

Отдел образования администрации Октябрьского района
муниципального образования «Город Саратов»
**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 62» Октябрьского района г.Саратова»**

ОДОБРЕНА
педагогическим советом
МАОУ «Лицей № 62» Октябрьского
района г.Саратова
Протокол № _____
от «__» _____ 2013 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Лицей № 62»
Октябрьского района г.Саратова

3.В.Медведева
Приказ № _____
от «__» _____ 2013 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЛИЦЕЙ № 62» ОКТЯБРЬСКОГО РАЙ-
ОНА Г.САРАТОВА
на 2013-2017 гг.**

г.Саратов, 2013

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	- Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей № 62» Октябрьского района г.Саратова.
Статус Программы	- Школьный уровень.
Заказчики Программы	- Ученический коллектив, педагогический коллектив, Управляющий совет лицея.
Разработчики программы	- Авторский коллектив лицея.
Исполнители и соисполнители Программы	- Педагогический коллектив, управляющий совет, социальные партнеры муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей № 62» Октябрьского района г.Саратова.
Управление Программой	- Осуществляется Управляющим советом лицея.
Система контроля за исполнением программы	- Контроль за исполнением программы осуществляют отдел образования администрации Октябрьского района муниципального образования «Город Саратов» и Управляющий совет лицея.
Сроки реализации Программы	- Январь 2013 года – декабрь 2017 года.
Законодательная база для разработки Программы	- 1. Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10.07.1992 г. № 3266-1 в редакции от 22.08.2004 г. № 122-ФЗ и концепция проекта нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». 2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р). 3. Приоритетный национальный проект «Образование». 4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271). 5. План действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг. (утвержден Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р). 6. Федеральные государственные образователь-

ные стандарты общего образования (ФГОС НОО утвержден приказом министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373, зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009 № 15785; ФГОС ООО утвержден приказом министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897, зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 г. №19644)

7. Федеральная целевая программа развития образования 2011-2015 гг. (утверждена постановлением Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. № 61).
8. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы.
9. Ведомственная целевая программа «Развитие образования Саратовской области на 2012-2014 годы» и концепция проекта новой Программы развития образования Саратовской области.
10. «Федеральные требования к ОУ в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений» (приказ министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г., зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2011 г, рег. № 19682).
11. Указ Президента РФ «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012г.

Источники финансирования

- Финансирование мероприятий по реализации Программы предусмотрено за счет:
 - бюджетных средств;
 - внебюджетных средств лица;
 - федеральных средств, выделенных на реализацию программы модернизации региональной системы образования.

Ожидаемые конечные результаты

- 1. Рост доверия и повышение престижа лица со стороны социума, что создает положительный фон профессиональной педагогической деятельности.
 2. Модернизация основных направлений деятельности лица в соответствии с современными потребностями социума и образования.
 2. Развитие лица как инновационного регио-

нального образовательно-воспитательного центра, имеющего устойчивые позитивные результаты деятельности.

3. Повышение общественной активности участников образовательного процесса, усиление взаимодействия всех структурных внутренних и внешних составляющих воспитательной системы лицея.

4. Создание условий для подготовки участников образовательного процесса к полноценной жизни и деятельности в информационном обществе за счет повышения качества образования посредством формирования единой информационно-образовательной среды и интенсивного внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс.

5. Повышение конкурентоспособности выпускников лицея, их способности получить престижную и более высоко оплачиваемую работу, возможности сформировать свой собственный культурный облик, досуг и мир развлечений и в максимальной степени подготовить себя для жизни и работы в информационно-технологичном мире XXI века.

Введение

Настоящая «Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей № 62» Октябрьского района г.Саратова на 2013–2017гг.» подготовлена коллективом авторов. Однако в целом она представляет собой результаты обобщения идей и мнений, высказанных в различные годы руководителями системы образования Саратовской области, администрацией, педагогами и сотрудниками лицея, административными работниками и педагогами общеобразовательных учреждений региона.

В рамках данной программы сделана попытка определить стратегические ориентиры развития МАОУ «Лицей № 62» Октябрьского района г.Саратова на ближайшие пять лет с тем, чтобы в их контексте прогнозировать и планировать деятельность администрации, методических объединений, всех педагогов и сотрудников.

Общая структура программы определена, исходя из общенаучного принципа перехода от общего к частному. Последовательность, взаимосвязь и содержание ее разделов позволяют, с одной стороны, сохранить традиции, накопленные в лицее, а с другой, – выявить условия для его инновационного развития.

1. Информационная справка о муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Лицей № 62» Октябрьского района г.Саратова

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей №62» расположено по адресу: Ильинская площадь, 1. Проектная мощность здания лицея составляет 1176 ученических мест. Обучаются в лицее 1136 учащихся (на 1 января 2013 г.).

В лицее имеются два спортивных зала, зал лечебной физкультуры, актовый зал, столовая, два кабинета информатики, два медицинских кабинета. Оборудован дополнительно мобильный кабинет информатики (11 рабочих мест).

Всего учителей – 75, из них 3 в декретном отпуске, 1 – в творческом отпуске. Средний возраст педагогов составляет 52 года, Учителей пенсионного и предпенсионного возраста 49 человек, то есть 65%.

В 2012-2013 учебном году сформировано 40 классов:

1-х – 4,
2-х – 5,
3-х- 5
4-х – 5,
5-х – 5,
6-х – 3,
7-х – 3,
8-х – 3,
9-х – 4,
10-х – 3,
11-х – 3.

Первые классы обучаются в рамках 5-ти дневной учебной недели с использованием «ступенчатого» режима обучения в соответствии с СанПин 2.4.2. 2821- 10. 2-4 классы – в рамках 5-ти дневной учебной недели при продолжительности урока 45 минут. 5-11 классы – в рамках 6-ти дневной учебной недели при продолжительности урока 45 минут.

Недельная учебная нагрузка в часах по параллелям:

1-х классов - 21 час,
2-х - 23 часа,
3-х - 23 часа,
4-х - 23 часа,
5-х - 32 часа,
6-х - 33 часа,
7-х - 35 часов,
8-х - 36 часов,
9-х – 36 часов
10-х - 37 часов,
11-х - 37 часов.

Обучение проходит в 2 смены: 1 смена – 1 классы, 3а класс, 7-11 классы. 2 смена- 2-4 классы. Воспитательный процесс в лицее осуществляется в 44 классах. Охват детей кружковой работой составляет 76,2%.

2. Проблемно-ориентированный анализ

Миссия лицея как социального института образования и воспитания – выполнение функции социального лифта, открывающего путь для прихода в экономику, политику, культуру, другие сферы деятельности и жизни в Российской Федерации современно образованной талантливой, инициативной молодёжи.

С учетом этой миссии при разработке программы развития мы опирались на теорию стратегического менеджмента, рассматривающую стратегический менеджмент как средство обеспечения выполнения организацией своей миссии.

В соответствии с логикой стратегического менеджмента проведем управленческий анализ внешней и внутренней среды лицея.

2.1. Анализ среды (внешней и внутренней)

Для оценки актуальной ситуации, в которой находится лицей, мы использовали SWOT-анализ: оценку внутренней среды организации – ее силу и слабость, а также внешних возможностей и угроз. Наличие ресурсов внутренней среды анализировалось с двух сторон, которые условно можно определить как статическое состояние (что мы имеем на данный момент) и динамическое состояние (что мы можем изменить).

Ресурсы внутренней среды:

- учебная деятельность;
- научно-методическая деятельность;
- воспитательная деятельность;
- инновационная деятельность;
- информатизация;
- персонал (кадры);
- материально-техническая база.

Анализ внешней среды проводился с точки зрения возможностей, которые предоставляет среда для выполнения миссии, а также угроз, которые могут затруднить достижение миссии.

2.2. SWOT-анализ учебной деятельности

Сильные стороны	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация учебного процесса строится в лицее с учетом дифференциации и индивидуализации обучения, что отражено в учебном плане: наряду с базовым (обязательным) содержанием реализуется обучение, ориентированное на интересы и склонности учащихся (курсы по выбору, факультативы, курсы внеурочной деятельности, элективные курсы). 2. В процессе обучения педагоги лицея внедряют в практику работы передовые технологии, уделяя особое внимание проектно-исследовательской деятельности, ИКТ. 3. В лицее реализуются предшкольное обучение, предпрофильное и профильное обучение. <p>По итогам 2011-2012 учебного года:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Обеспечено выполнение образовательной программы в полном объеме. 5. Закончили учебный год на «5» 65 учащихся. 6. На «4» и «5» учебный год закончили 533 обучающихся (45%), с одной «4» - 45 учащихся. 7. Похвальными листами награждены 26 учащихся (34, 5%). 8. Успеваемость за год на всех ступенях обучения составила 100%; качество знаний 59%. 9. По итогам ЕГЭ в 2011-2012 учебном году по всем сдаваемым предметам средний балл по лицее превысил средний балл по области и по России. 10. Средний балл по сдаваемым в формате ЕГЭ предметам остается стабильно высоким на протяжении последних 5 лет. 11. Поступили в вузы 100 % выпускников 11-х классов. 12. Все выпускники 9-х классов продолжают обучение.
Слабые стороны	<ol style="list-style-type: none"> 1. По сравнению с 2010-2011 учебным годом качество знаний в 2011-2012 учебном году снизилось на 2,4 %. 2. С одной «3» учебный год закончили 30 обучающихся. 3. В ряде 3 и 4 классов выявлено несоответствие итоговых оценок с входными срезами знаний более 10%. 4. При переходе со ступени начального общего образования на ступень основного общего образования выявлена отрицательная динамика учебных достижений учащихся (в трех 5-ых классах из четырех).
Возможности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доступность Интернет-среды в организации обмена опытом по использованию передовых образовательных технологий. 2. Возможность обмена опытом работы с учреждениями, имеющими инновационные разработки в организации учебной работы.
Угрозы	<p>Временная угроза – смена образовательной парадигмы, что является дестабилизирующим фактором, так как педагогам лицея приходится искать новые формы, приемы работы.</p>

Стратегия развития учебной деятельности:

1. Разработка основной образовательной программы с учетом новых требований ФГОС.

2. Разработка рабочих программ по предметам с учетом новых требований.
3. Опережающее овладение новым содержанием и технологиями обучения.

2.3.SWOT-анализ научно-методической деятельности

Сильные стороны	<ol style="list-style-type: none"> 1. Своевременная коррекция научно-методической работы лицея (далее - НМР) с учетом новых приоритетных задач, выдвигаемых Правительством РФ перед российским образованием. 2. Наличие в лицее методической службы, состоящей из методического совета и 8 научно-методических объединений учителей-предметников. 3. Использование разнообразных форм НМР – тематические педагогические советы, заседания научно-методического совета, работа научно-методических объединений, работа экспертного совета, работа по темам самообразования, работа по выявлению и обобщению передового педагогического опыта, открытые уроки, информационно-методическое обслуживание учителей, работа с молодыми специалистами, организация и контроль курсовой подготовки учителей, повышение квалификации, педагогического мастерства, аттестация педагогических и руководящих работников, участие в олимпиадах, конкурсах и конференциях. 4. Наличие единой методической темы лицея «Формирование модели преемственности оценки качества общего образования в лицее». 5. Достаточно высокая доля участия в методических мероприятиях различных уровней: по обобщению и представлению своего педагогического опыта (43%), в научно-практических конференциях (28,6%), в профессиональных конкурсах (18,6%), 34% учителей имеют публикации. 6. Методическая поддержка деятельности Научного общества учащихся «Лицейист», направленного на выявление, поддержку и развитие обучающихся, имеющих высокие интеллектуальные и творческие способности.
Слабые стороны	<ol style="list-style-type: none"> 1. Только 12,9% педагогов лицея не участвуют в обобщении и распространении своего педагогического опыта. 2. Отсутствие структуры целостного описания передового педагогического опыта, что осложняет поэтапную деятельность учителей в соответствии со своим педагогическим исследованием. 3. Недостаточная работа с одарёнными детьми со стороны некоторых педагогов.
Возможности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Богатые традиции лицея в организации НМР. 2. Доступность Интернет-среды в организации НМР. 3. Разнообразие методических мероприятий, организуемых на различных уровнях, от муниципального до международного, их доступность вследствие дистанционной формы проведения.

Угрозы	Недостаток времени вследствие большой загруженности учителя.
---------------	--

Стратегия развития научно-методической деятельности:

1. Активизация работы с обучающимися, имеющими высокий уровень интеллектуальных и творческих способностей.
2. Активизация участия педагогов в сетевых профессиональных сообществах и иных сетевых активностях (флеш-мобах, сетевых акциях, семинарах и т.д.)
3. Развитие системы выявления, изучения, обобщения и распространения актуального педагогического опыта.
4. Овладение инновационными технологиями обучения и воспитания, реализующими идеологию ФГОС ООО.

2.4.SWOT-анализ воспитательной деятельности

Сильные стороны	<p>Стратегия развития (Положение об организации внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС НОО в МАОУ «Лицей №62»).</p> <ol style="list-style-type: none"> Использование программного подхода в организации воспитательной деятельности. Систематическая работа по повышению профессиональной компетентности классных руководителей через семинары, проводимые МО классных руководителей. Совершенствование системы качества дополнительного образования. Организация деятельности Совета ученического самоуправления, 20 отрядов, направляемых общественными организациями «Доброхоты» и «Созвездие». Позитивная динамика по результатам участия лицеистов во всероссийских и международных творческих конкурсах (2 человека в 2009-2010 уч.г., 5 человек в 2010-2011 уч.г., 11 человек в 2011-2012 уч.г.) Победа в 2011-2012 уч.г. в муниципальном конкурсе «Лучший ученический класс». Успешная организация работы волонтерской группы «Мега».
Слабые стороны	<ol style="list-style-type: none"> Сложности, связанные с обеспечением кадровыми, материально-техническими, информационными ресурсами внеурочной занятости детей вследствие увеличения количества часов, отведенных на внеурочную деятельность в классах, обучающихся по ФГОС НОО. Проведение внеурочной деятельности преимущественно в урочных формах. Отсутствие программ спортивно-оздоровительного и проектно-исследовательского направления в классах, обучающихся по ФГОС НОО. Отсутствие детских объединений, которые на общественных началах ведут родители (усредненный региональный показатель – 3,7% объединений). Низкий уровень развития классного самоуправления. Отсутствие лектория для родителей по психолого-педагогическим вопросам. Отсутствие системы мониторинга результативности и эффективности внеурочной деятельности.
Возможности	<ol style="list-style-type: none"> Наличие социальных партнеров, готовых взаимодействовать в организации воспитательной деятельности. Использование опыта передовых учреждений, пилотных школ по введению ФГОС, по организации внеурочной деятельности. Разнообразие творческих воспитательных мероприятий, организуемых на различных уровнях, от муниципального до международного, их доступность вследствие дистанционной формы проведения. Наличие разработанных методических рекомендаций по вопросам организации воспитательной деятельности, родительского просвещения.
Угрозы	Отсутствие достаточного количества оборудованных помещений для организации внеурочной деятельности.

1. Формирование педагогически насыщенной, эмоционально привлекательной воспитывающей среды на основе сочетания качественного лицейского образования и широкого спектра дополнительного образования.
2. Повышение активности участия воспитанников в общественных организациях «Доброхоты», «Созвездие», в классном самоуправлении, в Совете самоуправления через вовлечение в социальные акции, проводимые на уровне области, города, района и лица.
3. Развитие волонтерского движения по вопросам профилактики СПИДа, табакокурения и наркомании.
4. Привлечение родительской общественности для работы в объединениях дополнительного образования.
5. Организация лектория для родителей по психолого-педагогическим вопросам.
6. Разработка и внедрение системы мониторинга результативности и эффективности внеурочной деятельности.
7. Повышение квалификации организаторов воспитательной и внеурочной деятельности.
8. Разработка и реализация программ спортивно-оздоровительного и проектно-исследовательского направления в классах, обучающихся по ФГОС НОО.
9. Использование возможностей учреждений культуры, спорта на основе договорных отношений.

2.5.SWOT-анализ работы по информатизации

Сильные стороны	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие в лицее целевой программы информатизации «Новая информационная среда лицея – комплексный многоплановый ресурсоёмкий процесс» (2011-2014). 2. Соответствие базы лицея современным требованиям: общее количество компьютеров в лицее – 112, с 85 из них возможен выход в Интернет; 11 ноутбуков, 37 мультимедийных установок, 12 интерактивных досок; 2 кабинета информатики, оборудованных всем необходимым для изучения и совершенствования навыков работы на компьютерах, в поисковых системах и др. 3. Высокая компетентность большинства педагогов и учащихся лицея: 90% педагогов прошли обучение информационно-коммуникационным технологиям и имеют соответствующие сертификаты. 4. Наличие в лицее базы цифровых образовательных ресурсов, доступной для использования на уроках и во внеурочной деятельности. 5. Поддержка сайта лицея с основной информацией об учреждении, с возможностями дистанционного обучения учащихся, консультирования родителей (лицейский сайт – призер городского конкурса сайтов образовательных учреждений 2010 года). 6. Проведение более половины уроков с использованием мультимедийных установок. 7. Расширение использования он-лайн тестирований. 8. Значительное увеличение количества участия в дистанционных олимпиадах, конкурсах, конференциях.
Слабые стороны	<ol style="list-style-type: none"> 1. Слабое развитие электронного документооборота. 2. Недостаток лицензионного программного обеспечения на все компьютеры лицея. 3. Невысокий уровень информационной интеграции лицея с другими учебными заведениями, органами управления и общественными организациями.
Возможности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использование опыта решения проблем информатизации, накопленного в различных учреждениях образования (программы, проекты, инициативы и отчеты по построению информационной среды, публикации в отечественной печати и в Интернет). 2. Увеличение скорости доступа к сети Интернет до 4 Мбит/сек. 3. Превращение сайта лицея в многоканальный коммуникационный ресурс, обеспечивающий виртуальное общение на форумах, накапливание методических и дидактических материалов в виртуальных предметных кабинетах. 4. Проведение на базе лицея курсов повышения квалификации для учителей (не реже двух раз в год) по работе с сетью Интернет, с антивирусными программами, по компьютерной безопасности, свободно распространяемому программному обеспечению и др.

Угрозы	Быстрые темпы старения компьютерной техники.
---------------	--

Стратегия развития работы по информатизации:

1. Развитие информационного взаимодействия с внешней образовательной средой.
2. Внедрение и развитие электронного документооборота.
3. Дальнейшее развитие дистанционного обучения учащихся лица и консультирования их родителей.
4. Оснащение лицензионным программным обеспечением всех компьютеров лица.
5. Развитие практики прохождения курсов повышения квалификации в дистанционном режиме.
6. Развитие у обучающихся самостоятельности в образовательной деятельности на основе использования цифровых, Интернет образовательных ресурсов.
7. Создание условий для индивидуализации обучения и самореализации учащихся путем расширения участия в дистанционных олимпиадах, конкурсах, конференциях.

2.6.SWOT-анализ инновационной работы

	1. Вся инновационная работа лица направлена на реализацию Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».
--	--

В направлении «Переход на новые образовательные стандарты»

- 100% первоклассников и второклассников обучаются по ФГОС НОО;
- на начальном этапе ведется обучение по развивающим программам – системе Л.В. Занкова (76% учащихся) и программе «Школа 2100»;
- 72 % учащихся начальной школы охвачены федеральной программой «Образ и мысль»;
- выполняя социальную миссию, лицей предлагает детям, поступающим в 1 класс, занятия по программе «Предшкольная пора»;
- в образовательный процесс органично встроены учебно-исследовательская и проектная деятельность.

В направлении «Развитие системы поддержки талантливых детей»

- организована работа студий «Лаборатория учебных и исследовательских проектов», «Культура проектно-исследовательской деятельности», 5 кружков проектно-исследовательской и познавательной направленности;
- апробирован региональный проект «Внедрение инновационной модели образовательно-воспитательной программы «Школа добрых дел», организуемой в рамках областной целевой программы «Экологическое оздоровление Саратовской области, 2009-20013»;
- внедрено портфолио индивидуальных учебных образовательных достижений в младшем, среднем и старшем звене.

4. **В направлении «Развитие учительского потенциала»** продолжается разработка авторских программ с использованием проектных и здоровьесберегающих технологий (банк насчитывает 17 программ), 8 элективных курсов, авторами которых являются учителя лицея. Элективный курс Ваничкиной М.А. «Жанры деловой и письменной речи» является победителем областного уровня и рекомендован министерством образования Саратовской области для использования на региональном уровне.

5. В направлении «Изменение инфраструктуры школьной сети»

- создана современная инфраструктура, обеспечивающая возможность проведения экспериментов, проектирования и конструирования, наблюдение (включая наблюдение микрообъектов), получения, создания, использования информации, физического развития;
- материально-техническое оснащение ступеней ООО приведено в соответствии с требованиями ФГОС, пожарной и электробезопасности, Сан-ПиН;
- лицей обеспечен учебниками, в т.ч. с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы;
- создана цифровая образовательная среда;
- обеспечен доступ педагогов и обучающихся к информационно-образовательным ресурсам;
- предоставлена возможность для беспрепятственного доступа обучаю-

	<p>щихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры лицея.</p> <p>В направлении «Сохранение и укрепление здоровья школьников»</p> <ul style="list-style-type: none"> открыта опытно-экспериментальная площадка муниципального уровня «Здоровые дети»; в 1-2 классах в программу предмета «Окружающий мир» интегрирована федеральная программа «Разговор о правильном питании». <p>7. В направлении «Расширение самостоятельности школ» лицей перешел в статус автономного учреждения, главным социальным эффектом чего стало повышение самостоятельности и ответственности лицея в освоении собственных финансовых ресурсов.</p>
Слабые стороны	<ol style="list-style-type: none"> Учебный (образовательный) план не позволяет чередовать урочные и внеурочные формы учебной деятельности. Созданная цифровая образовательная среда не обладает возможностью генерировать и создавать отчеты по различным параметрам. Отсутствует практика профилирования и учета достижений.
Возможности	<ol style="list-style-type: none"> Федеральная и региональная поддержка инновационных процессов, вызванных Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа». Финансирование за счет федеральных субсидий и регионального софинансирования в рамках реализации проекта «Модернизация региональных систем образования».
Угрозы	<p>Психологическая усталость от большого количества инноваций, внедренных в систему образования РФ, начиная с 2006 года.</p>

Стратегия развития инновационной работы:

- Разработка и экспериментальная апробация новой модели учебного (образовательного) расписания, позволяющего чередовать урочные и внеурочные формы учебной деятельности для классов, обучающихся по ФГОС НОО.
- Освоение методики профилирования и учета (регистрации) достижений обучающихся.

2.7.SWOT- анализ кадрового потенциала лицея.

Сильные стороны	<ol style="list-style-type: none"> 1. Средний возраст педагогов – 52 года. 2. Много опытных педагогов – средний стаж работы 23 года. 3. Высшую категорию имеют 65,7%, первую 17,1 %, вторую 10%, не имеют категории 7,2% педагогов. 3. Много педагогов, получивших общественное признание, – имеют звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»- 4, «Отличники просвещения» и почетные работники 27, 1 кандидат педагогических наук, 3 учителя обладатели гранта фонда Сороса. 4. Наличие опытной управленческой команды, которая имеет успешный опыт работы по созданию инновационной образовательной системы.
Слабые стороны	<ol style="list-style-type: none"> 1. 65% педагогов в пенсионном и предпенсионном возрасте. 2. Принятая периодичность повышения квалификации педагогических кадров (1 раз в 5 лет) не отвечает темпам преобразований в системе образования. 3. Старение педагогических кадров лицея, незначительный приток молодых педагогов в лицей. 4. Психологическая усталость от большого количества инноваций, внедренных в систему образования РФ, начиная с 2006 года. 5. Недовольство увеличившимся в объеме бумажным документооборотом.
Возможности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование системы оплаты труда (компетенция лицея в стимулирующей части оплаты труда) с целью мотивирования результативного труда педагогов. 2. Наличие в лицее высококвалифицированных, успешных и признанных педагогов, которые могут быть привлечены для развития лицейской системы повышения квалификации. 3. Возможность обучения педагогов на курсах повышения квалификации, проведение семинаров с привлечением научных работников ГАОУ ДПО «СарИПКиПРО». 4. Возможность повышать квалификацию с использованием дистанционных образовательных технологий. 5. Возможность обмена опытом работы с учреждениями, имеющими инновационные разработки. 6. Высокая доступность Интернет-ресурсов и сетевых профессиональных сообществ.
Угрозы	<p>Наличие более привлекательных рабочих мест для молодых специалистов (по уровню заработной платы и мере ответственности) – не в сфере образования.</p>

Стратегия развития кадрового потенциала лицея:

1. Усовершенствование системы стимулирования педагогических кадров в условиях лицея, предельная гибкость в использовании новой системы оплаты труда.

2. Гласность в определении стратегии развития лицея.
3. Использование сильных сторон в деятельности педагогического коллектива для сплочения, создания атмосферы «общего дома и общих целей» – традиционных коллективных общих дел, календарных праздников, участие в общегородских мероприятиях.
4. Организация своевременного прохождения обучения педагогов на курсах повышения квалификации, а также различных проблемных курсах. Обучение педагогов современным информационным и педагогическим технологиям на внутрилицейских семинарах и в сетевых профессиональных сообществах.
5. Совершенствование системы методической работы (определение главных направлений в деятельности педагогического коллектива; создание творческих групп по разработке и внедрению инноваций).
6. Повышение профессиональной мотивации педагогов, работающих в лицее за счет публичности представления результатов деятельности лицея, в т.ч. в сетевых профессиональных сообществах, внешней оценки деятельности лицея, участия в конкурсах педагогического мастерства и т.п.

2.8.SWOT-анализ материально-технической базы

Сильные стороны	<ol style="list-style-type: none"> 1. Существенное укрепление материально-технической базы лицея за годы реализации Программы развития 2007-2012 особенно в направлении оснащения лицея компьютерным оборудованием. По состоянию на 01.01.2013 в лицее имеются 144 персональных компьютера, 43 мультимедийных проекторов, 13 интерактивных досок, 42 принтера и МФУ, 5 цифровых видеокамер, цифровой микроскоп и комплект датчиков и другое оборудование. 2. Обновление учебного оборудования в соответствии с современными требованиями, приобретение за счет средств модернизации образования в 2011 и 2012 гг. портативного программно-технического комплекса учителя для начальной школы; оборудования для начальной школы; кабинета русского языка, иностранного языка и чтения для начальных классов; кабинета математики для начальных классов; кабинета по экологии для начальных классов.
Слабые стороны	<ol style="list-style-type: none"> 1. У лицея нет собственной спортивной площадки, 3 спортивных зала лицея сильно загружены, поэтому работа спортивных секций перенесена на позднее время. 2. Требуется замена ламповых проекторов на энергосберегающие светодиодные. 3. Требуется дальнейшее совершенствование материально-технической базы для обеспечения введения ФГОС ООО.

Возможности	<p>Выделение федеральной субсидии на модернизацию региональных систем образования с направлением расходования средств «приобретение учебного оборудования», доведение которой запланировано до каждого образовательного учреждения.</p> <p>Использование базы других учреждений для организации спортивно-оздоровительной деятельности лицеистов.</p>
Угрозы	<p>Нестабильное финансирование.</p>

Стратегия развития материально-технической базы:

1. Поэтапный перевод лицейской библиотеки в информационно-библиотечный центр с медиатекой.
2. Оборудование учебных кабинетов АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя (интерактивная доска, документ-камера, система интерактивного тестирования с программным обеспечением, ноутбук учителя (нетбук ученика) с предустановленным программным обеспечением, проектор, МФУ)
3. Оборудование помещений для внеурочной деятельности (зал хореографии, студия изо).
4. Приобретение комплектов технического оснащения и оборудования предметных областей и внеурочной деятельности.
5. Приобретение модульной системы экспериментов на базе цифровых технологий (с программным и методическим обеспечением).
6. Приобретение кабинетов русского языка и литературы, ОБЖ, технологии, ИЗО, лингафонного кабинета.
7. Приобретение тренажеров для спортивного зала, мебели и оборудования для начальной школы.
8. Приобретение оборудования для столовой.

3. Актуальность программы развития

На территории Саратовской области функционирует 21 лицей (2,09 % от общеобразовательных учреждений), из них в области – 5, в г.Саратове – 16, в т.ч. в Октябрьском муниципальном районе г.Саратова – 3 (лицей № 2, 3, 62). При этом 2 инновационных учреждения находятся в пешей доступности от лицея № 62 – гимназия № 1 и лицей № 3, что свидетельствует о плотной конкурентной среде, в которой развивается лицей. Для того чтобы оставаться привлекательным в глазах детей и родителей, лицей должен постоянно демонстрировать высокие результаты обучения и воспитания, успешной адаптации выпускников во взрослой самостоятельной жизни.

По итогам реализации Программы развития на 2009-2012 годы МАОУ «Лицей № 62» достигнут следующий основной результат: усилиями всего педагогического и ученического коллективов лицей превратился в образовательно-воспитательный комплекс, располагающий хорошо развитой, отвечающей современным

требованиям, инфраструктурой, высококвалифицированными педагогическими кадрами, глубоко продуманной системой образовательно-воспитательной работы, сложившимися традициями.

Проделанный выше SWOT-анализ дает основания для определения конкурентных преимуществ лица.

3.1. Конкурентные преимущества лица

1. Авторитет лица в региональной системе образования и окружающем социуме.
2. Лидирующее положение лица по большинству показателей среди образовательных учреждений Саратовской области.
3. Квалифицированный педагогический коллектив.
4. Положительный опыт осуществления инновационных преобразований в учебно-воспитательном процессе.
5. Наличие творческих педагогов, работающих в инновационном режиме, стремящихся к саморазвитию.
6. Преимущественно высокий уровень общеучебных умений и навыков выпускников.
7. Использование современных образовательных технологий.

Вместе с тем остается ряд проблем, требующих своего решения.

- Формирование педагогически насыщенной, эмоционально привлекательной образовательной среды на основе сочетания качественного лицейского образования, широкого спектра дополнительного образования, цифровых образовательных ресурсов.
- Овладение инновационными технологиями обучения и воспитания, реализующими идеологию ФГОС ООО.
- Разработка и внедрение системы мониторинга результативности и эффективности внеурочной деятельности.
- Совершенствование системы методической работы (определение главных направлений в деятельности педагогического коллектива; создание творческих групп по разработке и внедрению инноваций), методологическая проработка и внедрение инноваций в образовательный процесс лица.
- Создание условий для индивидуализации обучения и самореализации учащихся путем расширения участия в дистанционных олимпиадах, конкурсах, конференциях.
- Развитие у обучающихся и педагогов самостоятельности в образовательной деятельности на основе использования цифровых, Интернет образовательных ресурсов.
- Поэтапное материально-техническое обновление инфраструктуры лица и доведение ее до уровня современных требований к условиям организации учебно-воспитательного процесса.

Все вышеизложенное актуализирует проблему организационно-управленческого и педагогического развития существующей образовательно-воспитательной системы в МАОУ «Лицей № 62».

4. Концепция развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей № 62» Октябрьского района г.Саратова

4.1. Исходные положения

Модернизация российского образования ориентирована на решение задач инновационного развития общества. Начиная с 2006 года, в практику российского образования последовательно внедрены несколько проектов и инициатив, задавших новые векторы развития – Приоритетный национальный проект «Образование» (2006 – по н.вр.), Комплексный проект модернизации образования (2008-2009), Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (2010 – по н.вр.), проект «Модернизация региональных систем образования» (2011-2013), Федеральная целевая программа развития образования (2011-2015). Эти проекты превратили российское образование в стабильно развивающуюся образовательную систему, в которой постоянно происходит обновление образовательных практик в соответствии с требованиями времени.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 62» Октябрьского района г.Саратова активно участвует во всех преобразованиях, аккумулируя новые подходы и технологии и вводя их в образовательное пространство лицея. В связи с этим предъявляются новые требования к уровню профессиональной компетентности учителей и администрации лицея.

Понимая, что успешное выполнение целевых установок всех инициатив – решающий фактор успеха модернизации образования, залог качества самой образовательной услуги и высоких результатов обучения и воспитания, МАОУ «Лицей № 62» опирается в своей деятельности на следующие основополагающие принципы.

1. Принцип открытости системы образования лицея для социума.
2. Принцип неустанного формирования педагогически насыщенной вариативной среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных ребят.
3. Принцип систематического обучения и научно-методической поддержки педагогических и управленческих кадров лицея, осваивающих инновационный опыт, образцы успешной профессиональной деятельности.
4. Принцип формирования открытых демократических механизмов выявления среди педагогов лидеров инновационного движения.
5. Принцип поддержания сетевых, партнерских отношений, укрепляющих единое культурно-образовательное пространство для всех участников образовательного процесса.
6. Принцип образования лицеистов на основе активности самого ребенка во взаимодействии с окружающей социальной средой.
7. Принцип постоянной рефлексии, профессиональной экспертизы образовательных продуктов и результатов.

Перечисленные принципы определяют направления организации образовательно-воспитательного процесса и выражают основные требования к содержанию, определению форм и методов образовательной работы в лицее.

4.2. Базовые ценности лицея.

В своей деятельности лицей основывается на следующей совокупности ценностей, которые являются этической базой, основаниями для его развития. В определении базовых ценностей лицей ориентирован на «Примерную программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся образовательного учреждения», которая является концептуальной и методической основой разработки лицеем программы развития. Базовые ценности лицея учитываются при организации урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества. В соответствии с ФГОС, целью современного образования является воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Ценности, на формирование которых уже сегодня направлена и будет направляться в дальнейшем деятельность лицея:

- в сфере воспитания гражданственности, патриотизма уважения к правам, свободам и обязанностям человека – любовь к своему народу, своему краю, России, свобода личная и национальная, доверие к людям;
- в сфере воспитания нравственных чувств и этического сознания – нравственный выбор, жизнь и смысл жизни, справедливость, милосердие, честь, достоинство, уважение родителей, ответственность и чувство долга, забота и помощь, мораль, честность, забота о старших и младших, толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике;
- в сфере воспитания трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни – уважение к труду, творчество и созидание, стремление к познанию и истине, целеустремленность и настойчивость, бережливость, трудолюбие;
- в сфере формирования ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни – здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое;
- в сфере воспитания ценностного отношения к природе, окружающей среде – родная земля; заповедная природа, экологическое сознание;
- в сфере воспитания ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях – красота, гармония, духовный мир человека, эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

Результат образования принято описывать как модель выпускника. Отчасти эта модель носит идеальный характер. Характеристики выпускника формируются вокруг 2 направлений:

- личностная культура;
- социальная культура.

По сути, эти 2 направления, являясь базовыми ценностями, дают четкое представление о **«портрете выпускника»**.

Выпускник в сфере личностной культуры демонстрирует:

- свободолюбие как способность к сознательному личностному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьей, обществом, будущими поколениями;

- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, ответственность, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способность осуществлять нравственный самоконтроль, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности на основе непрерывного образования и духовно-нравственной установки «становиться лучше».

Выпускник в сфере социальной культуры проявляет:

- развитость чувства патриотизма;
- осознание безусловной ценности семьи, понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
- осознанное принятие традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной, духовной жизни родного города, села, края;
- поддержание межэтнического мира и согласия;
- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей.

4.3. Миссия, цели и задачи Программы развития МАОУ Лицей № 62» Октябрьского района г.Саратова

Миссия лицея: система образования в МАОУ «Лицей № 62» должна выполнять функцию социального лифта, открывая путь для прихода в экономику, политику, культуру, другие сферы деятельности и жизни в Российской Федерации современно образованной, талантливой, инициативной молодёжи.

Цель реализуемой Программы развития:

Создать образовательную инфраструктуру, обеспечивающую развитие творческой, социально ответственной, нравственно развитой, образованной личности учащегося, способной строить социально эффективную траекторию собственной жизни.

Задачи реализуемой Программы развития:

1. Обеспечение качественного общего образования в соответствии с государственными стандартами (ГОС и ФГОС).
2. Овладение системой форм, методов, приемов и техник, обеспечивающих достижение заданных стандартами результатов.
3. Формирование ключевых компетентностей учащегося: в решении задач и проблем, информационной, коммуникативной, учебной (образовательной) компетентности.

4. Осуществление индивидуализации образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе.
5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья, безопасности учащихся, обеспечение их эмоционального благополучия.
6. Обеспечение качественного уровня материально-технической оснащённости современного учебно-воспитательного процесса и внеурочной деятельности.

4.4.Сроки реализации Программы

Программа рассчитана на пять лет: 2013 -2017 годы. Успешность реализации программы развития лицея будет зависеть от того, насколько правильно будут определены этапы этого процесса и в соответствии с ними определены цели и средства педагогической деятельности. Условно мы выделяем три этапа в реализации Программы развития лицея.

	Этап	Сроки
I.	Организационно-подготовительный этап	1 января – 30 ноября 2013 г.
II.	Основной этап: реализация и внедрение разработанных подходов и программ	1 декабря 2013г. – 31 декабря 2016 г.
III	Заключительный этап: подведение итогов работы по Программе развития, разработка проекта новой Программы развития	1 января – 31 декабря 2017 г.

4.5.Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы развития лицея:

- доля школьников, которым предоставлена возможность обучаться в соответствии с основными современными требованиями, – 100%;
- уровень соответствия образования, предоставляемого лицеем, современным стандартам (на основе результатов ЕГЭ и ГИА) – высокий (превышающий средние региональные баллы по предметам);
- доля учителей, прошедших обучение по подготовке к работе в условиях ФГОС – 100%;
- уровень достоверности публичной информации о своей деятельности – высокий;
- количество уровней образования, на которых реализуются возможности независимой оценки качества образования – все;
 - доля учащихся 9 - 11 классов, обучающихся по программам предпрофильной подготовки, индивидуальным учебным планам и программам профильного обучения – 100%;
 - доля обучающихся по ФГОС – в полном соответствии с графиком перехода на ФГОС;

- доля обучающихся в системе внутрилицейского дополнительного образования – не менее 75%;
- доля обучающихся, имеющих доступ к образовательным услугам в дистанционном режиме, – 100%;
- рост привлеченных средств в бюджете лицея;
- рост числа автоматизированных рабочих мест, предназначенных для работников лицея.

5. Стратегический план развития лицея на 2013-2017гг.

НАПРАВЛЕНИЕ ИЗМЕНЕНИЯ	ЗАДАЧИ В СООТВЕТСТВИИ С ЭТАПАМИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ		
	1 января – 30 ноября 2013 г.	1 декабря 2013г. – 30 июня 2016 г.	1 июля 2016г.– 31 декабря 2017 г.
5.1. В учебной деятельности		Разработка и утверждение ООП ООО ОУ.	
	Разработка и утверждение рабочих программ по предметам, преподаваемым по ФГОС НОО.	Разработка и утверждение рабочих программ по предметам, преподаваемым по ФГОС ООО.	
		Разработка программ интегрированных предметов (метапредметов), введение метапредметов в учебный план.	Разработка программ интегрированных предметов (метапредметов) для ступени С(П)ОО, введение метапредметов в учебный план в пробном режиме.
	Внедрение на ступени среднего (полного) общего образования рейтинговой системы учета образовательных достижений	Определение списка УМК в соответствии с федеральным и региональным перечнями учебников в контексте реализации ФГОС ООО, освоение научно-методологического аппарата УМК.	
	Развитие системы переводных экзаменов для учащихся 7-8 классов	Развитие системы переводных экзаменов для учащихся 5-8 классов.	
	Разработка и внедрение системы психолого-педагогического мониторинга успешности введения ФГОС НОО	Разработка и внедрение системы психолого-педагогического мониторинга успешности введения ФГОС ООО	Разработка системы психолого-педагогического мониторинга успешности введения ФГОС С(П)ОО
5.2. В научно-методической деятельности	Проведение постоянно-действующих семинаров по вопросам введения ФГОС НОО, преемственности ФГОС НОО и ФГОС ООО.	Проведение постоянно-действующих семинаров по вопросам введения ФГОС ООО	Проведение постоянно-действующих семинаров по вопросам введения ФГОС С(П)ОО
	Овладение инновационными технологиями, реализующими идеологию ФГОС НОО: технология реализации системно-деятельностного подхода; технология формирования УУД;	Овладение инновационными технологиями, реализующими идеологию ФГОС ООО: технология формирования и развития ИКТ-компетентности;	Анализ эффективности деятельности лицея по освоению педагогических технологий.

<p>технология формирования культуры здорового и безопасного образа жизни; технологии коррекционной работы.</p>	<p>технология формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни; технология учебно-исследовательской и проектной деятельности в направлении выполнения межпредметных проектов; технология формирования оценочной самостоятельности; технология реализации системно-деятельностного подхода; технология развития УУД; технологии коррекционной работы.</p>	
<p>Выпуск методического пособия со сценариями уроков и внеурочных занятий в соответствии с требованиями ФГОС НОО</p>	<p>Выпуск методического пособия со сценариями уроков и внеурочных занятий в соответствии с требованиями ФГОС ООО</p>	
	<p>Разработка и проведение в опережающем режиме пробных занятий в основной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО.</p>	<p>Разработка и проведение в опережающем режиме пробных занятий в основной школе в соответствии с требованиями ФГОС С(П)ОО.</p>
	<p>Определение оптимальной модели организации образовательного процесса (учебной и внеурочной деятельности) на ступени ООО (на основе интеграции с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, на основе школы полного дня, на основе оптимизационной модели).</p>	
<p>Участие педагогов в сетевых профессиональных сообществах и иных сетевых активностях (флеш-мобах, сетевых акциях, семинарах и т.д.).</p>		
<p>Активизация работы с обучающимися, имеющими высокий уровень интеллектуальных и творческих способностей, проведение для них Фестиваля наук.</p>		

	Развитие системы выявления, изучения, обобщения и распространения актуального педагогического опыта, проведение Педагогического форума с демонстрацией методических достижений педагогов.		
1.3. В воспитательной деятельности.	Работа общественных организаций «Доброхоты», «Созвездие».	Разработка и утверждение программы социализации, профессиональной ориентации на ступени ООО как компонента ООП ООО.	Обобщение, тиражирование и создание электронной библиотеки материалов опыта воспитательной работы.
		Разработка и утверждение программы духовно-нравственного развития, воспитания ООО как компонента ООП ООО.	
		Разработка и утверждение программы формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни ООО как компонента ООП ООО.	
		Разработка и проведение в опережающем режиме пробных классных часов в старшей школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО.	
	Развитие волонтерского движения по вопросам профилактики СПИДа, табакокурения и наркомании.	Повышение квалификации организаторов воспитательной и внеурочной деятельности.	
	Разработка и реализация программ спортивно-оздоровительного и проектно-исследовательского направления в классах, обучающихся по ФГОС НОО.	Разработка и внедрение системы мониторинга результативности и эффективности внеурочной деятельности.	
	Заключение договоров с учреждениями культуры, спорта по организации внеурочной деятельности.	Овладение технологией ведения общественно полезных практик на ступени ООО и внедрение их в практику работы классных руководителей.	
	Привлечение родительской общественности для работы в объединениях дополни-	Введение оздоровительного направления внеурочной деятельности на ступе-	

	тельного образования.	ни ООО.	
	Организация лектория для родителей по психолого-педагогическим вопросам.		
5.4. В деятельности по информатизации	Приобретение и установка лицензионного программного обеспечения на все компьютеры лицея	Поддержка на сайте лицея рубрики для дистанционного консультирования учащихся, размещения домашнего задания и обучающих материалов.	Внедрение в практику лицея различных видов межпредметных и внеурочных сетевых активностей для учащихся.
	Ведение электронного документооборота.	Внедрение в практику лицея различных видов предметных и внеурочных сетевых активностей для учащихся.	
	Создание локальной сети лицея и обеспечение доступа к ней педагогов.	Разработка программы формирования и развития ИКТ-компетентности.	
	Развитие практики прохождения курсов повышения квалификации в дистанционном режиме.	Развитие практики создания учителями своих сайтов.	
	Разработка электронных образовательных материалов, в том числе для дистанционного обучения		
	Развитие материально-технической базы: модернизация компьютеров и комплектующих, компьютерной сети, обеспечивающей сетевое взаимодействие в рамках деятельности лицея		
	Поддержка локальной сети в лицее для электронного обмена цифровыми образовательными ресурсами, единой электронной базы данных по лицее, публикации лицейской газеты в электронном виде		
	Поддержка официального сайта лицея		
	Работа клуба информационных технологий (КИТ)		
	Обновление автоматизированной информационно-библиотечной системы (АИБС)		
5.5. В инновационной деятельности	3. Изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта, связанного с реализацией ФГОС, овладением новым содержанием образования.	Поэтапное внедрение инновационных технологий в образовательный процесс.	Обобщение, тиражирование и создание электронной библиотеки материалов инновационного опыта работы по теме программы развития.
	4. Овладение новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания	Совершенствование уроков, различных форм внеурочной и воспитательной де-	Проведение социологических опросов среди педагогов с целью выяв-

	лицейстов.	тельности с учетом требований ФГОС.	ления их мнения по вопросам инновационной деятельности лицея.
	Разработка и экспериментальная апробация новой модели учебного (образовательного) расписания, позволяющего чередовать урочные и внеурочные формы учебной деятельности для классов, обучающихся по ФГОС НОО.	Разработка и экспериментальная апробация новой модели учебного (образовательного) расписания, позволяющего чередовать урочные и внеурочные формы учебной деятельности для классов, обучающихся по ФГОС ООО.	
	Освоение методики профилирования и учета (регистрации) достижений обучающихся.		
5.6. Изменения в кадровых условиях.	Оценка способности педагогического коллектива к реализации ФГОС (профессиональный уровень, личностные качества), выявление потребности в повышении квалификации. █	Внедрение в практику работы ежегодных публичных отчетов МО лицея. Развитие практики представления результатов своей работы в сетевых профессиональных сообществах	Формирование системы психологической профилактики «синдрома выгорания».
	Повышение квалификации персонала через систему корпоративного обучения, а также через курсы и семинары, организуемые ГАОУ ДПО «СарИПКиПРО» и другими организациями повышения квалификации.		
	Постоянное совершенствование системы стимулирования педагогических кадров в условиях лицея, предельная гибкость в использовании новой системы оплаты труда.		
	Аттестация педагогических работников.		
5.7. Изменения в материально-техническом обеспечении.	Поэтапный перевод лицейской библиотеки в информационно-библиотечный центр с медиатекой, оснащение методической литературы, учебными пособиями.	Оборудование учебных кабинетов АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя (интерактивная доска, документ-камера, система интерактивного тестирования с программным обеспечением, ноутбук учителя (нетбук ученика) с предустановленным программным обеспечением, проектор, МФУ).	Приобретение модульной системы экспериментов на базе цифровых технологий (с программным и методическим обеспечением).
	Приобретение тренажеров для спортивного зала, мебели и оборудования для начальной школы.	Оборудование помещений для внеурочной деятельности (зал хореографии, студия изо).	

	Приобретение оборудования для столовой.	Приобретение комплектов технического оснащения и оборудования предметных областей и внеурочной деятельности.	
		Приобретение кабинетов русского языка и литературы, ОБЖ, технологии, ИЗО, лингафонного кабинета.	

6. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Реализация Программы развития лица зависит от умелого управления учреждением, отдачи педагогов, их заинтересованности в своей работе и отношении учащихся и их родителей к лицу.

Управление реализацией Программы развития в лице включает в себя 5 основных шагов:

1. Постановка целей и задач реализации Программы развития.
2. Планирование деятельности коллектива.
3. Организация реализации Программы развития.
4. Контроль реализации Программы развития.
5. Анализ эффективности реализации Программы развития.

Для организации целенаправленной работы с учащимися необходимо информационное обеспечение. Информационное обеспечение реализации Программы развития необходимо для принятия правильных управленческих решений.

Стратегическая информация о реализации Программы развития отражает результаты деятельности коллектива, оценку условий, необходимые для достижения поставленных целей.

Источники получения стратегической информации:

- мониторинг результатов работы по всем направлениям деятельности коллектива лица;
- мониторинг условий, обеспечивающих достижение целей;
- педагогический совет.

Внутрилицейская информация о реализации Программы развития может носить оперативный характер – т.е. отражать текущее состояние дел по направлениям деятельности.

Источниками оперативной информации являются:

- рабочие совещания заместителей директора при директоре по четвергам,
- текущее наблюдение администрации за организацией деятельности коллектива лица,
- анализ документации,
- инспекционно-контрольная деятельность администрации с использованием различных форм и методов контроля.
- рабочие совещания с педагогами при заместителях директора,
- психолого-медико-педагогические консилиумы.

Планирование - это действие, в результате выполнения которого определяют какие результаты предполагается получить в будущем (ставят цели), какие действия в какой последовательности и в какие сроки должны быть для этого выполнены.

Виды планов в лице

1. Стратегический: программа развития лица на 20013-2017 гг.
2. Тактические: планы: планы деятельности на учебный год.

3. Оперативные планы: текущее планирование отдельных мероприятий (месячников, декадников, конференций и т.п.).

Важным компонентом управленческой деятельности по обеспечению реализации Программы развития является административный контроль.

Инспекционно-контрольная деятельность – это мотивированный стимулирующий процесс, целью которого является снятие затруднений персонала лицея, направленного на повышение эффективности деятельности учреждения.

Задачи организации инспекционно-контрольной деятельности:

1. Оказание методической помощи с целью совершенствования и развития профессионального мастерства педагогов.
2. Взаимодействие администрации и персонала, ориентированное на совершенствование деятельности лицея.
3. Превентивное выявление и устранение возможных сбоев в работе.

Содержание административного контроля в лицее

Учебный процесс:

- Контроль за выполнением программ.
- Контроль за освоением программ.
- Контроль за посещаемостью уроков.

Воспитательный процесс:

- Контроль за выполнением планов воспитательной работы.
- Контроль за реализацией основных направлений воспитательной работы.
- Контроль за занятостью детей в свободное время.

Организация методической и инновационной работы:

- Контроль за повышением квалификации педагогов.
- Контроль за работой МО.
- Контроль за самообразованием педагогов.
- Контроль за выполнением решений педагогических советов.
- Контроль за прохождением аттестации педагогов.

Работа по информатизации

- Контроль за своевременным обновлением программного обеспечения.
- Контроль за рациональным использованием компьютерного оборудования.

Укрепление и развитие материально-технической базы:

- Контроль за рациональным использованием дидактических материалов, предметно-развивающей среды.
- Контроль за соблюдением правил техники безопасности и созданием условий охраны труда.
- Контроль за своевременным приобретением необходимого оборудования.

В реализации Программы развития лица принимают участие все сотрудники. Директор контролирует работу заместителей, регулирует деятельность всего коллектива сотрудников по выполнению задач, стоящих перед образовательным учреждением. Заместители директора по учебно-воспитательной работе занимаются вопросами контроля за образовательным процессом, вопросами методической работы, анализируют, регулируют и планируют деятельность педагогического коллектива по выполнению задач образовательной программы, ведут документацию в соответствии с функционалом. Заместитель директора по АХЧ отвечает за вопросы материально-технического обеспечения образовательного учреждения. Заместитель директора по воспитательной работе занимается вопросами организации воспитательной деятельности, координирует работу специалистов (социального педагога, психолога) и совершенствует методическое обеспечение воспитательного процесса. Психолог обеспечивает психологически комфортную образовательную среду для детей, педагогов. Медицинские работники отвечают за сохранение и укрепление здоровья учеников, анализируют вопросы заболеваемости. Педагогический коллектив ориентирован на реализацию Программы развития, регулярно совершенствует свое педагогическое мастерство, внедряет новые педагогические технологии.