

Составляющие ИКТ-компетентности в профессиональной деятельности учителя (преподавателя) - инвариантная часть*

Тема	Базовый уровень	Продвинутый уровень
1. ИКТ и новые модели обучения		
1.1. Информационные технологии обучения	Знать 1.1.1.1. Новые информационные технологии обучения. 1.1.1.2. Принципы программной организации педагогической информации: электронные учебники, учебные сайты, базы данных, базы знаний. 1.1.1.3. Принципы интеграции новых информационных технологий и традиционных методов обучения.	Уметь 1.1.2.1. Инициировать применение педагогическим коллективом новых информационных методов в учебном процессе. 1.1.2.2. Работать с электронными учебниками, учебными сайтами. 1.1.2.3. Готовить учебные, методические, информационные материалы.
1.2. Применение ИКТ во внеучебной работе	Знать 1.2.1.1. Принципы организации информационного центра образовательного учреждения. 1.2.1.2. Принципы автоматизация деятельности библиотеки. 1.2.1.3. Принципы организации телевизионной сети учреждения, радиоузла.	Уметь 1.2.2.1. Организовывать работу информационного центра. 1.2.2.2. Организовывать автоматизацию библиотеки. 1.2.2.3. Организовывать создание и работу средств информации учреждения с применением ИКТ. 1.2.2.4. Организовывать дистанционные формы консультирования учащихся.
2. Применение ИКТ в учебном процессе		
2.1. Использование цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) и электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в образовательной деятельности	Знать 2.1.1.1. Основные ЦОР и ЭОР по предмету. Уметь 2.1.1.2. Загружать и устанавливать ЭОР с сайта ФЦИОР. 2.1.1.3. Комбинировать различные ЦОР и ЭОР при изучении определенной темы.	Уметь 2.1.2.1. Оценивать дизайн и эргономичность ЦОР. 2.1.2.2. Оценивать содержательное наполнение ЦОР с точки зрения соответствия образовательным стандартам и другим нормативным документам. 2.1.2.3. Подбирать материалы к занятию, используя различные ЦОР. 2.1.2.4. Подбирать материалы для самостоятельной работы учащихся, используя различные ЦОР. 2.1.2.5. Подбирать материалы для самостоятельной работы по предмету, используя различные ЦОР. 2.1.2.6. Разрабатывать занятия разных типов с использованием ЦОР.

		2.1.2.7. Адаптировать материалы ЦОР для учащихся с разным уровнем успеваемости с целью индивидуализации обучения. 2.1.2.8. Осуществлять мониторинг эффективности применения материалов ЦОР в учебном процессе. 2.1.2.9. Разрабатывать концепцию и дидактическую карту-план при создании собственных ЭОР. 2.1.2.10. Разрабатывать собственные ЭОР.
2.2. Использование сетевых технологий в образовательной деятельности	Знать 2.2.1.1. Общие Интернет-ресурсы образовательного назначения. 2.2.1.2. Интернет-ресурсы по предмету. 2.2.1.3. Принципы сетевого этикета. Уметь 2.2.1.4. Уметь использовать поисковые системы для подбора материала к занятиям. 2.2.1.5. Уметь пользоваться каталогами и Интернет-порталами образовательной тематики. 2.2.1.6. Применять принципы сетевого этикета	Знать 2.2.2.1. Возможности социальных сервисов Веб 2.0. в учебной деятельности. Уметь 2.2.2.2. Участвовать в предметных форумах и телеконференциях. 2.2.2.3. Участвовать в учебных телекоммуникационных проектах. 2.2.2.4. Находить и использовать электронные учебники. 2.2.2.5. Обеспечивать безопасную работу учащихся в Интернет. 2.2.2.6. Использовать возможности социальных сервисов Веб 2.0. в учебной деятельности. 2.2.2.7. Использовать коммуникационные программы в целях профессиональной деятельности. 2.2.2.8. Создавать (отбирать) содержание для дистанционных курсов.
2.3. Использование ИКТ для оценки знаний учащихся	Уметь 2.3.1.1. Использовать компьютерные тесты. 2.3.1.2. Использовать материалы ЦОР.	Уметь 2.3.2.1. Рассчитывать время, необходимое для выполнения учащимися заданного теста. 2.3.2.2. Разрабатывать тесты. 2.3.2.3. Обрабатывать результаты тестирования. 2.3.2.4. Использовать нетестовые формы контроля.
2.4. Использование возможностей ТСО		Уметь 2.4.2.1. Использовать интерактивные доски (составлять сценарии для работы с такими досками).

		2.4.2.2. Использовать цифровую технику (фотокамеры, видеокамеры, др.). 2.4.2.3. Использовать коммуникационные устройства. 2.4.2.4. Использовать GPS. 2.4.2.5. Использовать для проведения опытов оборудование, подключаемое к компьютеру.
2.5. Использование ИКТ для тематического планирования по предмету	Уметь 2.5.1.1. Использовать специализированное программное обеспечение для планирования учебной деятельности.	Уметь 2.5.2.1. Использовать для указанной цели прикладное ПО общего назначения.
2.6. Использование ИКТ в профессиональной деятельности классного руководителя	Уметь 2.6.1.1. Заполнять электронный журнал. 2.6.1.2. Использовать специализированное программное обеспечение.	Уметь 2.6.2.1. Размещать информацию для родителей в Интернет. 2.6.2.2. Вести веб-страницы класса (группы) на сайте учебного заведения. 2.6.2.3. Использовать ИКТ при проведении классного часа, внеучебного мероприятия.
2.7. Использование элементов дистанционного обучения	Знать 2.7.1.1. Знать принципы организации дистанционного обучения. Уметь 2.7.1.2. Подбирать для учащихся ресурсы для работы в микрогруппах, самостоятельной работы и др.	Уметь 2.7.2.1. Использовать элементы дистанционного обучения при работе с сильными и со слабо успевающими учащимися.

* Вариативная часть, связанная с предметной сферой учителя, в данной работе не выделена