**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа основного курса по географии для 9 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и Примерной программы основного общего образования по географии (2006 год), рекомендованной Министерством образования и науки РФ

Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю), в том числе предусмотрены 17 практических и 3 контрольныхработы.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с другими разделами обществоведения, с курсами математики, истории, географии, литературы и др.

Рабочая программа по географии в 9 классе конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Программа содержит перечень практических работ по каждому разделу. Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала девятиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека.

Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

— познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;

— сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;

— ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах интернета статистических материалах;

— соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Для проверки уровня усвоения учебного материала после изучения разделов будут проведены контрольные работы и тесты, содержание которых позволят выяснить уровень подготовленности учащихся в соответствии с ГОСтами. При составлении контрольных заданий также будут использованы материалы единого государственного экзамена.

**Учебники:**В.П. Дронов, И.И.Баринова, В.Я.Ром, А.А. Лобжанидзе. География России. Книга 2. Хозяйство и географические районы. 9 класс. М. Дрофа., 2009г.

В.В. Бакулин,В.В. Козин,Т.К. Орлова, И.И. Смирнова, Н.Н.Элерт. География Ханты-Мансийского автономного округа, 8- 9 класс, М.: Экопрос,2000.

**Изучение географии в 9 классе направлено на достижение следующих целей:**

**• освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

**• овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

**• развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

**• воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

**• формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

**Требования к уровню подготовки выпускников:**

**Знать/понимать:**

1. основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
2. географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;
3. различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством России;
4. специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации и округа; особенности населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
5. природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

**Уметь:**

1. **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
2. **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
3. **приводить примеры**: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России и Югры, а также крупнейших регионов и стран мира;
4. **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
5. **определять** на местности, плане и карте географические координаты и местоположение географических объектов;
6. **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

1. ориентирования на местности; чтения карт различного содержания;
2. проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
3. определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
4. решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
5. проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

**Называть (показывать):**

* основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры;
* основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы;
* географические районы, их территориальный состав;
* отрасли местной промышленности.

**Описывать:**

* природные ресурсы;
* периоды формирования хозяйства России;
* особенности отраслей;
* традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях;
* экономические связи районов;
* состав и структуру отраслевых комплексов;
* основные грузо - и пассажиропотоки.

**Объяснять:**

* различия в освоении территории;
* влияние разных факторов на формирование географической структуры районов;
* размещение главных центров производства;
* сельскохозяйственную специализацию территории;
* структуру ввоза и вывоза;
* современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.

**Прогнозировать:**

* возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во** | **Тип** | **Элементы** | **Требования** | **Дополни-** | **Формы** | **Практическая работа** |
|  | **урока** | **часов** | **урока** | **обязательного минимума** | **к уровню подготовки** | **тельныи материал** | **контроля** | **работа** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **образования** | **обучающихся** |  |  |  |
|  |  | | |  | **ВВЕДЕНИЕ (1 час)** | | |  |
| **1.** | Введение | 1 | Урок изу­чения но­вого ма­териала | Вторичный сектор эко­номики | **Знать** состав вто­ричного сектора эко­номики |  | Частично-поисковая бе­седа. Сопос­тавление карт атласа |  |
|  |  | | | **Раздел V. ХОЗЯЙСТВО РОССИИ (продолжение)** | | | |  |
|  | **Тема «Вторичный сектор экономики - отрасли, перерабатывающие сырье» (3 часа)** | | | | | | | |
| **2.** | Топливно-энер- | 1 | Урок изу- | Состав и значение ком- | **Знать** состав и спе- | Анализ эко- | Частично- |  |
|  | гетический ком- |  | чения но- | плекса в развитии хозяй- | цифику ТЭК. Называть | номических | поисковая бе- |  |
|  | плекс (ТЭК), его |  | вого ма- | ства. Связь с другими | основные проблемы и | карт России | седа. Сопос- |  |
|  | значение и про­блемы |  | териала | комплексами. Топливно-энергетический баланс. Современные проблемы ТЭК. ТЭК **и** охрана окру­жающей среды | перспективы его раз­вития. Уметь **анали­зировать** экономиче­ские карты и статисти­ческие данные | для опреде­ления типов территори­альной струк­туры хозяйст­ва. Группи- | тавление карт атласа |  |
| **^3.** | Топливная про- | 1 | Практи- | Роль нефти, газа и угля в | **Знать и показывать** |  | Частично- | **1**. Состав- |
|  | мышленность |  | кум | современном хозяйстве. | на карте крупные ме- | ровка отрас- | поисковая бе- | ление по |
|  | ***->v&Wl<-.-':\*** |  |  | Место России в мире по | сторождения нефти, | лей по раз- | седа. Анализ | картам и |
|  |  |  |  | их запасам и добыче. | газа, угля. Важней- | личным пока- | карт, составле- | статистиче- |
|  | **\дД ^** |  |  | Основные современные и перспективные районы добычи. Способы добычи и транспортировки топ­лива, проблемы освое­ния основных место­рождений. Топливная промышленность и окру­жающая среда | шие газо- и нефте­проводы. **Использо­вать** различные ис­точники географиче­ской информации для составления ха­рактеристики одного из нефтяных и уголь­ных бассейнов | зателям | ние таблицы по результатам сравнения карт | ским мате­риалам характери­стики одно­го из неф­тяных или угольных бассейнов |
| **4.** | Электроэнерге- | 1 | Практи- | Значение энергетики в | **Приводить приме-** |  | Частично- |  |
|  | тика |  | кум | хозяйстве страны. Типы электростанций, их осо- | **ры** и показывать на карте электростан- |  | поисковая бе­седа. Анализ |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | бенности и доля в произ­водстве электроэнергии. Энергосистемы. Единая энергосистема России | ции различных типов (ГЭС, ТЭЦ, АЭС, ПЭС) |  | карт, составле­ние таблицы по результатам сравнения карт |  |
| **Тема «Отрасли, производящие конструкционные материалы и химические вещества» (8 часов)** | | | | | | | | |
| 5. | Отрасли, производящие | 1 | Урок изу- | Состав, значение, связь | **Приводить приме-** | Анализ эко- | Частично- |  |
|  |  |  | чения но- | с другими комплексами. | **ры** конструкционных | номических | поисковая бе- |  |
|  | конструкционные ма­териалы и хи­мические веще­ства |  | вого ма­териала | Классификация конст­рукционных материалов | материалов | карт России для опреде­ления типов территори­альной струк­туры | седа. Анализ карт, составле­ние таблицы по результатам сравнения карт |  |
| 6. | Металлургия. | 1 | Практи- | Состав, место и значе- | **Показывать** на кар- |  | Анализ карт, | 2. Состав- |
|  | География чер­ной металлур­гии |  | кум | ние в хозяйстве страны. Факторы размещения металлургических пред­приятий. Типы предпри­ятий черной металлур- | те металлургические базы и их крупней­шие центры. Исполь­зовать различные источники географи- |  | составление таблицы по ре­зультатам сравнения карт,  индивидуаль- | лять харак­теристику одной из металлур­гических баз по кар­там и ста- |
|  |  |  |  | гии. Металлургические | ческой информации |  | ная работа по |  |
|  |  |  |  | базы | для составления ха- |  | заполнению |  |
|  |  |  |  |  | рактеристики баз |  | контурных карт | тистиче­ским мате­риалам |
| 7. | География | 1 | Практи- | География лёгких и тя- | **Показывать на кар-** |  | Работа с кон- | 3. Опреде- |
|  | цветной метал­лургии |  | кум | жёлых цветных метал­лов. Факторы размеще­ния предприятий. Ме­таллургия и охрана при­роды | **те** центры по вы­плавке цветных ме­таллов и объяснять факторы их разме­щения. **Определять** меры по сохранению природы |  | турной картой. Анализ карт, составление таблицы по ре­зультатам сравнения карт, работа по за­полнению кон­турных карт | ление по картам главных факторов размеще­ния метал­лургических предпри­ятий по производ­ству меди и алюминия |
| 8. | Химическая | 1 | Урок ак- | Состав и значение от- | **Знать** специфику | Анализ эко- | Частично- |  |
|  | промышлен- |  | туализа- | расли в экономике стра- | химической промыш- | номических | поисковая бе- |  |
|  | ность , |  | ции зна­ний и  умений | ны. Специфичность хи­мической промышленно­сти. Значение химизации | ленности, важней­шие центры. **Приво­дить примеры** по  сохранению природы | карт России для опреде­ления типов территори- | седа. Сопос­тавление карт атласа |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9. | География хи- | 1 | Практи- | Группировка отраслей | **Анализировать** эко- | альной струк- | Работа на кон- | 4. Состав- |
|  | мической про­мышленности |  | кум | химической промышлен­ности, особенности их размещения. Химические базы. Химическая про­мышленность и экологи­ческие проблемы | номическую карту, показывать основные химические базы страны и главные центры. **Составлять** характеристику баз, используя различные источники географи­ческой информации | туры | турной карте. Анализ карт, составление таблицы по ре­зультатам сравнения карт, работа по за­полнению кон­турных карт | ление ха­рактеристи­ки одной из баз хими­ческой про­мышленно­сти по кар­там и ста­тистиче­ским мате­риалам |  |
| 10. | Лесная про­мышленность | 1 | Урок ак­туализа­ции зна­ний и умений | Состав, место и значе­ние лесной промышлен­ности в хозяйстве стра­ны. Основные производ­ства и факторы их раз­мещения. Лесопромыш­ленные комплексы стра­ны. Лесная промышлен­ность и охрана природы | **Объяснять** факторы размещения основ­ных производств, показывать на карте главные центры и лесопромышленные комплексы |  | Частично-поисковая бе­седа. Сопос­тавление карт атласа |  |  |
| 11. | Машинострое- | 1 | Урок- | Состав и значение ком- | **Объяснять** роль | Анализ эко- | Работа на кон- | 5. Опреде- |  |
|  | ние. География |  | исследо- | плекса, связь с другими | машиностроения в | номических | турной карте. | ление глав- |  |
|  | машинострое­ния |  | вание | отраслями. Факторы размещения машино­строительных предпри­ятий. Главные районы и центры. Особенности географии ВПК и его кон­версии | современной эконо­мике страны. Пока­зывать главные рай­оны и центры науко­ёмкого, трудоёмкого, металлоёмкого ма­шиностроения и объ­яснять факторы их размещения | карт России для опреде­ления типов территори­альной струк­туры | Анализ карт, составление таблицы по ре­зультатам сравнения карт, работа по за­полнению кон­турных карт | ных рай­онов раз­мещения отраслей наукоёмко­го и метал­лоёмкого машино­строения |  |
| 12. | Пищевая и легкая промыш­ленность | 1 | Урок ак­туализа­ции зна­ний и умений | Состав, место и значе­ние в хозяйстве страны. Группировка отраслей по характеру использования сырья, география важ­нейших отраслей. Про­блемы легкой и пищевой промышленности в России | **Знать** специфику отраслей легкой и  пищевой промыш­ленности, географию размещения основ­ных отраслей и цен­тров |  | Эвристическая беседа с ис­пользованием и сопоставлени­ем карт атласа |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема «Третичный сектор экономики - отрасли, производящие разнообразные услуги» (6 часов)** | | | | | | | | |  |
| 13. | Состав и значе­ние третичного сектора эконо­мики | 1 | Урок изу­чения но­вого ма­териала | Состав, особенности входящих в него отрас­лей. Роль третичного сектора в экономике России и проблемы его развития | **Приводить приме­ры** отраслей третич­ного сектора и назы­вать проблемы его развития |  | Эвристическая беседа с ис­пользованием и сопоставлени­ем карт атласа |  |  |
| 14. | Роль и значение транспорта. Сухопутный транспорт | 1 | Урок изу­чения но­вого ма­териала | Роль транспорта в раз­мещении населения и хозяйства. Преимущест­ва и недостатки. Важ­нейшие транспортные магистрали и узлы. Транспорт и окружающая среда. Перспективы раз­вития | **Знать** различные виды транспорта, их преимущества и не­достатки. Показывать важнейшие железно­дорожные магистра­ли и узлы | Анализ эко­номических карт России для опреде­ления типов территори­альной струк­туры | Учебное иссле­дование по картам, состав­ление таблицы по результатам сравнения карт |  |  |
| 15. | Другие виды  транспорта.  Связь | 1 | Урок-исследо­вание | Особенности водного транспорта и его значе­ние в экономике страны. Проблемы морского транспорта России. Круп­нейшие порты. Преиму­щества и недостатки дру­гих видов транспорта. Связь и её роль в период развития НТР | **Знать и показывать**  на карте океаниче­ские бассейны, круп­ные порты, Север­ный морской путь, основные судоход­ные речные пути, транспортные пути |  | Эвристическая беседа с ис­пользованием и сопоставлени­ем карт атласа | 6. Характе­ристика од­ной из ма­гистралей по типово­му плану |  |
| 16. | Сфера обслу­живания. Жи­лищное и рек­реационное хо­зяйство | 1 | Урок изу­чения но­вого ма­териала | Сфера обслуживания как одна из отраслей, опре­деляющих качество жиз­ни населения. География жилищного и рекреаци­онного хозяйства, про­блемы их развития в России | **Объяснять** значение отраслей сферы об­служивания в повы­шении качества жиз­ни населения, гео­графические разли­чия обеспечения россиян жильём, значение для эконо­мики России разви­тия рекреационного хозяйства |  | Эвристическая беседа с ис­пользованием и сопоставлени­ем карт атласа |  |  |
| 17. | География науки | 1 | Урок-исследо- | Наука, её состав, место и роль в жизни современ- | **Показывать на кар­те** города науки и |  | Учебное иссле­дование по |  |  |
|  | **I** | | вание | ного общества. Геогра- | технополисы в Рос- |  | картам, решение |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | фия российской науки. Города науки и технопо­лисы | | сии. **Приводить примеры** наукоём­кое™ производства в России |  | географических задач |  |  |
| 18. | Урок обобщения знаний по раз­делу «Хозяйство России» | **1** | Урок обоб­щающего повторе­ния |  | |  |  | Тестирование |  |  |
| 19. | Зачем райони­ровать террито­рию стр':чы | 1 | Урок изу­чения но­вого ма­териала | Районирование России, основные задачи, прин­ципы и проблемы. Виды районирования. Зоны России: основная зона хозяйственного освое­ния, зона Севера; их особенности и проблемы | | **Объяснять** значение районирования и зо­нирования России. Приводить примеры экономических рай­онов, федеральных округов |  | Учебное иссле­дование по картам, реше­ние географи­ческих задач | 7. Модели­рование вариантов нового рай­онирования |  |
|  | | | |  |
| 20. | Общая характе­ристика Евро­пейской России | 1 | Урок изу­чения но­вого ма­териала | Европейская Россия -основа формирования территории Российского государства. Специфика природы и ресурсный потенциал. Влияние при­родных условий ресур­сов на жизнь и хозяйст­венную деятельность населения | | **Давать оценку** гео­графическому поло­жению региона, при­родным условиям и ресурсам для жизни и деятельности на­селения |  | Учебное иссле­дование по картам. Инди­видуальная работа по за­полнению кон­турных карт |  |  |
| 21. | Европейский Север. Факторы формирования района | 1 | Урок ак-  |уализа-ции зна­ний и умений | Состав района. Специ­фика геополитического, эколого-географического положения и его влияние на формирования района | | **Давать оценку**  влияния географиче­ского положения рай­она на природу, за­селение и развитие хозяйства |  | Учебное иссле­дование по картам. Инди­видуальная работа по за­полнению кон­турных карт |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 22. | Природа Евро- | 1 | Урок изу- | Внутренние различия | **Сравнивать** харак- | Определение | Учебное иссле- |  |
|  | пейского Севера |  | чения но­вого ма­териала | природы района: Коль-ско-Карельская и Двино-Печорская части, фор­мирование их природы. Природные ресурсы и их использование. Европей­ский Север - лесной край. Моря Европейского Севера | теристики двух час­тей района. **Анали­зировать** физиче­скую карту, показы­вать главные объек­ты | влияния осо­бенностей природы на жизнь и хо­зяйственную деятельность людей. Оцен­ка экологиче­ской ситуации Объекты ми- | дование по картам, реше­ние географи­ческих задач |  |
| 23. | Население и | 1 | Практи- | Влияние историко- | **Приводить приме-** |  | Учебное иссле- | 8. Выявле- |
|  | хозяйственное |  | кум | географического фактора | **ры** адаптации насе- | рового при- | дование по | ние и ана- |
|  | освоение Евро- |  |  | на население и его тра- | ления к суровым ус- | родного и | картам, реше- | лиз условии |
|  | пейского Севера |  |  | диции, культуру и хозяй­ственное освоение рай­она. Современное насе­ление, размещение, структура, демографиче­ские проблемы | ловиям окружающей среды, её влияния на формирование куль­туры народов, их хо­зяйственную дея­тельность | культурного наследия. Достоприме­чательности. Топонимика | ние географи­ческих задач | для разви­тия рекреа­ционного хозяйства Европейско­го Севера |
| 24. | Хозяйство | 1 | Урок ак- | Роль и место района в | **Объяснять** связь |  | Учебное иссле- | 9. Состав- |
|  | Европейского |  | туализа- | социально-экономическом | территориально- |  | дование по | ление и |
|  | Севера |  | ции зна­ний и умений | развитии страны. Особен­ности территориальной организации: горнодобы­вающий, рыбоперераба­тывающий и топливно-энергетический комплекс. Социальные, экономиче­ские и экологические про­блемы. ЕС - важная база российского ВПК | производственных комплексов района. Называть важнейшие отрасли и центры, анализировать эко­номическую карту |  | картам, состав­ление таблицы по результатам сравнения карт | анализ схе­мы хозяй­ственных связей Двинско-Печорского района |
|  | | | | **Северо-Западный район** | | |  | |
| 25. | Северо-Запад- | 1 | Урок изу- | Состав района. Особен- | **Давать оценку** гео- | Определение | Учебное иссле- |  |
|  | ный район. Фак- |  | чения но- | ности географического, | графического поло- | влияния осо- | дование по |  |
|  | торы формиро- |  | вого ма- | экономико- | жения района для | бенностей | картам, состав- |  |
|  | вания района |  | териала | географического, геопо­литического и эколого-географического поло­жения и их влияние на формирование района на разных этапах развития | его формирования и развития | природы на жизнь и хо­зяйственную деятельность людей. Оцен­ка экологиче- | ление таблицы по результатам сравнения карт |  |
|  |  |  |  |  | юп |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 26. | Природа Севе- | 1 | Практи- | Специфика природы | **Объяснять** специ- | ской ситуа- | Учебное иссле- |  |
|  | ро-Запада. Население и хозяйственное освоение района |  | кум | района. Действие оледе­нения. Природные ре­сурсы, их размещение и использование. Северо-Запад - район древнего заселения. Качество жизни населения | фику природы рай­она, роль городов в размещении населе­ния и формировании культуры | ции. Объекты мирового природного и культурного наследия. Достоприме­чательности. Топонимика | дование по картам, реше­ние географи­ческих задач |  |
| 27. | Хозяйство | 1 | Урок- | Историко- | **Приводить приме-** |  | Учебное иссле- |  |
|  | Северо-Запада |  | исследо­вание | географические этапы в развитии хозяйства рай­она. Современная спе­циализация, ведущие отрасли хозяйства и их главные центры. Место и роль района в хозяйстве страны. Экономические, социальные и экологиче­ские проблемы. СЭЗ «Янтарь» | **ры** центров произ­водства важнейших видов продукции, показывать их на карте |  | дование по картам, состав­ление таблицы по результатам сравнения карт |  |
| 28. | Географические особенности Санкт-Петербурга и других городов Северо-Запада | 1 | Практи­кум | Санкт-Петербург - се­верная столица России: история создания, ради-ально-дуговая структура города, функциональные зоны города. Санкт-Петербургская агломе­рация. Калининградская область. Город Калинин­град | **Составлять** харак­теристику террито­рий на основе разно­образных источников географической ин­формации и форм её представления |  | Учебное иссле­дование по картам, состав­ление таблицы по результатам сравнения карт |  |
|  | | | | **Центральная Россия** | | |
| 29. | Центральная Россия. Факто­ры формирова­ния района | 1 | Урок изу­чения но­вого ма­териала | Состав территории. Пре­имущества географиче­ского положения, факто­ры формирования рай­она в различное время. Столичное положение района. Изменение гео­политического положе­ния района после распа­да СССР | **Анализировать** кар­ты, приводить при­меры факторов, спо­собствовавших фор­мированию района |  | Эвристическая беседа с ис­пользованием карт атласа, работа по за­полнению кон­турных карт |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 30. | Природа Цен-  тральной Рос-  сии. Население  и хозяйственное  освоение  Центральной  России | 1 | Практи-  кум | Особенности природы и  природные ресурсы Цен-  тральной России, их  влияние на заселение и  хозяйственное освоение  территории, рост горо-  дов. ЦР - ядро форми­рования русского народа. Качество жизни населе­ния, демографические проблемы | **Приводить приме-**  **ры** факторов, спо-  собствующих разви-  тию хозяйства и за-  трудняющих его. На-  зывать и показывать  главные объекты, причины роста горо­дов, демографиче­ские проблемы | Определение  влияния осо-  бенностей  природы на  жизнь и хо-  зяйственную  деятельность людей. Оцен­ка экологиче­ской ситуа­ции. Объекты мирового | Эвристическая  беседа с ис-  пользованием  карт атласа,  работа по за-  полнению кон-  турных карт | 10. Объяс-  нение взаимодейст-  вия приро-  ды и чело-  века на  примере одной из территорий Централь­ной России |
| 31. | Московская  столичная агло-  мерация | 1 | Практи-  кум | Москва - столица Рос-  сийской Федерации,  представитель России на мировой арене. Ради­ально-кольцевая струк­тура Москвы. Москва -крупнейший транспорт­ный узел России | **Сравнивать** плани-  ровки Москвы и  Санкт-Петербурга | природного и  культурного наследия. Достоприме­чательности. Топонимика | Эвристическая  беседа с ис-  пользованием карт атласа | 11. Сравне-  ние геогра-  фического положения и планиров­ки двух страниц -Москвы и Санкт-Петербурга |
| 32. | Хозяйства цен- | 1 | Практи- | Наукоемкая специализа- | **Составлять** харак- |  | Эвристическая | 12. Состав- |
|  | тральной России |  | кум | ция района. Ведущие отрасли хозяйства и их центры, внутренние раз­личия в сельском хозяй­стве. Проблемы и пер­спективы развития хо­зяйства | теристику террито­рии, используя раз­личные источники информации и фор­мы ее представления |  | беседа по ре­зультатам групповой ра­боты: обсужде­ние особенно­стей природы, природных бо­гатств и хо­зяйств | ление кар­тосхемы размеще­ния народ­ных промы­слов цен­тральной России |
|  | | | |  | **Европейский Юг** |  |  |  |
| 33. | Европейский Юг. Факторы формирования района | 1 | Урок изу­чения но­вого ма­териала | Состав района. Особен­ности географического положения, его влияние на природу, хозяйствен­ное развитие района и геополитические интере­сы России. Историко-географические этапы развития района | **Объяснять** уникаль­ность района, досто­инства и сложность географического по­ложения района, роль Европейского Юга в геополитиче­ских интересах Рос­сии |  | Сопоставление карт атласа. Индивидуаль­ная работа по заполнению контурных карт |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 34. | Природа Европейского Юга  Юга  ; | 1 | Урок ак-  туализа-  ции зна-  нии и  умении | Специфика природы  района {природный ам-  фитеатр), природные  ресурсы,причины их  разнообразия и влияние на жизнь и хозяйствен­ную деятельность насе­ления | Устанавливать свя-  зи между отдельны-  ми компонентами  природы. Выявлять и  анализировать усло­вия для рекреацион­ного хозяйства на Северном Кавказе, пользоваться раз­личными источника-  ми информации | Определение  влияния осо-  бенностей  природы на  жизнь и хо­зяйственную деятельность людей. Оцен­ка экологиче­ской ситуа-  ции. Объекты  мирового природного и | Эвристическая  беседа по результатам групповой работы:  обсужде­ние особенно­стей природы, природных бо­гатств и насе­ления Евро-  пейского Юга | 13. Выявле-  ние и ана-  лиз условий  для рекреа-  ционного хозяйства на Север­ном Кавказе |
| 35. | (Население и  хозяйственное освоение Евро­пейского Юга | 1 | Урок ак-  туализа­ции зна­ний и  умений | Численность населения. | **Объяснять причи-** |  |  |  |
| Основные проблемы ес­тественного прироста. Самый многонациональ­ный район. Структура населения, традиции, культура, промыслы ко­ренных народов. Казаче­ство. Проблемы, связан­ные с национальным го­сударственным устрой­ством, межнациональные проблемы. Качество жизни населения | **ны** многочисленно­сти и многонацио­нальное^ населения района. Приводить примеры адаптации человека к условиям окружающей среды и ее влияние на фор­мирование культуры народов | культурного наследия. Достоприме­чательности. Топонимика |  |  |
| 36. | Хозяйство Евро- | 1 | Урок ак- | Европейский Юг - здрав- | **Объяснять** специа- |  | Эвристическая |  |
|  | пейского Юга |  | туализа­ции зна­ний и умений | ница и житница страны. Важнейшие отрасли хо­зяйства и их главные центры. Проблемы раз­вития морского рыбного хозяйства. Экологически проблемы | лизацию района, гео­графию важнейших отраслей и место района в географи­ческом разделении труда. **Приводить примеры** основных экономических, эко­логических и соци­альных проблем района, объяснять их причины |  | беседа по ре­зультатам групповой ра­боты: обсужде­ние особенно­стей хозяйства Европейского Юга |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | |  | **Поволжье** |  |  | |
| 37. | Поволжье. Фак­торы формиро-  вания. Особен-  ности природы  района | 1 | Урок ак-  туализа-  ции зна-  нии и  умений | Состав района. Основ-  ные историко-  географические этапы  формирования района.  Специфика природы: рельеф, климат, природ­ные ресурсы и природ­ные зоны | **Знать:** состав рай-  она, этапы и факто-  ры формирования  района.  **Уметь:** составлять сравнительную ха­рактеристику приро­ды частей Поволжья, определять по кар­там природные ре­сурсы района | Прогнозиро-  вание воз-  можных по-  следствий  спуска воды волжских во­дохранилищ | Анализ карт,  составление  таблицы по ре-  зультатам  сравнения карт, индивидуаль­ная работа по заполнению контурных карт | Экологиче-  ские и вод­ные про­блемы Вол-  ги - оценка и пути ре­шения |
| 38. | Население и  хозяйственное  освоение По-  волжья | 1 | Урок ак-  туализа-  ции зна-  ний и  умений | Численность, естествен-  ный прирост населения.  Миграции. Специфика  расселения. Города, ка­чество жизни | **Знать:** историю за-  селения района,  особенности разме-  щения населения. **Уметь:** показывать по карте крупные го­рода | Определение  влияния осо-  бенностей  природы на жизнь и хо­зяйственную деятельность людей. Оцен­ка экологиче­ской ситуа­ции. Объекты | Эвристическая  беседа по ре­зультатам груп-  повой работы: обсуждение особенностей природы, при­родных богатств и населения По­волжья |  |
| 39. | Хозяйство По-  волжья | 1 | Практи-  кум | География важнейших  отраслей хозяйства, осо-  бенности его территори­альной организации. Внутренние природно-хозяйственные различия | **Знать:** географию  важнейших отраслей  хозяйства и их раз­личие.  **Уметь:** определять по картам основные с/х районы и сравни­вать их | мирового  природного и культурного наследия. Достоприме­чательности. Топонимика | Эвристическая  беседа по ре-  зультатам групповой ра­боты: обсужде­ние особенно­стей хозяйства Поволжья |  |
|  |
|  |
| **География своего региона** | | | | | | | | |
| 40. | Особенности ЭГП, формиро-  вания природы,  территории | 1 | Урок изу-  чения но-  вого ма-  териала | Определение географи- | **Знать:**особенности  ГП региона, основ-  ные этапы освоения.  **Уметь:** по картам оценивать природ­ные ресурсы |  | Учебное иссле-  дование по  картам, состав-  ление таблицы по результатам сравнения карт, работа по за­полнению кон­турных карт | Изучение и оценка при-  род но-  ресурсного  потенциала области.  Причины  изменения  ЭГП |
| ческого положения ре- |
| гиона, основных этапов |
|  |  | освоения его территории. Оценка природных ре­сурсов и их использова­ние |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 41. | Население и | 1 | Урок ак- | Этапы заселения, фор- | Знать: основные | Особенности | Анализ карт. | Определе- | |
|  | хозяйственное |  | туализа- | мирование культуры на- | этапы заселения ре- | природы и | составление по | ние хозяй- | |  |
|  | освоение |  | ции зна­ний и умений | родов, современного хо­зяйства | гиона.  **Уметь:** характеризо­вать современное хозяйство | хозяйствен­ной деятель­ности | карте маршрута путешествий, работа по за­полнению кон­турных карт | ственной специали­зации ре­гиона | |  |
| 42. | Особенности хозяйства ре­гиона. Промыш­ленность | 1 | Урок-исследо­вание | Характеристика внутрен­них различий районов и городов | **Знать:** особенности развития хозяйства, важнейшие природ-но-хозяйственные объекты региона, основные виды при­родных ресурсов | Достоприме­чательности. Топонимика | Эвристическая беседа по ре­зультатам групповой ра­боты: обсужде­ние особенно­стей хозяйства |  | |  |
| 43. | АПК | 1 | Практи­кум | Особенности развития АПК | **Объяснять:** измене­ние пропорций меж­ду сферами, межот­раслевыми комплек­сами и отраслями в структуре хозяйства |  | Эвристическая беседа по ре­зультатам групповой ра­боты: обсужде­ние особенно­стей хозяйства |  | |  |
| 44. | Особенности административ­ного центра ре­гиона | 1 | Семинар | Особенности админист­ративного центра регио­на | **Называть:** основные виды природных ре­сурсов и примеры рационального и не­рационального ис­пользования |  | Учебное иссле­дование по картам, состав­ление таблицы по результатам сравнения карт |  | |  |
| 45. | Социально-эко­номические проблемы региона | 1 | Урок-исследо­вание | Социально-экономические проблемы и пути их решения | **Объяснять** соци­ально-экономические проблемы региона. **Прогнозировать**  пути решения про­блем |  | Учебное иссле­дование ПО картам. Эври­стическая бе­седа по резуль­татам группо- |  | |  |
|  |  |  | |  |  |  | вой работы |  | |  |
|  | | | |  | Урал |  |  | | |  |
| 46. | Урал: факторы формирования района | 1 | Урок ак­туализа­ции зна­ний и умений | Состав района. Основ­ные историко-географические этапы формирования района | **Знать:** состав рай­она, особенности географического по­ложения, этапы фор­мирования. **Уметь:** по карте оп­ределять ГП района |  | Учебное иссле­дование по картам. Эври­стическая бе­седа по резуль­татам группо­вой работы | | Определе­ние тенден­ций хозяйст­венного раз­вития Се­верного Урала (со- |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ставление  картосхемы) |
| 47. | Природа Урала | 1 | Практи­кум | Специфика природы Урала: рельеф, климат, природные зоны и при­родные ресурсы | **Знать:** специфику природы Урала. **Уметь:** называть и показывать формы рельефа, объяснять различия в природе Урала |  | Учебное иссле­дование по картам. Эври­стическая бе­седа по резуль­татам группо­вой работы |  |
| 48. | Население и | 1 | Урок ак- | Численность и естест- | **Знать:** территори- | Развитие | Эвристическая | Оценка эко- |
|  | хозяйственное |  | туализа- | венный прирост населе- | альную структуру | атомной про- | беседа по ре- | логической |
|  | освоение Урала |  | ции зна- | ния. Миграции. Специ- | агломерации, осо- | мышленно- | зультатам | ситуации в |
|  |  |  | нии и | фика расселения. Горо- | бенности размеще- | сти. Опасные | групповой ра- | разных час- |
|  |  |  | умении | да. Качество жизни | ния.  **Уметь:** объяснять этническую пестроту и проблемы населе­ния | аварии | боты: обсужде­ние особенно­стей населения Урала | тях Урала и предложе­ние путей решения экологиче­ских про­блем |
| 49. | Хозяйство | 1 | Практи- | География важнейших | **Знать:** географию | Современные | Эвристическая |  |
|  | Урала |  | кум | отраслей хозяйства, осо­бенности его территори­альной организации. Проблемы района | важнейших отраслей хозяйства. **Уметь:** объяснять проблемы развития хозяйства района | проблемы конверсии | беседа по ре­зультатам групповой ра­боты: обсужде­ние особенно­стей хозяйства Урала |  |
|  |  | | | **АЗИАТСКАЯ РОССИЯ** | | |  |  |
|  |  | | |  |  |  |  |  |
| 50. | Азиатская Рос- | 1 | Урок изу- | Различия территории по | **Знать:**особенности |  | Учебное иссле- | Изучение и |
|  | сия. Общая ха- |  | чения но- | условиям и степени хо- | ГП Азиатской России. |  | дование по | оценка при- |
|  | рактеристика |  | вого ма­териала | зяйственного освоения | **Уметь:** показывать по карте районы Азиатской России |  | картам, состав­ление таблицы по результатам сравнения карт, работа по за­полнению кон­турных карт | родных ус­ловий За­падно-Сибирского района для жизни и бы­та человека. Составле­ние характеристики |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | |  | **Западная Сибирь** |  |  |  |  |
| 51. | Западная Си­бирь. Факторы формирования района | 1 | Урок ак­туализа­ции зна­ний и умений | Состав района. Особен­ности ГП. Этапы форми­рования района | **Знать:** состав рай­она, факторы фор­мирования района. **Уметь:**определять по картам ЭГП За­падной Сибири |  | Учебное иссле­дование по картам, реше­ние географи­ческих задач |  |  |
| 52. | Природа Запад­ной Сибири | 1 | Урок ак­туализа­ции зна­ний и умений | Специфика природы: геологическое строение, рельеф, климат, природ­ные зоны, ресурсы | **Знать:**своеобразие  природы Западной  Сибири.  **Уметь:** показывать и  отличать на картах  природные ресурсы  Западной Сибири |  | Учебное иссле­дование по картам, реше­ние географи­ческих задач |  |  |
| 53. | Население и | 1 | Практи- | Системность, естествен- | **Знать:** особенности | Социально- | Эвристическая | Разработка |  |
|  | хозяйственное освоение За­падной Сибири |  | кум | ный прирост, миграции. Национальный состав, культура | размещения населе­ния.  **Уметь:** показывать по карте крупные го­рода | экономиче­ские пробле­мы шахтер­ских районов | беседа по ре­зультатам групповой ра­боты: обсужде­ние особенно­стей населения Западной Си­бири | по карте туристиче­ского мар­шрута с це­лью показа наиболее интересных природных и |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 54. | Хозяйство За­падной Сибири | 1 | Урок-исследо­вание | География важнейших отраслей хозяйства, осо­бенности его территори­альной организации | **Знать:** отрасли спе­циализации района. **Прогнозировать**  развитие хозяйства в будущем |  | Эвристическая беседа по ре­зультатам груп­повой работы: обсуждение особенностей хозяйства За­падной Сибири | |  |  |
|  | | | |  | **Восточная Сибирь** | | | | |  |
| 55. | Север Восточ- | 1 | Урок- | Состав района. Особен- | **Знать:** состав рай- | Моделирова- | Учебное иссле- | Составле- | |  |
|  | ной Сибири. |  | путеше- | ности ГП. Факторы фор- | она, особенности | ние образа | дование по | ние харак- | |  |
|  | Факторы фор­мирования рай­она |  | ствие | мирования района | ЭГП.  **Уметь:** оценивать  особенности ГП  района.  **Прогнозировать**  развитие хозяйства в  будущем | территории в жизни России | картам, состав­ление таблицы по результатам сравнения карт | теристики Норильско­го промыш­ленного узла: ГП, природные условия и ресурсы, набор про­изводств и их взаимо­связь, про­мышленные центры | |  |
| 56. | Природа Севера  Восточной  Сибири | 1 | Урок ак­туализа­ции зна­ний и умений | Специфика природы: рельеф, геологическое строение, климат, при­родные зоны,природные ресурсы | **Знать:**особенности природы района. **Уметь:** оценивать обеспеченность при­родными ресурсами и работать с контур­ной картой |  | Групповая ра­бота. Состав­ление по карте маршрута пу­тешествия. Бе­седа по резуль­татам анализа карт |  | |  |
| 57. | Население и хо­зяйственное ос­воение Севера Восточной Сибири | 1 | Урок ак­туализа­ции зна­ний и умений | Специфика расселения, численность, естествен­ный прирост, миграции. Традиции и культура | **Знать:** влияние осо­бенностей природы на жизнь и хозяйст­венную деятельность  людей. |  | Эвристическая беседа по ре­зультатам групповой ра­боты: обсужде- | Оценка осо­бенностей природы региона с точки зре- | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | **Уметь:** по картам определять особен­ности размещения населения |  | ние особенно­стей населения Восточной Си­бири | ния условий  жизни че­ловека в сельской местности и городе |
| 58. | Хозяйство Севера Восточ­ной Сибири | 1 | Практи­кум | География важнейших отраслей хозяйства, осо­бенности территориаль­ной организации. Гео­графические аспекты основных экономических проблем района | **Знать:** специфику размещения важ­нейших отраслей хо­зяйства района. **Уметь:** давать оцен­ку природным ресур­сам края |  | Эвристическая беседа по ре­зультатам групповой ра­боты: обсужде­ние особенно­стей хозяйства Восточной Си­бири |  |
| 59. | Южная Сибирь: | 1 | Практи- | Состав района. Особен- | **Знать:** состав рай- | Проблемы | Учебное иссле- |  |
|  | факторы  формирования  района |  | кум | ности ЭГП. Историко-географические этапы формирования района | она и отличительные черты природы. **Уметь:** определять возможные пути ре­шения экологических проблем | сохранения природной святыни {озе­ро Байкал) | дование по картам, состав­ление таблицы по результатам сравнения карт |  |
| 60. | Кузнецко- | 1 | Урок- | Состав подрайона. Осо- | **Знать:** специфику ГП | Очаги эколо- | Эвристическая |  |
|  | Алтайский |  | исследо- | бенности развития хо- | и отраслей специа- | гического не- | беседа с ис- |  |
|  | подрайон |  | вание | зяйства | лизации района, ис­торию заселения районов | благополучия | пользованием и сопоставлени­ем карт атласа |  |
| 61. | Ангаро-Енисейский и Забайкальский подрайоны | 1 | Урок ак­туализа­ции зна­ний и умений | Состав подрайона. Осо­бенности ЭГП. Населе­ние и развитие хозяйства | Уметь: давать срав­нительную характе­ристику подрайонов. **Прогнозировать** развитие хозяйства в будущем |  | Эвристическая беседа с ис­пользованием и сопоставлени­ем карт атласа |  |
|  | | | |  | **Дальний Восток** | |  |  |
| 62. | Дальний Восток: | 1 | Урок изу- | Состав района. Особен- | **Знать:** состав рай- |  | Учебное иссле- | Выделение |
|  | факторы фор- |  | чения но- | ности ЭГП и геополити- | она и уникальность |  | дование по | на карте |
|  | мирования рай- |  | вого ма- | ческого положения рай- | ЭГП. |  | картам, реше- | индустри- |
|  | она |  | териала | она. Основные факторы формирования района | **Уметь:** прогнозиро­вать развитие эконо­мики района |  | ние географи­ческих задач | альных транспорт­ных, науч­ных, дело- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | вых, обо­ронных цен­тров Даль­него Востока |
| 63. | Природа Даль­него Востока | 1 | Практи­кум | Специфика природы: геологическое строение, рельеф, климат, ПЗ и природные ресурсы | **Знать:** особенности природы района. **Уметь:** оценивать природные ресурсы и обозначать их на контурных картах |  | Учебное иссле­дование по картам, реше­ние географи­ческих задач |  |
| 64. | Население и | 1 | Урок- | Численность, естествен- | **Знать:** этапы засе- | Внешние эко- | Эвристическая | Предложе- |
|  | хозяйственное |  | исследо- | ный прирост и миграции, | ления района, тра- | номические | беседа по ре- | ние и обос- |
|  | освоение Даль- |  | вание | специфика расселения. | диции и культуру на- | связи с Кита- | зультатам | нование |
|  | него Востока  *j*  / |  |  | Традиции и культура | родов.  **Уметь:** объяснять неравномерное раз­мещение населения | ем, Японией и США | групповой ра­боты: обсужде­ние особенно­стей населения Дальнего Вос­тока | своего ва­рианта про­кладки но­вых желез­ных дорог по Сибири и Дальнему Востоку |
| 65/ | Хозяйство | 1 | Урок ак- | Роль района в социаль- | **Знать:** отраслевой | Прогноз раз- | Эвристическая | Учебная |
| / | Дальнего |  | туализа- | но-экономическом разви- | состав района и ве- | вития хозяй- | беседа по ре- | дискуссия |
|  | Востока |  | ции зна- | тии страны. География | дущие отрасли хо- | ства дальнего | зультатам | по теме |
|  |  |  | ний и  умений | важнейших отраслей хо­зяйства | зяйства.  **Уметь:** объяснять основные проблемы района и пути их ре­шения | Востока | групповой ра­боты: обсужде­ние особенно­стей хозяйства Дальнего Вос­тока | «Свобод­ные эконо­мические зоны Даль­него Восто­ка: пробле­мы и пер­спективы развития» |
|  | | | | **РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ (3 часа)** | | |  |  |
| 66. | Россия и страны | 1 | Практи- | Место России среди | **Знать:** место России | Выбор и опи- | Групповая рабо- |  |
|  | СНГ (изучение одного государ­ства или группы стран) |  | кум | стран мира | в мире по уровню экономического раз­вития, главных  внешнеэкономиче­ских партнеров стра­ны | сание мар­шрута для деловой по­ездки в одну из стран СНГ | та. Составление по карте мар­шрута путеше­ствия. Беседа по  результатам анализа карт |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 67. | Взаимосвязи | 1 | Урок- | Характеристика эконо- | **Уметь:**приводить | Соотношение | Учебное иссле- |  |
|  | России с други- |  | исследо- | мических, политических, | примеры сотрудни- | экспорта и | дование ПО |  |  |
|  | ми странами |  | вание | культурных связей Рос­сии | чества России со странами СНГ, назы­вать и показывать страны СНГ | импорта, их  товарная  структура | картам, соста­вление табли­цы по резуль­татам сравне­ния карт |  |  |
| 68. | Объекты миро- | 1 | Урок | Объекты мирового при- | **Объяснять** между- |  | Учебное иссле- |  |  |
|  | вого природного |  | обоб- | родного и культурного | народную специали- |  | дование по |  |  |
|  | и культурного наследия. Обоб­щающее повто­рение |  | щающего повторе­ния | наследия в России. Ха­рактеристика | зацию России в мире и СНГ |  | картам, состав­ление таблицы по результатам сравнения карт. Тестирование |  |  |