**АДМИНИСТРАЦИЯ ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД САРАТОВ»**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ-**

**ЛИЦЕЙ № 62**

 УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ «Лицей № 62»

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_З.В. Медведева

 Приказ № от « » 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Литературное чтение на родном языке**

 **( русском)**

Уровень образования - 3 «А», 3 «Б», 3 «В»,3 «Г» классы

Количество часов - 17 ч.

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной программы по литературному чтению - М.: «Просвещение», 2010 (Стандарты второго поколения) и авторской программы Л.А.Ефросининой, М.И.Омороковой «Литературное чтение» УМК « Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой -М.: Вентана — Граф, 2013 г.

Литературное чтение на родном (русском) языке объединяет два основных направления в обучении – изучение литературно-художественных произведений на русском языке и освоение речевых навыков и умений. На уроках литературного чтения также формируются коммуникативно-речевые навыки чтения.

Нормативную правовую основу настоящей примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» составляют следующие документы:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании
в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании); Федеральный закон от 03августа.2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
* Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации
от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576);
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации
от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577).

**Цель** уроков родной литературы в начальной школе – научить детей читать художественную литературу на родном русском языке, вызвать интерес к чтению и заложить основы формирования грамотного читателя, то есть читателя, владеющего техникой чтения, приёмами понимания прочитанного, знающего книги и умеющего их самостоятельно выбирать, обладающего потребностью в постоянном чтении книг. Достижение этой цели предполагает решение следующих **задач:**

* формирование техники чтения и приёмов понимания текста;
* одновременное развитие интереса к самому процессу чтения, потребности читать;
* введение детей через русскую детскую литературу в мир человеческих отношений, нравственных ценностей;
* приобщение детей к литературе как искусству слова, к пониманию того, что делает литературу художественной,
* через введение элементов литературоведческого анализа текстов и практическое ознакомление с отдельными теоретико-литературными понятиями;
* развитие устной и письменной речи (в том числе значительное обогащение словаря).

Учебный предмет «Родная литература (русская)» входит в образовательную область «Родной язык и родная литература». На изучение родной литературы в 4 классе отводится 17 часа (0,5 ч в неделю, 34 учебных недели).

 Сроки и форма промежуточной аттестации по литературному чтению определяются Учебным планом и «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля, успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «СОШ № 8 г. Петровска»

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

**Личностные результаты**

1. Формирование этнической и общероссийской гражданской идентичности, чувства гордости за свою малую и большую Родину (Я – россиянин, я – гражданин Российской Федерации).

2. Формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование этических чувств (доброжелательность, отзывчивость, понимание чувств других людей и сопереживания им).

4. Воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических ценностей и чувств на основе опыта слушания и чтения произведений русской литературы.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения.

7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев.

***Выпускник получит возможность для формирования:***

* внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
* выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
* осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
* эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

**Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Освоение способами решения проблем творческого и поискового характера.

3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

4. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

5. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных видов и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной формах.

6. Использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии коммуникативными и познавательными задачами.

7. Умение слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение.

8. Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих.

9. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

***Выпускник получит возможность для формирования***:

* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* преобразовывать практическую задачу в познавательную;
* самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
* учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

**Предметные результаты освоения программы начального общего образования по родной литературе (русской)** должны отражать:

* понимание литературы как явления национальной и миро­вой культуры, средства сохранения и передачи нравствен­ных ценностей и традиций; осознание значимости чтения для личного развития;
* формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, поня­тий о добре и зле, нравственности; формирование потреб­ности в систематическом чтении и успешности обучения по всем учебным предметам;
* понимание роли чтения,
* достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого разви­тия, т. е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элемен­тарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с ис­пользованием элементарных литературоведческих понятий;
* умение самостоятельно выбирать интересующую литерату­ру; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации».

Достижение вышеперечисленных результатов освоения об­разовательной программы характеризуется сформированностью у выпускника начальной школы умения учиться — овладе­ние им универсальными учебными действиями (УУД), которые необходимы для постановки и решения любой учебной задачи.

**Содержание тем учебного курса**

**Виды речевой и читательской деятельности**

**Аудирование (слушание).** Слушание литературного текста, восприятие на слух звучащей речи собеседника, ответы на вопросы по содержанию. Определение последовательности событий слушаемого текста, понимание сути услышанного.

**Чтение.** *Чтение вслух*. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм. Понимание смысловых особенностей по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. Пути и возможности ознакомления с произведением. Чтение литературных произведений, соответствующих возрастным и психологическим особенностям по жанру.

*Чтение про себя*. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объему и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию.

**Читательская деятельность**. Данная деятельность включает в себя следующие содержательные линии: осознанное и беглое чтение, умение анализировать прочитанный текст, умение воспринимать изобразительно-выразительные средства языка художественного произведения; понимание авторской позиции в художественных произведениях; выделение главной мысли, идеи автора; оценивание поведения героя произведения; пересказ содержания текста, прикладное использование книги как источника информации.

**Выбор книги для чтения.** Курс способствует установлению устойчивого интереса к самостоятельному чтению книг. Формирование мотивированного выбора книг, с учетом доступности для восприятия детьми, соответствия возрасту и тематическим интересам.

Русское устное народное творчество (сказка, поговорка, пословица, загадка, считалка). Особенности малых жанров фольклора. Поэтические и прозаические произведения. Жанровые особенности сказок, рассказов, поговорок, пословиц. Ознакомление с окружающей средой по научно-популярным произведениям. Исторические, приключенческие, сатирические произведения.

Работа с разными видами (художественные, учебные, научно-популярные произведения) текста. Их сравнение и анализ. Определение целей создания этих видов текста. Умение отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по ее названию и оформлению.

Определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

**Говорение**. Осознанное чтение текста. Отбор нужной информации из текста. Формирование собственного мнения, с опорой на прочитанный текст и передача впечатлений. Определение идеи автора по содержанию произведения. Составление диалога. Пересказ произведения. Чтение наизусть произведения. Передача структуры и выразительных средств языка произведения.

**Письмо.** Формирование впечатлений, мнений по поведению героев по прочитанному произведению в письменной форме. Дать письменную характеристику литературному герою. Подготовка аннотации по произведению. Составление маленьких текстов в письменной форме.

**Творческая деятельность ученика**. Данный курс основан на знания, умения и навыки, полученные на уроках русского языка. Чтение по ролям, инсценирование. Составление аннотации по прочитанной книге. Написать рецензию на прочитанное произведение. Написать характеристику героям прочитанных произведений.

**Теория литературы**. Обладание начальными научными понятиями в области теории литературы: литература, фольклор, художественное произведение, виды жанров, средства выразительности (сравнение, описание, олицетворение).

**Литературные жанры**: рассказ, повесть, пьеса; сказка, пословица, поговорка, загадка, частушки.

Тема, идея произведения: художественный сюжет, композиция, образ, литературный герой, портрет героя, авторская характеристика.

Средства выразительности: сравнение, олицетворение, описание: синонимы, антонимы.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Раздел (тема)** | **Кол-во часов** | **Кол-во контрольных работ, диктантов, тестов** | **Кол-во комплексных проверочных работ** |
| 1 | ***Крупицы народной мудрости***  | 7 | 1 |  |
| 2 | ***Произведения писателей классиков XIX века***  | 3 |  |  |
| 3 | ***Отечественные писатели XX века***  | 7 |  | 1 |
|  | ИТОГО | 17 | 1 | 1 |

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО Протокол заседания научно-методического объединения учителей начальных классов Протокол № от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Е.М.Тараненко/подпись рук. НМО Ф.И.О.  |  СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по учебной  работе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / В.И.Хвостова /  подпись Ф.И.О.  «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 года  |

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по учебной работе

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_ /В.И.Хвостова/

 подпись Ф.И.О.

 «\_\_\_\_» 2019 г.

**Календарно - тематическое планирование**

**по родной литературе (русский)**

Классы - 4 «А», 4 «Б»,4 «В», 4 «Г»

Учитель – Рудакова Т.Ф., Брянская Н.С., Титина Л.И., Евсеева В.В.

Количество часов 17

Всего -17 часов; в неделю- 1 час.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Содержание разделов, тем с указанием вида занятий** | **Количество часов** | **Дата урока** |
| **III четверть ( 8 часов)** |
| ***Раздел 1. Крупицы народной мудрости (7 часов)*** |
| **1** | Загадки, пословицы, поговорки, дразнилки, скороговорки. | **1** | **17.01** |
| **2** | Былина «Вольга Святославович». | **1** | **24.01** |
| **3** | Былина «Святогор». | **1** | **31.01** |
| **4** | Из *«Повести временных лет»* Повесть о Никите Кожемяке. | **1** | **07.02** |
| **5** | Из *«Повести временных лет»* Наставления Ярослава Мудрого. | **1** | **14.02** |
| **6** | Из *«Повести временных лет»* Вещий Олег. Повесть о Константине и Мефодии. | **1** | **21.02** |
| **7** | Тест  | **1** | **28.02** |
| ***Раздел 2. Произведения писателей классиков XIX века (3 часа)*** |
| **8** | А.С.Пушкин «Сказка о золотом петушке» | **1** | **06.03** |
| **9** | М.Ю. Лермонтов «Ашик –Кериб». | **1** | **13.03** |
| **10** | К.М. Станюкович «Максимка» | **1** | **20.03** |
| ***Раздел 3. Отечественные писатели XX века (7 часов)*** |
|  | **IV четверть ( 7 часов)** |  |  |
| **11** | А.П.Платонов «Любовь к родине, или Путешествие воробья». | **1** | **03.04** |
| **12** | А.П.Платонов «Неизвестный цветок». | **1** | **10.04** |
| **13** | Л.Н.Толстой «Кавказский пленник» | **1** | **17.04** |
| **14** | М.М.Зощенко «Бабушкин подарок». | **1** | **24.04** |
| **15** | В.П.Катаев «Сын полка». | **1** | **08.05** |
| **16** | Комплексная контрольная работа. | **1** | **15.05** |
| **17** | В.Ю. Драгунский «Третье место в стиле баттерфляй». | **1** | **22.05** |

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО Протокол заседания научно-методического объединения учителей начальных классов«29» августа 2019 года Протокол № 1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Е.М.Тараненко/подпись рук. НМО Ф.И.О.  |  СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по учебной  работе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / В.И.Хвостова /  подпись Ф.И.О.  «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 года  |