

**Аналитическая справка
по результатам проведения
итогового собеседования по русскому языку в 9 классах
МАОУ «Лицей № 62»**

Цель проведения: итоговое собеседование является для выпускников девятых классов допуском к государственной итоговой аттестации.

Условия проведения: экспертом-собеседником при проведении итогового собеседования должен быть учитель, не преподающий в этом классе. Использование единой инструкции по проведению процедуры итогового собеседования позволяет обеспечить соблюдение единых условий для всех участников итогового собеседования.

Документы, определяющие содержание контрольных измерительных материалов (далее - КИМ). Концептуальные подходы к формированию КИМ для итогового собеседования по русскому языку в 9 классах (далее - итоговое собеседование) определяются спецификой предмета в соответствии с приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

Сроки проведения: вторая среда февраля (9 февраля 2022 года),

Продолжительность проведения итогового собеседования для каждого участника составляет в среднем 15 минут.

Нормативно - правовая база:

приказ Минпросвещения России и Рособнадзора от 7 ноября 2018 года № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;

приказ министерства образования Саратовской области от 02 февраля 2022 года № 106 «О проведении итогового собеседования по русскому языку в 2021/2022 учебном году».

Итоговое собеседование проводится в рамках реализации Концепции преподавания русского языка и литературы для проверки навыков устной речи у школьников.

В итоговом собеседовании 9 февраля 2022 года приняли участие 110 обучающихся. Все участники итогового собеседования получили допуск к государственной итоговой аттестации.

Анализ результатов выполнения заданий.

Выполнение участниками итогового собеседования заданий, представленных в работе, в совокупности позволяет оценить соответствие уровня их подготовки, достигнутого к концу обучения в основной школе, государственным требованиям к уровню подготовки по русскому языку (устная речь).

Задания, предлагаемые в итоговом собеседовании, различны по способам предъявления языкового материала. Участник выразительно читает вслух текст, пересказывает его, дополняя предложенным высказыванием, участвует в диалоге, создаёт собственное устное монологическое высказывание.

Работа проверяет коммуникативную компетенцию обучающихся - умение создавать монологические высказывания на разные темы, принимать участие в диалоге, выразительно читать текст вслух, пересказывать текст с привлечением дополнительной информации. О степени сформированности языковой компетенции говорят умения и навыки обучающихся, связанные с соблюдением языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических).

По результатам анализа данных с первым заданием - чтением текста с соблюдением необходимого темпа и интонации чтения - справилось 100% участников собеседования.

С заданием 2 «Пересказ текста с включением высказывания» справились не все учащиеся. Сохранить при пересказе все микротемы исходного текста и получить 2 балла (максимальное количество) смогли 75% учащихся, потеряли при пересказе одну микротему и получили 1 балл – 25%. 61 % учащихся смог пересказать текст без фактических ошибок, а 39 % учащихся допустили фактические ошибки при пересказе текста. Не все учащиеся смогли уместно включить приведенное высказывание во время пересказа текста. Справились с включением в пересказ приведенного высказывания 66%. 77% учащихся не допустили ошибок при цитировании высказывания.

При выполнении первых двух заданий экспертами оценивалась правильность речи по четырём критериям: соблюдение грамматических, орфоэпических, речевых норм и искажение слов. Оказалось, что 54% не соблюдают грамматические нормы, допускают речевые ошибки 10% участников, искажают слова 28% участников.

С третьим заданием - монологическим высказыванием справилось в среднем 96% участников. Следует отметить, что с выполнением коммуникативной задачи при построении монолога в задании № 3 и диалога в задании № 4 справилось 99% участников. Основной проблемой при построении речи, по мнению экспертов, как и в первых двух заданиях оказалось соблюдение грамматических норм. Положительный результат по этому критерию получили 40% участников .

Максимальное количество баллов, которое может получить участник собеседования за выполнение всех заданий итогового собеседования - 20.

Участник собеседования получает «зачёт» в случае, если за выполнение работы он набрал 10 и более баллов.

Распределение участников итогового собеседования по сумме баллов позволяет сделать вывод о том, что максимальное количество участников (более 70%) получило 16 баллов из 20.

Высшим баллом оценены работы 5% участников .

Выводы:

В соответствии с результатами анализа большинство участников итогового собеседования показали знания, соответствующие базовому уровню освоения основной общеобразовательной программы по русскому языку. Приведённое распределение по баллам свидетельствует о том, что сложность работы соответствовала познавательным возможностям девятиклассников.

Рекомендации:

Учителям русского языка обратить внимание на то, что с соблюдением грамматических норм, в соответствии с соблюдением грамматических норм справились около 40% участников. При планировании учебных занятий сделать акцент на освоении правил использования форм разных частей речи, построения предложения.

В 2020/2021 учебном году также был проведён анализ результатов итогового собеседования по русскому языку.

По результатам анализа данных с первым заданием - чтением текста с соблюдением необходимого темпа и интонации чтения - справилось 100% участников собеседования.

С заданием 2 «Пересказ текста с включением высказывания» справились не все учащиеся. Сохранить при пересказе все микротемы исходного текста и получить 2 балла (максимальное количество) смогли 37% учащихся, потеряли при пересказе одну микротему и получили 1 балл – 43%. 68 % учащихся смог пересказать текст без фактических ошибок, а 32 % учащихся допустили фактические ошибки при пересказе текста. Не все учащиеся смогли уместно включить приведенное высказывание во время пересказ текста. Справились с включением в пересказ приведенного высказывания 67%. 79% учащихся не допустили ошибок при цитировании высказывания.

При выполнении первых двух заданий экспертами оценивалась правильность речи по четырём критериям: соблюдение грамматических, орфоэпических, речевых норм и искажение слов. Оказалось, что 56% не соблюдают грамматические нормы, допускают речевые ошибки 11% участников, искажают слова 25% участников.

С третьим заданием - монологическим высказыванием справилось в

среднем 95% участников. Следует отметить, что с выполнением коммуникативной задачи при построении монолога в задании № 3 и диалога в задании № 4 справилось 99% участников. Основной проблемой при построении речи, по мнению экспертов, как и в первых двух заданиях оказалось соблюдение грамматических норм. Положительный результат по этому критерию получили 38% участников .