нуждаются в опоре на другие предметы, вследствие чего многие важные межпредметные связи (например, с математикой, физикой, биологией, историей) не могут быть установлены.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применением следующих педагогических технологий обучения: проблемного обучения, технологии развития критического мышления через чтение и письмо, ИКТ.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты:

- 1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Географическое изучение Земли

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Уникальные географические объекты. Как географы изучают объекты и процессы? Наблюдения — способ изучения географических объектов и процессов.

Развитие географических знаний о Земле

Зарождение географии. География в древности — Древний Египет, Древний Восток. Античный период развития географии. Развитие трёх направлений географической науки. Картографический метод.

Расширение географического кругозора в Средние века. Открытия викингов. Торговые пути в Азию.

Развитие географии в Китае и на арабском Востоке.

Три пути в Индию. Первое кругосветное плавание.

Великие географические открытия. Первые научные экспедиции. Экспедиционный метод в географии.

Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Космическое земледование.

Раздел 2. Изображение земной поверхности

Различные способы изображения местности.

Ориентиры и ориентирование на местности с помощью компаса. Определение азимута. Определение расстояний на местности различными способами.

Масштаб топографического плана и карты. Условные знаки плана и карты. Главная точка условного знака.

Инструментальная и глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности.

Абсолютная высота точек земной поверхности. Способы показа рельефа на топографических картах. Горизонталы и бергштрихи. Чтение карты Большого Соловецкого острова.

Разнообразие планов (план города, туристические планы; военные и исторические, автомобильные и транспортные планы).

Метод моделирования в географии. Глобус Земли. Масштаб и градусная сеть глобуса. Географические координаты, «географический адрес» объекта. Географическая широта и географическая долгота, их обозначения на глобусе.

Примеры способов определения расстояний по глобусу. Способы изображения рельефа на глобусе. Изогипсы и изобаты. Шкала высот и глубин

Картографические проекции. Географические карты. Масштаб географической карты. Линии градусной сетки на картах. Примеры работы с географическими картами.

Условные знаки мелкомасштабных карт. Примеры использования географических карт. Географический атлас. Система космической навигации.

Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы

Положение Земли в Солнечной системе. Планеты земной группы. Возникновение Земли. Форма и размеры Земли. Метод географического моделирования.

Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Тропики и полярные круги.

Пояса освещённости. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Раздел 4. Оболочки Земли

Литосфера — каменная оболочка Земли

Недра Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Способы изучения земных глубин.

Проявления внутренних процессов на земной поверхности. Вулканы и гейзеры.

Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Рельеф. Формы рельефа. Относительная высота форм рельефа. Способы

определения относительной высоты географических объектов.

Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних процессов. Виды выветривания. Деятельность ветра, воды и льда по перемещению и откладыванию обломочного материала. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность.

Формирование рельефа земной поверхности. Горный рельеф. Различия гор по высоте. Высочайшие горы мира — Гималаи.

Равнинный рельеф. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа. Крупнейшие по площади равнины мира.

Изучение форм рельефа океанического дна. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Ложе океана, его рельеф.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Разделы (темы)	Количество часов
	Раздел 1 Географическое изучение Земли	9
1	География – одна из наук о планете Земля.	1
2	География в древнее время.	1
3	География в эпоху Средневековья	1
4	География в Средние века (Азия).	1
5	Великие географические открытия	1
6	Географические открытия и исследования в XVI–XIX вв.	1
7	Современные географические исследования	1
8	Современные географические исследования	1
9	Обобщающее повторение	1
	Раздел 2 Изображение Земной поверхности	13
10	Виды изображения земной поверхности.	1
11	Ориентирование на местности	1
12	Топографический план и топографическая карта	1
13	Как составляют топографические планы и карты	1
14	Изображение рельефа на топографических планах и картах	1
15	Виды планов и их использование	1
16	Глобус — модель Земли	1
17	Географические координаты	1
18	Географические координаты	1
19	Определение расстояний и высот по глобусу	1
20	Географическая карта	1
21	Географические карты и навигация в жизни человека	1
22	Обобщающее повторение	1
	Раздел 3 Земля – планета Солнечной системы	4
23	Земля среди других планет Солнечной системы	1
24	Движение Земли по околосолнечной орбите	1
25	Пояса освещенности. Суточное вращение Земли	1
26	Обобщающее повторение	1

	Раздел 4 Оболочки Земли	8
27	Внутреннее строение Земли. Строение земной коры.	1
28	Вулканы Земли. Землетрясения	1
29	Из чего состоит земная кора	1
30	Рельеф земной поверхности	1
31	Выветривание и перемещение горных пород	1
32	Рельеф земной поверхности. Горы суши	1
33	Равнины и плоскогорья суши	1
34	Рельеф дна Мирового океана	1
	Итого	34

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания научно-методического объединения учителей истории, обществознания и географии от _____ 20__ года № 1

подпись руководителя НМО Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по учебной работе

подпись Ф.И.О.

_____ 20__ года