

**АДМИНИСТРАЦИЯ ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА**  
**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД САРАТОВ»**  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ-ЛИЦЕЙ № 62**



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
Сертификат 45AB760019ADEAAE48411FAD741EC1E9  
Владелец **Зотова Марина Вячеславовна**  
Действителен с 29.04.2021 по 29.04.2022

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор МАОУ «Лицей № 62»**  
**З.В. Медведева**  
Приказ № 2020 от «31» 08 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по технологии**

Уровень образования	<b>9 класс</b>
Количество часов	<b>34</b>

Программа разработана на основе:

Примерной программы основного общего образования по предмету «Технология» (5-9 классы);

авторской программы по технологии под редакцией В.Д.Симоненко (М., 2016)

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по технологии разработана для учащихся 9 классов на основе примерной программы основного общего образования по предмету «Технология» (5-9 классы), и в соответствии с авторской программой по технологии под редакцией В.Д. Симоненко (М., 2016)

В учебном плане МАОУ «Лицей № 62» на изучение предмета в 9 классе отводится 1 час в неделю, 34 часа в год. Программа разработана для совместного обучения мальчиков и девочек 9 классов. В рамках направления «Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности» взят учебный модуль «Проектно – исследовательская деятельность», реализация которого позволит развить у учащихся навыки организации, выполнения и публичной защиты итоговых индивидуальных проектов. Успешная защита индивидуального проекта является основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов выпускниками 9 классов в соответствии с ФГОС ООО.

Рабочая программа ориентирована на использование учебных пособий:

1. Янушевский В.Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5–9 классы. Методическое пособие для учителей и руководителей школ. — М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2015

2. Примерная программа метапредметного курса «Индивидуальный проект» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования / Д.А. Логинов. – Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2018. – 20 с.

**Целью** учебного курса «Индивидуальный проект» является создание условий для развития личности обучающегося, способной:

- адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира;
- проявлять социальную ответственность;
- самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта;
- конструктивно сотрудничать с окружающими людьми;
- генерировать новые идеи, творчески мыслить.

Для реализации поставленной цели решаются следующие **задачи**:

- обучение навыкам проблематизации (формулирования ведущей проблемы и под проблемы, постановки задач, вытекающих из этих проблем);
- развитие исследовательских навыков, то есть способности к анализу, синтезу, выдвижению гипотез, детализации и обобщению;
- развитие навыков целеполагания и планирования деятельности; -обучение выбору, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования;
- обучение поиску нужной информации, вычленению и усвоению необходимого знания из информационного поля;
- развитие навыков самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта);
- обучение умению презентовать ход своей деятельности и ее результаты;
- развитие навыков конструктивного сотрудничества;
- развитие навыков публичного выступления

В учебно-воспитательном процессе используются современные образовательные технологии (ИКТ, тьюторские технологии, проблемное обучение, учебное исследование, проблемно -поисковые технологии, творческие проекты).

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ***Выпускник на базовом уровне научится:***

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

### ***Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:***

- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

### **Формы контроля за результатами освоение программы.**

Формами отчетности проектной деятельности являются доклады, презентации, видеофильмы, фоторепортажи с комментариями, стендовые отчеты и т.д.

Предусматривается организация учебного процесса в двух взаимосвязанных и взаимодополняющих формах:

- урочная форма, в которой учитель объясняет новый материал и консультирует учащихся в процессе выполнения ими практических заданий на компьютере;
- внеурочная форма, в которой учащиеся после уроков (дома или в школьном компьютерном классе) выполняют на компьютере практические задания для самостоятельного выполнения.

Проект должен быть представлен на носителе информации вместе с описанием применения на бумажном носителе. В описании применения должна содержаться информация об инструментальном средстве разработки проекта, инструкция по его установке, а также описание его возможностей и применения.

В течение учебного года осуществляется текущий и итоговый контроль за выполнением проекта.

Во время ученической научно-практической конференции работу оценивает экспертная группа, в состав которой входят педагоги – независимые эксперты и обучающиеся из числа наиболее успешных в области выполнения проектов и имеющие опыт защиты проектов на других конференциях.

В качестве формы итоговой отчетности в конце изучения курса проводится конференция учащихся с предоставлением проектной работы.

Отбор содержания курса проводится с учетом другого вида работы – функционирования научно-исследовательского общества учащихся (НОУ), на заседаниях которого проводятся такие мероприятия, сопровождающие проектно-исследовательскую работу школьников как:

- защита проектов и исследовательских работ школьников;
- круглые столы, дискуссии, дебаты, посвященные обсуждению отдельных частей проектов, исследований школьников и проблем современной науки;
- предзащита завершенных проектов и исследовательских работ;
- защита завершенных проектов и исследовательских работ;
- итоговая конференция НОУ.

### **3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **Раздел 1. Способы получения и переработки информации**

Восприятие и осмысление учебного материала, составление конспектов; работа с книгой, изучение учебной литературы (учебники, учебные пособия, первоисточники); переработка учебной информации и превращение ее в личностные знания. Поиск исходных источников информации. Классификация источников информации.

#### **Раздел 2. Проект.**

Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура». Типология проектов. Проекты в современном мире

#### **Раздел 3. Создание индивидуальных проектов.**

Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

Инициализация проекта, курсовой работы, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, курсовой работы. Проектный замысел. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки курсовой и исследовательской работы. Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ.

Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ, проектов, исследовательских работ.

Структура проектов, курсовых и исследовательских работ.

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Рассмотрение текста с точки зрения его структуры.

Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Картирование лично-ресурсной карты. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов. Расчет календарного графика проектной деятельности.

Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовых работах. Работа в сети Интернет. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах.

Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов

#### **Раздел 4. Оформление промежуточных результатов проектной деятельности**

Эскизы и модели, макеты проектов, оформление курсовых работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления.

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование тем	Количество часов
1.	Введение. Работа над темами проекта.	1
2.	Виды источников информации, план информационного текста.	1
3.	Основные методы исследований.	1
4.	Виды проектов	1
5.	Особенности и структура проекта, критерии оценки.	1
6.	Обоснование актуальности темы проекта.	1
7.	Проблема. Цель	1
8.	Гипотеза. Задачи	1
9.	Составление индивидуального рабочего плана	1
10.	Обзор литературы по теме проекта	1
11.	Особенности социальных проектов	1
12.	Работа над технологической запиской	1
13.	Работа над технологической запиской	1
14.	Основные методы исследования	1
15.	Основные методы исследования	1
16.	Требования к оформлению проектных материалов.	1
17.	Оформление деятельности в программе Microsoft Word	1
18.	Оформление деятельности в программе Microsoft Word	1
19.	Проведение опытно-экспериментальной работы	1
20.	Проведение опытно-экспериментальной работы	1
21.	Оформление экологического и экономического разделов	1
22.	Роль рекламы в проекте	1
23.	Реклама	1
24.	Создание библиографического списка	1
25.	Написание текста.	1
26.	Подготовка тезисов выступления.	1
27.	Требования к оформлению презентации проекта, создание электронной презентации	1
28.	Предзащита проекта Практикум «Снятие коммуникативных барьеров при публичной защите результатов проекта».	1
29-30.	Защита пробных проектов, исследовательских работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления	1
31.	Анализ защиты проектов	1
32.	Рефлексия проектной деятельности	1
33-34.	Обсуждение идей новых проектов. Выбор темы проектов.	2
<b>Итого</b>		<b>34</b>

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания научно-методического объединения

от \_\_\_\_\_ 20\_\_ года № 1

\_\_\_\_\_   
 подпись руководителя НМО Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по учебной работе

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /   
 подпись Ф.И.О.

от \_\_\_\_\_ 20\_\_ года № \_\_\_\_\_