**АДМИНИСТРАЦИЯ ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД САРАТОВ»**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ-**

**ЛИЦЕЙ № 62**

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ «Лицей № 62»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_З.В. Медведева

Приказ №\_\_413\_\_\_от «\_29\_»\_09\_\_\_\_\_\_\_2016\_\_\_\_г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку**

**на 2016 – 2017уч. год**

Уровень образования - **4** класс

Количество часов -135 ч.

Программа разработана в соответствии с **требованиями Федерального** **государственного образовательного стандарта начального общего образования**, примерных программ по учебным предметам, на основе развивающей системы **Л.В.Занкова**

**Пояснительная записка**

**Программа адресована учителям 4 классов, работающих по развивающей системе Л.В. Занкова.**

**Рабочая программа по русскому языку составлена на основе Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования по учебным предметам «Стандарты второго поколения», Федерального перечня учебников, допущенных к использованию в образовательном процессе, в соответствии с планом Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Лицей №62».**

Для реализации программы используются учебники и учебно-методическиепособия:

Н.В.Нечаева. Русский язык. Учебник для 4 класса : В 2 частях. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров»,2013;

Н.В.Нечаева, Н.Е. Воскресенская. Рабочая тетрадь по русскому языку. 4 класс: В 4 –х ч. - Самара: Издательский дом «Федоров»,2014.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Согласно ФГОС НОО, предмет «Русский язык располагается в учебном плане в предметной области «Филология». Курс рассчитан на 136 часов **из расчета 4 часа в неделю.**

С целью реализации авторских подходов, использования разноообразных форм организации учебного процесс, внедрения современных методов и педагогических технологий в соответствии со спецификой класса реализуется развивающая система Л.ВЗанкова.

Для контроля достижения планируемых результатов предусмотрено

10 тематических контрольных работ,

7 тестов

3 административных срезов: 1 – входной срез (конец сентября), 1 – 1-полугодовой срез и 1- итоговая комплексная контрольная работа

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Общими предметными результатами обучения русскому языку являются:**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка **реализует познавательную и социокультурную цели**

**Социокультурная цель** предполагает формирование: коммуникативной компетенции учащихся - развитие речи школьников во всех ее формах: внутренней, внешней (устной и письменной), во всех функциях: общения, сообщения, воздействия; навыков грамотной, безошибочной речи (устной и письменной) как показателя общей культуры человека.

**Познавательная цель** связана с формированием у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, с начальным познанием основ науки о языке и формированием на этой основе знаково-символического и логического мышления школьников.

**Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих задач:**

-Развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

* Освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
* Овладение обучающимися умениями писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объёма;
* Воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Обучающиеся научатся:**

- Выделять обращения в устной и письменной речи, использовать части речи, которыми возможно выразить обращение.

-Упражняться в подборе средств устной речи для выразительного чтения реплик, участвовать в обсуждении инсценировки.

- Расширять опыт сопоставления текстов разных стилей и типов.

-Демонстрировать умение находить в тексте части речи определять их грамматические признаки, решать орфографические задачи.

-Уметь восстанавливать из данных слов предложения, выделять грамматическую основу, *показывать с помощью вопросов связи слов*.

-Анализировать текст с орфографической точки зрения, обобщать полученную информацию.

-Практиковаться в склонении существительных 1, 2 и 3 скл. Демонстрировать умение анализировать состав слова. Согласовывать прилагательное с существительным.

-Писать краткое изложение.

-Сравнивать падежные формы в научном и художественном текстах. Различать существительные 2 склонения в форме Р. и В. падежей

-Обобщать изученный материал в форме составления сводной таблицы склонений существительных во множественном числе.

-Решать орфографические задачи: написание безударной гласной в корне.

-Демонстрировать умение объяснять написание слов с безударным гласным в корне.

-Наблюдать роль прилагательных в речи, лексическую и грамматическую связь между существительным и прилагательным, согласование прилагательного с существительным.

-Упражняться в подборе средств устного общения для передачи необходимого смысла, наблюдать роль интонации.

-Различать грамматические признаки прилагательного.

-Выполнять морфологический разбор прилагательного, *наблюдать* правописание безударных окончаний прилагательных мужского рода в Т. и П.

- Учиться определять грамматические признаки личных местоимений, синтаксическую роль личных местоимений.

-Употреблять предлоги с личными местоимениями.

-Наблюдать за особенностями склонения личных местоимений 3 лица. Написание начальной буквы **н** у местоимений после некоторых предлогов.

-Определять грамматические признаки глагола, начальную (неопределенную) форму, вид глагола

-Упражняться в определении грамматических признаков глагола: время глагола, отличие грамматических признаков глаголов прошедшего времени (число, род) от глаголов настоящего времени (число, нет показателя рода, другие окончания), отличие неопределенной формы глагола от других грамматических форм.

-Познакомиться сглаголами прошедшего времени, грамматическими признаками глаголов прошедшего времени. Научиться писать окончания глаголов прошедшего времени.

-Различать формы прошедшего времени с суффиксом \_л\_ и без него,связь грамматических форм у слов, выполняющих роль подлежащего и сказуемого. Выполнять разбор глаголов прошедшего времени по составу: выделение глагольного суффикса.

-Правописание личных окончаний глаголов.

-Мягкий знак после шипящих в окончаниях глаголов 2го лица в единственном числе.

-Неопределенная форма ться и 3е лицо тся глаголов.

-Значение наречий (на ознакомительном уровне). Образование наречий от косвенных падежей существительных (кругом, сначала), от прилагательных с помощью суффиксов о и е.

-Правописание наречий: о и е на конце наречий (горячо, певуче), на конце наречий с приставками с, из, до (справа, издалека,докрасна), о на конце наречий с приставками в, на, за (вправо, налево, засветло).

-Различать понятия «простое предложение», «сложное предложение» в ходе самостоятельных лингвистических действий

**3.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**I Развитие речи**

**Устная речь (**слушание, говорение)

Практика устного общения в повседневных и в специально создаваемых ситуациях. Соответствие языковых и неязыковых средств устного общения речевой ситуации ( на уроке, в школе, в быту. со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание). Овладение основными нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи ( описание, повествование, рассуждение, смешанный тип).

Речь- отражение культуры и развития человека. Голос, движения, мимика, жесты- отражение индивидуальных особенностей человека.

Соответствие речи орфоэпическим нормам.

**Письменная речь ( чтение, письмо).**

Текст ( высказывание, связная речь) - результат говорения или письма, результат речевой деятельности, основная коммуникативная единица, которой человек пользуется в процессе речевой деятельности.

Признаки текста: единство темы и замысла, связность, целостность и законченность. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Ознакомление со стилями языка. Анализ научного (учебного) текста: тема, заголовок, структурные части ( вступление, основная часть, заключение); смысловые связи между частями, абзацами, предложениями; научные слова

( понятия),ключевые ( опорные слова).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста ( абзацев).

Выделение в тексте главного,, высказывание собственного мнения по поводу прочитанного, услышанного, увиденного с соблюдением правил построения связного монологического высказывания.

Определение основной мысли текста. План текста. Составление плана к данному тексту. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Подробное воспроизведение текста, его пересказ выборочно, от другого лица.

Опыт самостоятельного составления письма, поздравительной открытки, инструкции. словарной статьи, отзыва об услышанном, увиденном. прочитанном. Заполнение бланка телеграммы, анкеты, оформление конвертов.

репродуктивные и творческие сочинения как результат индивидуальной и групповой работы. Подбор материала для сочинений. Редактирование. Использование письменных ученических работ в качестве содержания на уроках по различным учебным предметам. Составление альбомов, выставки детских работ.

Работа со справочной литературой, телеинформацией, Интернетом.

Исследовательская работа ( по выбору): "Великие люди России"; "Темы природы, добра и зла, взаимоотношений между людьми в творчестве твоего народа". Проведение исследования, оформление работы, подготовка доклада, его представление с сопровождением на бумажном или электронном носителе.

**II Система языка**

**Фонетика и орфоэпия**

Актуализация фонетического материала в соответствии с изучаемыми правилами правописания и орфоэпии: гласные безударные и ударные; согласные звонкие, глухие, парные, непарные; согласные твёрдые, мягкие непарные, парные; шипящие, всегда твёрдые, всегда мягкие. Расширение представлений об исторических чередованиях гласных и согласных в корне слова. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

**Графика.**

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ъ и ь.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа звезда, коньки; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с разделительными ъ и ь ( вьюга, съел); в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Совершенствование навыка клавиатурного письма.

**Лексика.** (**10**)

Понимание слова как единства звучания, значения и грамматических признаков. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Употребление в речи синонимов. антонимов, фразеологизмов.

Работа со справочниками в учебнике: орфографическим, произношения, эпитетов, синонимов. Желательный список словарей для работы: словообразовательный, морфемно-орфографический, обратный, толковый, иностранных слов, этимологический, сравнений, антонимов, фразеологический, фразеологических синонимов.

**Состав слова** (морфемика) (**10**)

Овладение понятием "родственные слова". Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, основы. корня. приставки, суффикса. постфикса, соединительного гласного. различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о смысловых, эмоциональных, изобразительных возможностях суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов, приставок, сложения основ. разбор слов по составу.

**Морфология.**

Части речи: деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы кто? и что? (одушевлённые и неодушевлённые). Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма. Изменение существительных по падежам ( падежные вопросы). Определение падежа. в котором употреблено имя существительное. Различение смысловых и падежных вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1,2.3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Начальная форма. Наблюдение зависимости форм прилагательного от форм имени существительного: род, число, падеж. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, - ин.** Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3 -го лица единственного и множественного числа. Представление о склонении личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что делать? и что сделать?, ознакомление с категорией вида глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени ( спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов ( практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы **и, а, но**, их роль в речи. Частица **не**, её значение.

**Синтаксис.**

Различение предложения, словосочетания, слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Грамматическая основа предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Ознакомление с дифференциацией второстепенных членов предложения на определения, дополнения и обстоятельства. Установление связи между словами в словосочетании и предложении.

Предложения с однородными членами с союзами и (без перечислений), а, но и без союзов. Интонация при перечислении однородных членов предложения.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами предложений без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Ознакомление с обращениями.

Наблюдение смысловой зависимости содержания предложения от использованных грамматических средств.

**Орфография и пунктуация**

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания **жи-ши, ча-ща,чу-щу** в положении под ударением;

- сочетание **чк-чн,чт,щн**,**рщ**;

- перенос слов;

- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

-проверяемые безударные гласные в корне слова;

- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

- непроизносимые согласные;

-непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. с удвоенными согласными;

- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

-разделительные **ъ и ь ;**

- **ь** после шипящих на конце существительных ( ночь, нож, мышь, (нет) туч);

- безударные падежные окончания имён существительных ( кроме существительных на **- мя, - ий,**

**-ья ,ье ,-ия, -ов, -ин);**

-безударные окончания имён прилагательных;

- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

-**не** с глаголами;

-**ь** после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (читаешь, красишь);

-мягкий знак в глаголах в сочетании - **ться;**

- безударные личные окончания глаголов;

-раздельное написание глаголов с другими словами;

- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

- знаки препинания ( запятая) в предложениях с однородными членами.

Практическое ознакомление с написанием приставок на -**з- и -с-,** гласных в суффиксах -**ик, -ек; о, е** в падежных окончаниях после шипящих **и ц; и,** ы после ц в разных частях слова; соединительных гласных **о, е** в сложных словах

**4. Тематическое планирование по русскому языку в 4 классе (136ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **1-я часть учебника** |  |
| **1.** | **Что нужно для общения** | **15 ч** |
| **2.** | **Обращение** | **9 ч** |
| **3.** | **Части речи** | **45 ч** |
| 1) | Части речи | **3 ч** |
| 2) | Склонение имён существительных в форме ед. числа | **8 ч** |
| 3) | Склонение имён существительных в форме  множественного числа | **7 ч** |
| 4) | Склонение имён прилагательных | **14 ч** |
| 5) | Местоимение | **2 ч** |
|  | Личные местоимения | **5 ч** |
|  | Склонение личных местоимений | **6 ч** |
|  | **2-я часть учебника** |  |
| **3.** | **Части речи (продолжение)** |  |
| **6)** | Грамматические признаки глагола | **42 ч** |
|  | Неопределённая форма. Вид глагола | **8 ч** |
|  | Прошедшее время глагола | **4 ч** |
|  | Настоящее и будущее время.  Правописание глаголов на **ться**, **тся** | **4 ч** |
|  | Лицо глагола | **3 ч** |
|  | Правописание ь в окончании глаголов  2-го лица единственного числа | **4 ч** |
|  | Спряжение глагола | **10 ч** |
|  | Правописание безударных личных окончаний  глаголов | **9 ч** |
| **4.** | **Сложное предложение** | **6 ч** |
| **5.** | **Наречие** | **12 ч** |
| 1) | Употреблений наречий в речи | **5 ч** |
| 2**)** | Образование и правописание наречий | **7 ч** |
| **6** | **Законы языка в практике речи** | **7 ч** |
|  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания научно-методического объединения учителей начальных классов  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ года № 1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_  подпись руководителя НМО Ф.И.О. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по учебной работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_  подпись Ф.И.О.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ года |