**АДМИНИСТРАЦИЯ ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД САРАТОВ»**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ-**

**ЛИЦЕЙ № 62**

 УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ «Лицей № 62»

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_З.В. Медведева

 Приказ №\_\_\_\_\_от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по окружающему миру**

Уровень образования **2 класс**

Количество часов 68

Программа разработана на основе

Примерной программы по учебным предметам

Рабочей программы по окружающему миру 2 класса к УМК

 «Перспективная начальная школа» (Академкнига 2016г.)

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования по учебным предметам «Стандарты второго поколения.», Федерального перечня учебников, допущенных к использованию в образовательном процессе, в соответствии с учебным планом Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Лицей №62».

Для реализации программы используются учебники и учебно-методические пособия:

О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов Окружающий мир. Учебник. 2 класс
Часть № 1. Часть № 2. Москва АКАДЕМКНИГА/УЧЕБНИК 2015 год

О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов Окружающий мир. Хрестоматия. 2 класс Москва АКАДЕМКНИГА/УЧЕБНИК 2015 год

О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов Окружающий мир.
Тетрадь для самостоятельной работы 2 класс Часть № 1. Часть № 2.
Москва АКАДЕМКНИГА/УЧЕБНИК 2015 год

О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов Окружающий мир. Методическое пособие 2 класс Москва АКАДЕМКНИГА/УЧЕБНИК 2015 год

Согласно ФГОС НОО, предмет «Окружающий мир» располагается в учебном плане в предметной области «Обществознание и естествознание».

 Курс рассчитан на 68 часов, уроки проводятся 2 раза в неделю.

С целью реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов и педагогических технологий в соответствии со спецификой класса реализуется личностно ориентированная программа «Перспективная начальная школа»

Для контроля уровня достижения планируемых результатов предусмотрено

Плановых контрольных уроков - 1
Тестов - 6

Административных контрольных срезов - 1 и

 итоговая комплексная контрольная работа-1

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Цель изучения курса** «Окружающий мир» в начальной школе - формирование исходных представлений о природных и социальных объектах и явлениях, как компонентов единого мира; практико-ориентированных знаний о природе, человеке, обществе; метапредметных способов действий (личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных).

 Особое место занимают экскурсии и практические работы. Их необходимый минимум определён по каждому разделу программы. Экскурсии включают наблюдения, практические работы: наблюдения, опыты, измерения, работу с готовыми моделями, самостоятельное создание несложных моделей.

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является сформированность следующих умений.

**•** объяснять отличия твёрдых, жидких и газообразных веществ;

• объяснять влияние притяжения Земли;

• связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли;

• наблюдать за погодой и описывать её;

• уметь определять стороны света по солнцу и по компасу;

• пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны;

• называть основные природные зоны и их особенности.

• оценивать правильность поведения людей в природе;

• уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.

**Планируемые результаты освоения учебной программы
по предмету «Окружающий мир» к концу 2-го года обучения:**

**В результате изучения раздела «Человек и природа»**

• характеризовать особенности звезд и планет на примере Солнца и Земли;

• обнаруживать и приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой (например, влияние Солнца — источника тепла и света — на смену времен года, растительный и животный мир);

• объяснять (характеризовать) движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времен года;

• демонстрировать связь между сменой дня и ночи, временем года и движением Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца на моделях;

• сравнивать внешний вид и характерные особенности насекомых, рыб, птиц, млекопитающих;

• группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: насекомые–рыбы–птицы–земноводные–пресмыкающиеся–млекопитающие (животные);

• сравнивать характерные для животных способы питания, размножения, защиты, заботы о потомстве;

• называть признаки, отличающие домашних животных отдиких;

• характеризовать значение животных в природе и жизни людей; приводить примеры использования человеком результатов наблюдения за живой природой при создании новой техники;

• группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: культурные–дикорастущие растения, однолетние–двулетние–многолетние растения; цветковые–хвойные–папоротники, мхи, водоросли; выделять их отличия;

• характеризовать роль грибов в природе и жизни людей;

• ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, при изучении свойств воды, анализировать результаты наблюдений, делать выводы; следовать инструкциям и технике безопасности при проведении опытов;

• наблюдать и делать выводы по изучению свойств воздуха, характеризовать свойства воздуха;

• на основе опытных исследований и наблюдений выявлятьусловия, необходимые для жизни растений;

• выращивать растения в группе (из семян, клубней, листа, побегов);

• использовать оглавление, словарь и тексты учебника и хрестоматии, Интернет для поиска необходимой информации;

• обнаруживать простейшие взаимосвязи в живой природе, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края;

• определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, называя представителей животного и растительного мира своего края, занесенных в Красную книгу России;

• понимать необходимость здорового образа жизни (соблюдения режима дня, личной гигиены, правильного питания);

• находить нужную информацию о разнообразии животных и растений, о планетах и звездах, о свойствах воды и воздуха, о грибах, используя оглавление и словарь учебника.

**В результате изучения раздела «Человек и общество» обучающиеся научатся:**

• оценивать характер взаимоотношений в семье, в классном и школьном коллективах;

• называть профессии взрослых и оценивать важность каждой из них;

• различать государственную символику России (на пограничных знаках, денежных знаках и пр.);

• ориентироваться и принимать участие в важнейших для страны и личности событиях и фактах (День Победы; День Конституции России; День города, села, поселка);

• описывать достопримечательности Московского Кремля;

• использовать дополнительные источники информации (словари учебника и хрестоматии по окружающему миру);

• работать с оглавлением учебника: находить нужную информацию о достопримечательностях Москвы (Московского Кремля), праздничных днях России (День Победы, День Конституции России).

• оценивать характер взаимоотношений в семье, в классном и школьном коллективах.

**В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения» обучающиеся научатся:**

• понимать необходимость соблюдения режима дня и питания, правил личной гигиены;

• понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице и в быту, в природе;

• пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простудных заболеваниях;

• работать с оглавлением учебника: находить нужную информацию о правилах безопасного поведения.

**3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Основные содержательные линии второго класса (источники информации об окружающем нас мире; планеты и звезды; свойства воздуха и воды; неживая и живая природа Земли; человек разумный — часть природы; общий дедушка; в родном краю) реализуются в рамках определенных Стандартом содержательных блоков.

**Человек и природа (40 ч)**

Звезды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник тепла и света для всего живого на Земле. Земля—планета; общие представления о размерах и форме Земли. Глобус—модель

Земли. Изображение на глобусе с помощью условных обозначений морей, океанов, суши. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном краю на основе наблюдений.

Неживая и живая природа Земли. Условия жизни на планете Земля.

Воздух— смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека.

Цветковые растения. Части (органы) растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, вода, воздух). Питание и дыхание растений. Роль растений в жизни человека.

Разнообразие растений: цветковые и хвойные растения; папоротники, мхи, водоросли. Красная книга России. Правила поведения на природе.

Культурные и дикорастущие растения. Продолжительность жизни растений. Размножение растений семенами, клубнями, усами, листьями.

Растения родного края. Названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы. Питание грибов. Шляпочные грибы, плесень. Ядовитые и несъедобные двойники шляпочных грибов. Правило сбора грибов. Шляпочные грибы родного края.

Животные и их разнообразие. Условия, необходимые для жизни  животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, млекопитающие, земноводные, пресмыкающиеся, их отличия. Особенности питания малышей млекопитающих животных. Особенности питания разных взрослых животных, в том числе и млекопитающих (хищники, растительноядные, всеядные). Как животные защищаются. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. Живой уголок. Бионика. Бережное отношении человека к природе. Животные родного края, название, их краткая характеристика на основе наблюдений.

**Человек и общество (24 ч)**

Обмен письмами как один  из источников получения информации. Общение со старшими и сверстниками как один из источников получения новых знаний.

Семья — самое близкое окружение человека. Взаимоотношения в семье (уважительное отношение к старшим). Семейные традиции (посильная помощь старшим, семейные праздники, совместные походы).

Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного дерева.

Младший школьник. Школьный и классный коллективы, совместная учеба, совместный общественно полезный труд и отдых, участие в спортивных мероприятиях, во внеурочной деятельности, в охране окружающей среды.

Человек—член общества. Взаимосвязь человека с другими людьми. Уважение к чужому мнению. Значение труда в жизни человека и общества. Люди разных профессий. Профессии людей, создавших учебник.

Родной край—частица России. Родной город (село): название и его связь с историей возникновения, с занятием людей, с названием реки, озера; основные достопримечательности.

Наша Родина—Россия. Конституция России—основной закон страны. Важнейшие права граждан России—право на жизнь, на образование, на охрану здоровья и медицинскую помощь, на свободный труд и на отдых. Праздники в жизни общества: День Победы, День Конституции России, День Государственного флага.

Государственные символы России (Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн), узаконенные Конституцией.

Характеристика отдельных исторических событий, связанных с историей Москвы (основание Москвы, история Московского Кремля, достопримечательности Московского Кремля). Имена великих князей, связанных  с историей возникновения и строительства Москвы: Юрий Долгорукий, Дмитрий Донской, Иван III (правнук Дмитрия Донского).

**Правила безопасного поведения (4 ч)**

Режим дня школьника. Чередование труда и отдыха в режиме дня школьника. Составление режима дня школьника. Личная гигиена. Физическая культура. Игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Чистота—залог здоровья (чистые руки, кипяченая вода, проветривание помещения). Режим питания. Причины простудных заболеваний. Советы старших: правила предупреждения простудных заболеваний; правила поведения при простудных заболеваниях. Номера телефонов экстренной помощи.

Правила безопасного поведения на улице (проезжая часть улицы, встреча с незнакомым человеком, оставленные вещи, правила поведения при выгуле животных, при встрече с собаками). Правила дорожного движения. Правило перехода проезжей части улицы. Знаки дорожного движения, определяющие правила поведения пешехода. Переход   железной дороги.

Правила безопасного поведения в быту (лифт многоэтажного дома, незнакомый человек, оставленные вещи). Основные правила поведения с водой, электричеством, газом.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  | **Раздел (тема)** | **Кол-во часов** |
| 1. | Где и как найти ответы на вопросы. | 4 |
| 2. | Планеты и звёзды.  | 5 |
| 3. | Неживая и живая природа Земли.  | 2 |
| 4. | Свойства воздуха и воды | 5 |
| 5. | Солнце, воздух, вода и ... растения  | 4 |
| 6. | Разнообразие растений | 3 |
| 7. | Культурные растения. Продолжительность жизни растений.  | 8 |
| 9. | Грибы  | 4 |
| 10. | Животные | 9 |
| 11. | Человек и животные | 5 |
| 12. | Человек разумный - часть природы | 5 |
| 13. | Как уберечь себя от беды? | 4 |
| 14. | В родном краю | 4 |
| 15. | Итоговая комплексная работа | 1 |
| 16. | День Победы | 1 |
| 17. | День Конституции России | 1 |
| 18. | Проверь себя!  | 1 |
| 19. | Итоговое повторение.  | 2 |
|  | Итого  | 68ч. |

**СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО**Протокол заседания Заместитель директора по УР:
НМО учителей начальных классов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.И. Хвостова
от "\_\_\_\_" \_\_\_\_201\_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_ "\_\_\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_\_\_ г.
\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В. Кожумратова