

Образовательная программа

**муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
- Лицей №62
Октябрьского района г. Саратова**

Принята на заседании
Управляющего совета МАОУ «Лицей №62»
протокол № 5 от 20 мая 2014 г.

Утверждена
приказом МАОУ «Лицей № 62»
№ 368 от 29 августа 2014 г.

**Саратов
2014**

Содержание образовательной программы

№ п/п	Название	страница
РАЗДЕЛ 1. Характеристика социального заказа на образовательные услуги. Описание «модели» выпускника, вытекающей из социального заказа.		
1.	Общая характеристика учреждения и характеристика запроса качества образовательных услуг.	1-3
2.	Условия образовательной среды	3-4
3.	Модель выпускника	5-7
РАЗДЕЛ 2. Условия реализации, соотношений целей и задач.		
1.	Ресурсное обеспечение образовательного процесса	8-9
2.	Организационные условия	10-13
3.	Назначение программы, ее своеобразие, инновационная сущность и миссия лица. Иерархическая система педагогических целей в лице.	14-16
РАЗДЕЛ 3. Планируемые результаты		17
РАЗДЕЛ 4. Учебный план и его обоснование.		
1.	Учебный план лица на текущий учебный год	18-47
2.	План внеурочной деятельности лица на текущий учебный год	48-51
РАЗДЕЛ 5. Организация образовательного процесса.		
1	Особенности организации учебно-воспитательного процесса в лице	52
2.	Органиграмма управляющей системы в лице	53
3.	Руководство и контроль на текущий учебный год	54-68
4.	График мониторинга учебных достижений на текущий учебный год	69
РАЗДЕЛ 6. Программно-методическое обеспечение образовательной программы.		
1.	Структура организации образовательного процесса.	70
2.	Перечень используемых образовательных технологий.	71
3.	Перечень технологий по здоровьесбережению.	72
4	Уровень и направленность реализуемых учебных программ	73
5.	Перечень реализуемых учебных программ на текущий учебный год	74-97
6.	Приказ об утверждении рабочих программ педагогов лица	98
7.	Перечень инновационных образовательных программ и технологий	99
8.	Программы дополнительного образования на текущий учебный год	100- 109
РАЗДЕЛ 7. Система оценки реализации образовательной программы (критерии, показатели (измерители) реализации программы).		110-111
ПРИЛОЖЕНИЯ		

РАЗДЕЛ 1. Характеристика социального заказа на образовательные услуги. Описание «модели» выпускника, вытекающей из социального заказа.

Комплексный проект модернизации образования, приоритетный национальный проект «Образование» придают первостепенное значение программно-целевому управлению образовательными учреждениями. Сущность программно-целевого управления образовательным учреждением состоит в описании желаемого состояния системы образования в учреждении, разработке стратегических путей достижения этого состояния с перечнем системных мероприятий, ответственными, исполнителями и сроками.

МАОУ «Лицей № 62» г. Саратова перешел из режима функционирования в режим развития с 2003 года, когда была разработана и успешно реализована "Программа развития МОУ "Лицей № 62" на 2003-2008 гг." Поскольку педагогический коллектив лицея всегда рассматривал Программу развития как открытый документ, в который оперативно вносятся изменения, продиктованные временем, в лицее появились ряд подпрограмм, отражающих востребованные направления работы – программы экспериментальной деятельности «Формирование проектно-исследовательской образовательной среды лицея в контексте гуманизации и повышения качества образования» и "Здоровые дети", целевая программа "Информационное общество и современная школа", программа дошкольного образования детей. Последние 3 года связаны с особенно интенсивным развитием российской системы образования. Этот факт открывает перед лицеем новые направления деятельности – построение лицейской системы оценки качества образования, развитие государственно-общественного управления образованием, внедрение новой системы оплаты труда работников, переход на новые финансово-экономические механизмы хозяйствования. Поэтому дальнейшее развитие лицея определяется, с одной стороны, новыми параметрами, задаваемыми Комплексным проектом модернизации образования, национальным проектом "Образование", президентским образовательным проектом «Наша новая школа», Федеральными Законами «Об автономных учреждениях» и «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» (№83-ФЗ), новым Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ вступившим в силу с 1 сентября 2013 года (с учетом изменений, внесенных Федеральными законами от 3 февраля 2014 г. № 11-ФЗ, 15-ФЗ), с другой стороны, потребностями лицея, сформулированными в «Программе развития МАОУ «Лицей № 62» на 2012 -2017 годы».

Лицей №62 расположен в центре города Саратова. Многообразие внешних связей лицея представлено в таблице.

Лицей, учитывая индивидуальные увлечения учащихся, постоянно поддерживает тесные творческие связи с названными выше культурными и спортивными центрами: заключает договоры, разрабатывает совместный план работы, привлекает к совместной работе внутри лицея (смотри, конкурсы, выставки), при этом пристальное внимание уделяется анализу результатов проводимой работы, глубокому изучению интересов учащихся. Стало давней традицией проведение тематических концертов Саратовской областной филармонии им. Шнитке, просмотр, обсуждение спектаклей, творческие встречи с артистами, экскурсии за кулисы Театра юного зрителя им. Ю.П.Киселева, театра оперы и балета им. Н.Г.Чернышевского. Лицей поддерживает тесную связь с выставочным центром «Радуга». Лицей широко использует и другие возможности образовательной среды города Саратова для становления лицеиста как высокообразованного человека, достойного гражданина своего региона и России в целом.

Лицей № 62 в рамках экспериментального исследования «Формирование проектно-исследовательской образовательной среды лицея в контексте гуманизации и повышения качества образования» имеет определенные достижения, к которым можно отнести:

- создание условий, позволяющих учащимся получить качественное образование;
- продуктивное использование современных образовательных технологий;
- профессиональный рост учителей через участие в инновационной деятельности;
- комфортность и безопасность образовательной среды.

Традиционно выпускники лицейских классов поступают в ВУЗы, с которыми заключены договоры о сотрудничестве. В среднем, 85 - 90% выпускников лицея отмечают, что обучение по лицейской (профильной) образовательной программе способствовало реализации жизненных планов, например, поступлению в ВУЗ, 92-96 % считают, что получили достаточный уровень подготовки не только для поступления в ВУЗ, но и для обучения по программам высшего профессионального образования. Конкурентным преимуществом в реализации Концепции профильного обучения является разработанная лицеем модель «мягкого погружения» в профиль.

Среди выпускников лицея немало учащихся, достигших высоких результатов. Среди них Томашевский Евгений - чемпион Европы среди юниоров по шахматам, Коробейников Александр, отмеченный премией президента за лучшую работу в области литературы в конкурсе «Золотое перо России», дважды лауреат президентской премии Гаврилов Алексей, занявший 1 место в первенстве России по самбо, лауреат президентской премии Головки Анна, неоднократный призер региональных олимпиад, Дюк Сергей и Абрамян Вардан, награжденные Орденом «Молодое дарование России», обучающиеся Ваганова Елена, Сорокина Виктория, Воробьева

Анастасия, награжденные медалями «За любовь к родной земле», 19 губернаторских стипендиатов.

Лицей реализует следующие уровни образования:

- начальное общее образование (1 – 4 классы),
- основное общее образование (5 – 9 классы),
- среднее общее образование (10 – 11 классы).

Контингент учащихся из года в год остается стабильным, несмотря на изменение демографической ситуации, что говорит о привлекательности лицея в социуме за счет создания максимально комфортных условий для развития личности учащихся, постоянной апробации инновационных технологий образования, введения новых учебных курсов.

В лицее проводится изучение социального запроса на предоставление образовательных услуг со стороны различных категорий их потребителей. В соответствии с запросами родителей учащихся начальной школы апробирована и внедрена в практику образовательная программа дошкольного образования «Предшкольная пора». Доля детей, обучающихся по данной программе и пришедших затем в 1 класс, составляет в среднем 98 %. В начальной школе осуществляется переход по параллелям на личностно-ориентированную программу развития «Перспективная начальная школа», который должен завершиться в 2017-2018 учебном году. С 7 по 10 класс проводится диагностика образовательных потребностей учащихся и их родителей, на основе которой лицей организует предпрофильную подготовку и реализует общеобразовательную и лицейскую (профильную) образовательные программы. В реализацию профильных образовательных программ лицея включены ВУЗы-партнеры: Саратовский социально - экономический институт (филиал), Саратовский государственный медицинский университет, Саратовский государственный технический университет, Поволжский институт управления им. П.А.Столыпина, Саратовская государственная юридическая академия, Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского. Партнерство с ВУЗами включает осуществление совместных образовательных проектов. Формирование системы внеучебной деятельности на всех ступенях обучения происходит также на основе запроса родителей и учащихся. Достаточно разнообразно поле возможностей учащихся в сфере дополнительного образования: в лицее реализуются классными руководителями программы по социально - творческой деятельности, педагогами неаудиторной занятости - программы проектно-исследовательской, спортивно- оздоровительной деятельности и дополнительного образования.

Условия образовательной среды.

Лицей работает в две смены, в режиме шестидневной учебной недели. Средняя наполняемость классов 28 человек. Деление классов на подгруппы осуществляется на уроках иностранного языка, информатики, технологии, физической культуры, на занятиях элективных курсов, при изучении

профильных предметов и элективных учебных предметов. Учебный план лицея составлен с учетом специфики переходного периода на новые стандарты второго поколения – ФГОС НОО И ФГОС ООО, поэтому его содержание определяется как требованиями федерального и регионального базисных учебных планов в соответствии со стандартами 2004 года, так и требованиями федеральных государственных образовательных стандартов с учетом специфики лицея, запросов учащихся и их родителей, кадровой и материально-технической базы. В содержание образования по итогам реализации предыдущей программы развития внесены следующие изменения: раннее обучение иностранным языкам, разработка и внедрение образовательной программы по предмету компонента образовательного учреждения «В мире художественной культуры», внедрение федеральной развивающей программы «Образ и мысль», реализуемой в рамках неаудиторной занятости в начальной школе. В 10-11 классах осуществляется профильное обучение по индивидуальным учебным планам, что создает возможность для индивидуального выбора образовательной траектории в старшей школе.

Ведется мониторинг состояния здоровья учащихся, используются здоровьесберегающие технологии, в учебный и воспитательный процесс внедряются здоровьесберегающие программы, рекомендованные на федеральном уровне. Совместно с медицинским персоналом проводится профилактическая работа среди родителей и обучающихся. Проведена замена устаревшей компьютерной техники на современную, обладающую повышенной степенью защиты, приобретена мебель, соответствующая ростовым параметрам воспитанников, проведена замена осветительных ламп в учебных аудиториях с целью создания режима освещенности в соответствии с СанПиН 2.4.2. 2821-10. Создан единый информационный банк, содержащий показатели здоровья лицеистов.

В лицее реализуется комплекс оздоровительных мероприятий: в ходе уроков проводятся динамические паузы и гимнастика с целью профилактики утомляемости, нарушения осанки, зрения. Осуществляется гигиеническое воспитание учащихся, контролируется соблюдение санитарно-гигиенических норм; кабинет информатики, спортивный, актовый залы оснащены вентиляцией, кондиционерами.

Наблюдается снижение случаев по травматизму, стабильность по показателям заболеваемости учащихся. Важным направлением является работа по охране прав ребенка: учащимся оказывается необходимая материальная, правовая, консультативная социально-педагогическая и психологическая помощь. Служба сопровождения работает в тесном контакте с инспекцией по делам несовершеннолетних. Результатом работы можно считать сокращение числа правонарушений среди учащихся школы.

В лицее функционируют читальный зал, библиотека, информационный центр, содержащие комплекты оргтехники и литературы, необходимые для применения современных информационных и инновационных технологий в учебном процессе. Имеются: медицинский кабинет, столовая, актовый и

спортивные залы. Оборудованы лаборатории для творческих, проектных, исследовательских работ учащихся.

Управление и образовательная политика

Управление лицеем осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава, локальных актов. В лицее создан и успешно действует общественный благотворительный фонд. Доля внебюджетных средств, привлеченных благодаря деятельности фонда в среднем составляет 65-70 %. Отчеты о расходовании внебюджетных средств предоставляются 1 раз в год в виде публичного доклада директора лицея и акта проверки, который выставляется на сайте лицея и в Пресс-центре лицея.

Научно-методический совет лицея координирует работу всех других методических служб лицея: предметных научно-методических объединений учителей, экспертного совета лицея, редакционно- издательского совета. В лицее реализуется воспитательная система по программе курса Г.К. Селевко (1-11 классы). Основная идея программы - самосовершенствование личности. Классными руководителями разработаны программы дополнительного образования следующей тематики:

- 1-4 классы- «Начала этики»
- 5 классы- «Познай себя»
- 6 классы- «Сделай себя сам»
- 7 классы- «Научи себя учиться»
- 8 классы- «Утверждай себя»
- 9 классы- «Найди себя»
- 10 классы- «Управляй собой»
- 11 классы- «Реализуй себя»

В лицее действуют органы ученического самоуправления, общественная организация «Доброхоты» (1-4 классы), «Созвездие» (5-7 классы), совет самоуправления (8-11 классы), научное общество учащихся «Лицейст». Переданные им полномочия регулируются локальными актами.

Владение учителями инновационными технологиями анализируется в ходе административных посещений учителей, взаимопосещений педагогов. Мониторинг инновационной деятельности показывает, что внедрение инновационных технологий обучения и воспитания проходит успешно; используются различные механизмы обновления образовательного процесса: педагогический форум, предметные декадни, проведение научно-практических конференций, семинаров различного уровня на базе лицея, лицейские конкурсы для учителей и учащихся по ИКТ, круглые столы по актуальным проблемам преподавания и др.

Модель выпускника лицея

Социальный заказ образованию определяется новыми условиями, в которых находится российское общество. Открытость стран друг другу, колоссальные коммуникационные возможности, интеграция усилий государств, народов, отдельных граждан в решении масштабных проектов, гигантский темп технических преобразований диктуют новые целевые установки российскому образованию. Важной характеристикой образования становится «не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению», что определяется новой образовательной инициативой «Наша новая школа». Государственный образовательный стандарт второго поколения ориентирует образовательные учреждения на формирование таких личностных характеристик, которые в состоянии обеспечить инновационный путь развития страны. На основании социального заказа и новых целевых ориентиров, программы развития МАОУ «Лицей № 62» модель выпускника лицея представляет собой обобщенную характеристику учащегося лицея на выходе из него. Обобщенная характеристика выпускника образована совокупностью жизненно важных качеств и умений, без которых невозможна успешная адаптация во взрослой самостоятельной жизни. К их числу педагогический коллектив отнес:

1. Уровень обученности выпускника, соответствующий государственным образовательным стандартам и обеспеченный реализацией основных и дополнительных образовательных программ;

2. Общеучебные умения и навыки, включающие в себя следующие компетентности:

- интеллектуальная компетентность, включающая в себя умение сочетать глубокие знания по профильным предметам с достаточно богатой эрудицией по смежным областям знаний; умение отбирать, синтезировать, применять в жизни информацию из области науки, техники, экономики, искусства; умение получать необходимые знания путём обращения к учебной и другой литературе; знание государственного языка и европейского языка межнационального общения; умение применять алгоритмы, работать на компьютере;
- общепрофессиональная компетентность, выражающаяся в способности работать инициативно, творчески; адаптироваться и взаимодействовать в новых социально-экономических условиях и требованиях; развивать коммуникативные способности; самообразовываться в течение всей жизни; менять стиль поведения в зависимости от определённых условий;
- компетентность в решении новой для себя проблемы с применением таких элементов научного исследования, как наблюдение и самостоятельный анализ фактов, выдвижение гипотезы и её проверка, формулировка выводов или иных результатов;
- компетентность как при выборе методик сбора информации, так и при обработке собранного материала;

- компетентность в универсальных видах деятельности школьников;
- интеллектуальная компетентность, проявляющаяся в мыслительной активности, способности творчески мыслить, находить нестандартные решения.

3 Приоритетные личностные качества, которые включают в себя;

- нравственную и гражданскую зрелость, проявляющиеся в осознанном восприятии и использовании в жизни духовно-нравственных ценностей; объективном оценивании и воспитании в себе лучших качеств личности; активном участии в общественной и государственной деятельности;
- этическую грамотность учащихся, выражающуюся в уважении человеческой личности, чужой собственности и достоинства; нетерпимости к нарушителям общественных интересов, национальной неприязни; высоком сознании общественного долга; умении слушать и слышать других;
- умение работать в команде, быть открытыми к совместной деятельности и общению, взаимопомощи;
- высокий уровень учебной мотивации, стремление обучаться в течение всей жизни, выбирать и обновлять профессиональный путь.

Именно эти качества и компетентности коллектив относит к жизненно важным, они помогают выпускнику самоопределиться в своём социальном статусе, гармонично вписаться в современное постиндустриальное общество.



РАЗДЕЛ 2. Условия реализации, соотношение целей и задач.

Ресурсное обеспечение образовательного процесса.

Педагогический коллектив лицея по состоянию на 1 сентября 2014 года полностью укомплектован педагогическими кадрами для обеспечения учебного процесса, в том числе профильного обучения. На текущий учебный год коллектив имеет количественные и качественные характеристики, отраженные в Приложении 1.

Для повышения квалификации педагогов широко используются возможности города Саратова. Ежегодно более половины учителей проходят курсы повышения квалификации в ГОУ ДПО «СОИРО» и других учреждениях города.

Результатом проведенной в этом направлении работы являются следующие показатели: 100% учителей освоили ИКТ-технологии, 100% учителей используют на уроках электронные образовательные ресурсы; 56% учебных занятий в лицее проводятся с использованием презентаций, разработанных педагогами и учащимися лицея; количество исследовательских работ учащихся лицея, выполненных с использованием ИКТ, выросло с 25% до 100%, ежегодно около 50% учащихся лицея становятся победителями различного уровня олимпиад, конкурсов, конференций, из них - третья часть победители региональных, всероссийских и международных конкурсов. 28 % учащихся участвуют в телекоммуникационных и социально значимых проектах.

По итогам опроса учителя отмечают, что в лицее созданы условия для творческого роста учителей и благоприятный микроклимат, поощряются и материально стимулируются как добросовестный труд, так и инновационная деятельность.

Действует служба психолого-педагогического сопровождения в составе 1-го социального педагога, 2 психологов, что позволяет оказывать помощь и поддержку учащимся.

Результаты образовательной деятельности.

К важнейшим результатам деятельности лицея можно отнести следующие:

- ежегодно выпускники получают аттестаты с отличием и медали «» ;
- анализ итоговой аттестации учащихся 11 классов показал стабильность среднего балла единого государственного экзамена;
- 95-100% выпускников 11-х классов поступают в высшие учебные заведения в соответствии с профилем обучения в лицее и показывают высокий уровень подготовки по профильным предметам по результатам входных тестирований в ВУЗах;
- положительная динамика показателя побед наших учащихся в районных, городских, региональных, международных конкурсах и олимпиадах.

Образовательное учреждение МАОУ «Лицей № 62» размещается в одном здании площадью 6892 м², в котором созданы комфортные условия для

организации образовательного процесса. Лицей имеет 46 учебных кабинетов, 2 компьютерных класса, оборудованных компьютерами, необходимой оргтехникой, 1 мобильный компьютерный класс. В лицее используются 37 мультимедийных проекторов с экранами, 17 интерактивных досок. 142 компьютера и 35 МФУ административного и кабинетного комплекса объединены в локальную сеть и имеют выход в INTERNET. В лицее функционируют три спортивных зала, оборудованные раздевалками, кабинет физики с действующей подводкой низковольтного электропитания к партам обучающихся, физический практикум и лаборантская; кабинет химии с действующей подводкой воды к партам обучающихся, вытяжкой, лаборантской, укомплектованных необходимым оборудованием. Материально – технические условия на текущий учебный год отражены в Приложении 2.

Управление лицеем осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава, локальных актов. В лицее созданы условия для индивидуального обучения больных детей на дому.

В лицее успешно действует общественный благотворительный фонд. Доля внебюджетных средств, привлеченных благодаря деятельности фонда в 2012-2013 учебном году составила 65%. Отчеты о расходовании внебюджетных средств предоставляются 1 раз в год в виде публичного доклада директора лицея и акта проверки комиссии попечительского Совета, который вывешивается на сайте и Пресс-центре лицея.

Успешно работают Управляющий Совет лицея, Педагогический совет, Наблюдательный совет, научно-методический совет, методические объединения учителей, экспертный совет лицея, редакционно- издательский совет, органы ученического самоуправления, общественная организация «Доброхоты» (младшее звено), «Созвездие» (среднее звено), Совет самоуправления и научное общество «Лицейист» (старшее звено). Переданные им полномочия регулируются локальными актами. Взаимодействие служб и структур представлено в схеме «Органиграмма управляющей модели лицея» (стр.53).

Научно-методической работой в лицее руководит научно-методический совет, определяющий методическую тему, основные этапы работы над ней, планирует и организует повышение квалификации кадров, обмен опытом. Методические темы педагогов способствуют реализации инновационной политики лицея.

Многие учителя владеют инновационными технологиями и используют их в практике, более 96% учителей вовлечены в инновационный процесс, что позволяет лицее успешно решать задачи развития, обеспечивать качество профильного обучения. Освоение современных педагогических технологий вывело педагогический коллектив на качественно новый уровень педагогической деятельности, в которой возрастает доля поисково-исследовательской и снижается доля репродуктивной деятельности учащихся.

Опыт педагогического коллектива распространяется через участие в семинарах, конференциях, через публикации в сборниках муниципального и регионального уровня. Издаются собственные методические сборники. Учителя активно участвуют в социальных сетевых сообществах.

Администрация лицея стимулирует и материально поощряет педагогов за добросовестное выполнение своих функций, изучает мнение общественности и персонала школы по вопросам руководства, выявляя проблемы и намечая пути решения.

Организационные условия

		Первая ступень	Вторая ступень	Третья ступень
Нормативные условия				
1	Учебная неделя	5 дней	6 дней	6 дней
2	Начало уроков	I смена (1 кл.,3б кл.) с 8.50 часов II смена (2а,б,в,г,3,4 кл) – 13.45	I смена (5,6,7,8,9 кл.) – 8.00	I смена (10-11 кл.) – 8.00
3.	Продолжительность уроков	Требования к обучению в 1 м классе: занятия проводятся с использованием ступенчатого режима обучения (п. 10.10 Сан Пин 2.4.2.2821-10) только в первую смену, в сентябре – 3 урока, с октября – 4 урока по 35 минут, мин., обучение без домашних заданий и балльного оценивания знаний учащихся, во 2-4 классах – 5 уроков по 45 минут, организация 2 разового питания	5-6 уроков по 45 минут	6 уроков по 45 минут
4	Продолжительность перемен	10 - 15 минут	10 - 15 минут	10 - 15 минут
5	Наполняемость классов	29 ч.	29 ч.	26 ч.
6	Начало дополнительного образования	С 12.00	С 13.30	С 15.00
7	Продолжительность учебного года	Четыре четверти, два полугодия, 34 учебных недели для 2-11 классов, 33- для 1 классов. Каникулы - в соответствии с информацией комитета по образованию администрации муниципального образования «Город Саратов». Общая продолжительность каникул 30 дней. Государственная итоговая аттестация 9,11 классов с 25 мая текущего учебного года (по графику Рособрнадзора).		
Организационные условия				
1	Формы организации учебного процесса	Классно – урочная система		
		Индивидуально-групповые занятия, занятия по элективным курсам и элективным учебным предметам, проекты, социальные практики и пробы, исследовательская деятельность, экскурсии, дистанционная подготовка к		

		экзаменам, консультации, внеурочные виды деятельности: секции, предметные студии, круглые столы, конференции, диспуты, КВН, олимпиады, соревнования, ярмарки идей, предметные декадни.
2	Особенности организации пространственно-предметной среды	Школа располагается в одном здании Оснащенность учебных кабинетов и лабораторий оборудованием в соответствии с современными требованиями составляет 100%. Имеются в полном объеме оснащенные кабинеты для организации физико-математического, химико-биологического и социально-экономического профилей. Уровень информатизации лицея позволяет применять дистанционные технологии обучения. Имеются 2 спортивных зала, спортивная площадка (на договорной основе с ДЮСШ № 7), тренажерный зал.
3.	Организация дополнительного образования	Направленность программ дополнительного образования: <ol style="list-style-type: none"> 1. научно-познавательная деятельность; 2. художественно-эстетическое творчество; 3. социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность); 4. спортивно-оздоровительная деятельность; 5. проектно-исследовательская деятельность; 6. военно-патриотическая деятельность; 7. здоровьесбережение; 8. профориентация. <p>Кроме этого, в лицее в лицее проводится работа в рамках проекта «Объединение «Доброхоты» - (1-4 классы), «Созвездие» (5-7 классы). Действует Совет самоуправления (8-11 классы). Реализуется воспитательная система по программе курса Г.К. Селевко «Самосовершенствование личности» с 1 по 11 класс, согласно которой в каждом классе по направлению проблемно-личностного общения разработаны и внедряются в 6-11 классах 9- часовые программы дополнительного образования по основам этики поведения, нравственного воспитания в 1-5 классах, 33 часовые программа.</p>
		За счёт платных образовательных услуг: <ol style="list-style-type: none"> 1. Преподавание спецкурсов по углубленному изучению дисциплин (русский язык, физика, математика, информатика, химия, иностранный язык, биология, обществознание). 2. Занятия по подготовке к поступлению в образовательные организации. 3. Занятия в спортивных секциях (волейбол, футбол, боевые единоборства, гимнастика). 4. Занятия в предметных кружках (русский язык, начальный курс информатики, математика, химия, иностранный язык для начинающих, физика, биология, география, история, обществознание, иностранный язык, информатика, психология). 5. Занятия в кружках (вокальный, танцевальный, художественный, театральный).
4.	Образовательное пространство	В лицее проводится в течение года профориентационная работа с различными колледжами, училищами и Вузами (знакомство, экскурсии, консультации). Организовано постоянное взаимодействие с городским и районным центрами дополнительного образования детей. Учащиеся лицея занимаются в клубах по месту жительства: «Ровесник», «Прометей», «Радуга», «Акварель», «Мечта», «Чайка», «Атлет», Центр творчества дополнительного образования Октябрьского района; в Центральной детской музыкальной школе, в Музыкальной школе №1. Лицейисты - частые посетители кинотеатров города, филармонии, консерватории, театров драмы, ТЮЗа, оперы и балета, кукольного; музеев им. Н.Г.Чернышевского, К.Федина, А.Радищева, краеведения, этнографии, усадьбы им. Борисова-Мусатова; ЦГБДД, детской областной библиотеки им. А.С.Пушкина. Учащиеся регулярно посещают спортивную школу №7, бассейн «Саратов», ледовый Дворец спорта, а также станцию юннатов. В рамках оказания социальной помощи лицей работает со многими учреждениями социальной сферы: дома для престарелых г. Саратова и г.

		<p>Энгельса, общество инвалидов Октябрьского района, приют для бездомных животных «Рыжий хвост», детские сады микрорайона лицея, Областным центром трезвости, Саратовской региональной общественной организацией трезвости и здоровья.</p>
<p>6.</p>	<p>Сотрудничество с родительской общественностью</p>	<p>1. Предоставление родителям (законным представителям) возможность ознакомления (Устав школы):</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ с ходом и содержанием образовательного процесса; ❖ оценками успеваемости обучающихся; ❖ режимом работы школы; ❖ основными направлениями работы педагогического коллектива; ❖ достижениями школы. ❖ дистанционное консультирование по вопросам итоговой аттестации учащихся. <p>2. Привлечение родителей к сотрудничеству:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ работа Управляющего совета ❖ работа Наблюдательного совета ❖ родительских комитетов класса ❖ организация общественного наблюдения за проведением государственной (итоговой) аттестации выпускников 9,11 классов <p>3. Организация родительского всеобуча в различных формах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • лекции • собрания • обзор литературы • день открытых дверей • обмен опытом • единый информационный день для родителей • сайт лицея «Виртуальное общение» <p>4. Привлечение родителей к общешкольным и классным мероприятием.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ совместное планирование ВР и КТД ❖ праздники, вечера, концерты ❖ посещение театров, выставок ❖ походы, экскурсии, дни здоровья ❖ организация мини-кружков и клубов
<p>7.</p>	<p>Организация учебного процесса в целях охраны жизни и здоровья учащихся</p>	<p>В лицее созданы необходимые санитарно-гигиенические условия процесса обучения: соблюдается воздушно-тепловой режим в соответствии с нормативами СанПиНа, учреждение обеспечено работающей системой холодного и горячего водоснабжения, выполняется санитарный и питьевой режим, требования СанПиНа к естественному и искусственному освещению. В лицее организовано витаминизированное одноразовое горячее питание. В лицее имеются два спортивных зала с оборудованными раздевалками. Оборудование кабинета физики, информатики и химии соответствует нормам СанПин. Выдерживается цветовая маркировка мебели. Средняя наполняемость класса составляет 29 человек.. Расписание уроков построено в соответствии с требованиями СанПиН и утверждено Главным врачом ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии Саратовской области» .</p> <p>Учебно-воспитательный процесс строится с учётом здоровьесбережения: выдерживается чередование видов деятельности, не нарушаются нормы использования технических средств обучения, не допускается перегрузка объёма домашнего задания.</p> <p>Используются технологии Сонькина В.Д:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Создание условий обучения ребёнка в школе (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания); ■ Рациональная организация учебного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями); ■ Соответствие учебной и физической нагрузки возрастным

		<p>возможностям ребёнка;</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Достаточный и рационально организованный двигательный режим; ■ Организовано горячее питание для учащихся лицея (91,1%). Охват обучающихся в лицее буфетной продукцией и горячим питанием 97%. <p>В учебно-воспитательном процессе внедряются региональные и федеральные программы по здоровьесбережению:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Профилактика возникновения нарушения зрения у учащихся общеобразовательных учреждений • Профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата в общеобразовательных учреждениях • Программа профилактики заболеваний органов пищеварения • Программа «ОЗОЖ» • Разговор о правильном питании <p>Создано волонтерское движение для учащихся 8 классов «Лидер».</p> <p>Активизирована просветительская работа в области пропаганды здорового образа жизни, что позволяет лицее сформировать систему воспитания, основанную на устойчивой мотивации и потребности в сохранении своего здоровья и здоровья окружающих. Мониторинговые исследования позволяют увидеть динамику здоровья ученика и с помощью врачей лицея и родителей обеспечить сохранность здоровья учащихся лицея.</p> <p>Лицей является участником реализации регионального проекта по пропаганде здорового образа жизни «Битва за трезвость – битва за Россию».</p>
8.	<p>Характеристика местной социальной среды</p>	<p>Работа лицея осложняется присутствием в микрорайоне мест, представляющих опасность для учащихся во внеурочное время: непосредственная близость торговых точек, где продаются спиртные напитки, сигареты, центры концентрации подростков (сквер) без определенных занятий из других учебных заведений и районов.</p>

Цели и задачи образовательной программы лицея.

1. Назначение и своеобразие образовательной программы

Образовательная программа МАОУ «Лицей № 62» г. Саратова является общей программой деятельности администрации лицея, учителей, родителей и самих учащихся.

Назначение настоящей образовательной программы – организовать взаимодействие между компонентами учебного плана, учебными программами, этапами изучения предметов, ступенями образования в период поэтапного перехода учебно-воспитательного процесса на ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Своеобразие образовательной программы МАОУ «Лицей № 62» определяется дополнительным содержанием образования, находящимся за пределами обязательного минимума содержания образования. Временные ресурсы лицея ограничены, и расширение содержания образования за счет включения в учебные планы новых предметов или новых тем в учебные программы может привести только к снижению уровня подготовки лицеистов по уже существующим учебным предметам. Поэтому педагогический коллектив лицея использовал инновационную возможность обогатить содержание лицейского образования: выявить общую для всего коллектива, значимую для лицеистов научно-педагогическую проблему и предусмотреть ее комплексное решение на занятиях по различным дисциплинам. Такой проблемой для лицея является формирование исследовательского стиля учебной и внеучебной деятельности лицеистов и педагогов. В содержание каждого преподаваемого в лицее предмета включена проектная деятельность, что отражено в календарно-тематических планах. Практикуемые методы обучения в той или иной степени содержат элементы учебного исследования и проектных разработок, в том числе на этапах предпрофильной подготовки и профильного обучения. Важная роль в образовательном пространстве лицея отводится внеурочному времени. Здесь учащиеся работают по дополнительным образовательным программам, приобщающим их к активной научной деятельности через кружки, научные общества, проектные группы, участие в научно-исследовательских проектах. Таким образом, в лицее создана образовательная среда, необходимая для осуществления **системно - деятельностного подхода** к обучению и воспитанию учащихся. Благодаря этому, образовательный процесс носит **практико - ориентированный** и **лично - ориентированный** характер,

что лежит в основе реализации стандартов второго поколения – ФГОС ООО и ФГОС СОО. Поэтому следует отметить, что настоящая образовательная программа в условиях переходного периода создает необходимые условия для самореализации и самоопределения личности учащихся, получающих образование в рамках стандартов 2004 года, в соответствии с новыми приоритетными направлениями и принципами развития системы образования, определяемыми стандартами второго поколения.

Отличительной особенностью образовательной программы МАОУ «Лицей № 62», отражающей ее инновационную сущность, является взаимодействие – между программами по учебным предметам, а также между учебными программами и программами внеурочной и внеклассной деятельности. Выстроенное взаимодействие обеспечивает взаимосвязь процессов, составляющих содержание образования.

2. Иерархическая система педагогических целей в МАОУ «Лицей № 62»

Стратегическая цель образовательной программы лицея – установить предметное и надпредметное содержание образования в лицее, обеспечивающее интегративное развитие личностных способностей ребенка, становление его способности быть полноценным, социально активным, конкурентоспособным субъектом своей собственной жизни.

Собственно учебные цели:

- выполнить государственный заказ лицеем на достижение учащимися уровня знаний, предписанного Государственными образовательными стандартами;
- формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, имеющих надпредметный характер и обеспечивающих успешность интегративной по содержанию деятельности;
- постоянно повышать качество и уровень образования лицеистов.

Социально-ориентированные цели:

- формировать высокий уровень мотивации и технологической готовности учащихся к выполнению исследований в своей деятельности, требующих использования знаний и умений из разных предметных областей;
- создать условия для приобретения лицеистами опыта самостоятельного разрешения проблем в процессе образования на основе использования собственного и социального опыта;
- формировать у лицеистов готовность и способность всю жизнь учиться и переучиваться в случае необходимости.

Координирующие цели:

- обеспечить целенаправленность, системность и единство деятельности всего педагогического коллектива в сфере содержания предметного образования;
- установить связь «предметных» целей (зафиксированных в образовательных стандартах по предметам) с общими целями лицейского образования;
- обеспечить единство образовательного процесса в лицее как в области интеллектуального, так и нравственно-личностного развития ребенка, как в учебной, так и внеучебной деятельности, как в лицее, так и в семье.

Предлагаемая система педагогических целей напрямую способствует выполнению одной из главных **задач Программы развития лицея** - обновлению структуры и содержания образования, развитию практической направленности образовательных программ, а также **миссии лицея** - ориентации содержания образования на приобретение учащимися основных компетентностей, особенно навыков самоопределения и жизнеобеспечения в предметных и надпредметных областях.

РАЗДЕЛ 3. Планируемые результаты.

Результаты, достижение которых лицей может гарантировать в период поэтапного перехода на ФГОС ООО И ФГОС СОО, представляют собой конечные результаты образования в виде набора предметных знаний, умений и навыков, зафиксированных в Требованиях к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта нового поколения в разделе «Ученик научится». Кроме того, к этой группе результатов относится опережающее овладение новым содержанием и технологиями обучения, реализующими идеологию ФГОС ООО, что зафиксировано в Программе развития лицея в виде «модели выпускника», а также в Требованиях к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта нового поколения в разделе «Ученик сможет научиться».

В соответствии с ФГОС, целью современного образования является воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Ценности, на формирование которых уже сегодня направлена и будет направляться в дальнейшем деятельность лицея дают четкое представление о **«портрете выпускника»**.

Выпускник в сфере **личностной культуры** демонстрирует:

- свободолобие как способность к сознательному личностному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьей, обществом, будущими поколениями;
- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, ответственность, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способность осуществлять нравственный самоконтроль, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности на основе непрерывного образования и духовно-нравственной установки «становиться лучше».

Выпускник в сфере **социальной культуры** проявляет:

- развитость чувства патриотизма;
- осознание безусловной ценности семьи, понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
- осознанное принятие традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной, духовной жизни родного города, села, края;
- поддержание межэтнического мира и согласия;

- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей.

РАЗДЕЛ 5. Организация образовательного процесса.

1. Особенности организации учебно-воспитательного процесса в лицее в условиях переходного периода на стандарты второго поколения.

Инновационными особенностями образовательного процесса в лицее являются:

1. Использование педагогических технологий в рамках традиционных уроков, основанных на исследовательском методе обучения.
2. Проведение нетрадиционных уроков с применением учебного исследования или его элементов: урок-исследование, урок-лаборатория, урок «Творческий отчёт», урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок фантастического проекта, урок-экспертиза, урок открытых мыслей и т. д.
3. Организация учебного эксперимента с освоением таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов.
4. Выполнение проблемных учебных исследований комплексного характера.
5. Деятельность научного общества учащихся – формы внеклассной работы, где деятельность учащихся организуется на добровольных началах с преобладанием принципов научного исследования.
6. Участие в олимпиадах, конференциях, творческих конкурсах предполагает выполнение определённых исследований в рамках данных мероприятий.

Исследовательская деятельность учащихся как системообразующий элемент образовательного процесса лицея выступает в роли универсального развивающего механизма и позволяет более успешно решать задачи, поставленные Программой развития лицея и образовательной программой. В образовательном процессе исследовательской направленности в большей степени удовлетворяются образовательные интересы учащихся, что придаёт ему гуманистический характер. Таким образом, образовательная модель лицея оказывается на пересечении интересов общества и личности, что доказывает её самоценность и соответствие главным принципам реализации стандартов второго поколения:

- гуманизации педагогического процесса;
- демократизации образования;
- дифференциации и индивидуализации обучения;
- развивающего характера образования;
- непрерывности образования;
- инновационности образования.

Таким образом, в ходе реализации образовательной модели лицея и педагоги, и учащиеся достигают результатов, соответствующих новым

стандартам, предъявляемым обществом к образованию и, как следствие, оказываются уже в процессе перехода на новые виды образовательной деятельности.

РАЗДЕЛ 6. Программно- методическое обеспечение образовательной программы.

Структура организации образовательного процесса.

Образовательный процесс в лицее ориентирован на реализацию содержания трех уровней образования: начальное общее - 1-4 классы, основное общее – 5-9 классы и среднее общее образование – 10-11 классы, поскольку лицей реализует программы:

1. Начальное общее образование
2. Основное общее образование
3. Среднее общее образование.

На всех 3 уровнях образовательный процесс осуществляется через учебную и внеучебную деятельность.

Формы учебных занятий: классно- урочные, занятия по элективным учебным предметам, проекты, социальные практики и пробы, исследовательская деятельность, экскурсии, дистанционная подготовка к экзаменам. Организация занятий по направлениям внеучебной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в лицее и предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на формирование разносторонней социально активной личности в соответствии с ее образовательными возможностями и потребностями. Часы, отводимые на внеучебную деятельность учащихся, используются на различные формы ее организации, отличные от урочной системы обучения: секции, занятия научного общества, круглые столы, конференции, диспуты, КВН, олимпиады, соревнования, ярмарки идей, предметные декадни.

Образовательная программа обеспечивает индивидуальные потребности обучающихся в соответствии с социальным заказом, целями лицея, регулируемые Уставом лицея. Отличительной особенностью образовательной программы лицея, отражающей его инновационную сущность, является взаимодействие между программами по учебным предметам, а также между учебными программами и программами внеурочной и внеклассной деятельности, что обеспечивает взаимосвязь и интеграцию процессов, составляющих содержание образования. Учебный план лицея, являясь многовариантным, обеспечивает реализацию стратегической цели лицея – установить предметное и надпредметное содержание образования в лицее, обеспечивающее интегративное развитие личностных способностей ребенка, становление его способности быть полноценным, социально активным, конкурентноспособным субъектом своей собственной жизни. Организация деятельности педагогического коллектива в текущем учебном году представлена в Приложении 3.

РАЗДЕЛ 7. Система оценки реализации образовательной программы

Для изучения эффективности функционирования образовательной программы лица используется совокупность критериев, показателей и измерителей изучения, позволяющих ответить на вопрос «Насколько реальный «продукт» лица соответствует идеальной модели выпускника?». Кроме того, система оценки реализации образовательной программы лица дополнена двумя важными критериями – удовлетворенность и конкурентоспособность.

Критерий	Показатель	Измеритель
1. Уровень обученности	Соответствие ГОСам	Результаты контрольных, срезовых работы, экзаменов, ЕГЭ
2. Уровень сформированности компетентностей	Интеллектуальная компетентность	Динамика выполненных проектных работ Количество проектов, отмеченных призовыми местами на конкурсах различных уровней (выше школьного)
	Общепрофессиональная компетентность	Тест «Готовы ли вы к выбору профессии» согласно региональной программы мониторинговых исследований
	Компетентность в решении новой для себя проблемы	Количество подготовленных сообщений \ выступлений, фиксирующих проблему и способы ее разрешения.
	Компетентность как при выборе методик сбора информации, так и при обработке собранного материала	Отношение доли запланированных к доле реализованных проектов
3. Приоритетные личностные качества	Нравственная и гражданская зрелость	Показатели мониторинга уровня воспитанности учащихся: 1. Любовь к Отечеству. 2. Политическая культура 3. Интернационализм 4. Правовая культура 5. Бережливое отношение к общественному достоянию и чужой собственности.

		<p>6. Бережливость и экономичность по отношению к чужой собственности.</p> <p>7. Успешность в учении и самообразовании</p> <p>8. Деловитость и организованность.</p> <p>9. Здоровый образ жизни.</p> <p>10.Целеустремленность в самоопределении.</p> <p>11.Чувство собственного достоинства.</p>
	Этическая грамотность	Показатели мониторинга уровня воспитанности учащихся: Коммуникативность. Готовность прийти на помощь Тактичность Адаптированность.
	Умение работать в команде	Отношение числа коллективных (групповых) проектов к числу индивидуальных проектов
	Высокий уровень учебной мотивации	Средний балл по портфолио у лицеистов
4.Удовлетворенность субъектов образовательного процесса жизнедеятельностью в лицее	Удовлетворенность родителей результатами образовательной деятельности лица	Опрос
	Удовлетворенность педагогов содержанием, условиями и организацией трудовой деятельности в лицее	Опрос
5.Конкурентоспособность лица в образовательном пространстве	Отток детей в другие ОУ	Отношение числа выбывших в другие ОУ детей к числу прибывших
	Стабильность педагогического коллектива	Статистический анализ
	Участие детей в конкурсных мероприятиях	Отношение числа призовых мест к числу фактов участия

