**АДМИНИСТРАЦИЯ ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД САРАТОВ»**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ-ЛИЦЕЙ№62**

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ «Лицей № 62»

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_З.В. Медведева

 Приказ №\_\_\_\_\_от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по географии**

Уровень образования **6 класс**

Количество часов **34**

Программа разработана на основе:

примерной программы по учебным предметам. География. 5 – 9 классы – М.: Просвещение, 2013 год;

авторской программы по географии к УМК В.П. Дронова, Л.Е. Савельевой; издательство «Дрофа», 2015 год

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Рабочая программа по географии для 6 класса разработана на основе примерной программы основного общего образования по географии 5-9 классы, М.: Просвещение, 2013 год; авторской программы по географии к УМК В.П. Дронов, Л.Е. Савельева; издательство «Дрофа», 2015 год и ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

- Рабочие программы. География. 5-9 класс: учебно-методическое пособие, авторы И.И. Баринова, В.П. Дронов, И.В. Душина, Л.Е Савельева. /сост. С.В. Курчина- М.: Дрофа, 2012.

- УМК «География. Землеведение. 5—6 классы» УМК Дронов В.П., Савельева Л.Е. / Под ред. В.П. Дронова. География. 5-6 класс. – М.: Дрофа.

В учебном плане МАОУ «Лицей № 62» на изучение географии отводится в 6 классе 1 час в неделю, всего 34 урока, из них практических работ 5.

 Изучение географии в 6 классе позволяет сформировать комплексное, системное представление о Земле как планете людей, являющейся одной из основ практической повседневностью жизни. География – единственная наука, изучающая природные явления, структуру, функционирование и эволюцию географической оболочки в целом, отдельных её частей, природных геосистем и их компонентов. Кроме того, география – единственная наука, которая знакомит учащихся с территориальным (региональным) подходом как особым методом научного познания.

 Изучение курса географии в 6 классе обеспечивает удовлетворение интеллектуальных потребностей индивида в знании природы Земли (повышение уровня культуры в обществе), ознакомление с сущностью природных процессов в целях личной безопасности.

**2 . ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Целями изучения географии в 6 классе являются:

* формирование системы географических знаний как ком­понента научной картины мира;
* познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
* познание характера, сущности и динамики главных природных процессов, происходящих в географическом пространстве;
* понимание главных особенностей взаимодействия при­роды и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользо­вания;
* понимание зависимости проблем адаптации и здоровья человека от гео­графических условий проживания;
* выработка у обучающихся понимания общественной по­требности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
* формирование навыков и умений безопасного и эколо­гически целесообразного поведения в окружающей среде.

При изучении курса решаются следующие *задачи*:

* формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, её частей;
* формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;
* развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов;
* развитие представлений о размещении природных и антропогенных объектов;
* развитие специфических географических и общеучебных умений;
* развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека;
* формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни и культуры людей;
* овладение элементарными практическими умениями использование приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
* овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

**3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

***Атмосфера — воздушная оболочка Земли.***

*Атмосфера.* Состав атмосферы, ее структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, тем­пература воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, ее влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распре­деление влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров.

*Погода и климат.* Элементы погоды, способы их измере­ния, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за пе­риод наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влаж­ности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды.

*Человек и атмосфера.* Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасно­сти. Пути сохранения качества воздушной среды.

***Гидросфера — водная оболочка Земли.***

*Вода на Земле.* Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

*Океаны.* Части Мирового океана. Методы изучения мор­ских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских те­чений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

*Воды суши.* Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озера, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных по­род. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Зем­ле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: гео­графическое распространение.

*Человек и гидросфера.* Источники пресной воды на Зем­ле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

***Биосфера Земли.***Разнообразие растительного и живот­ного мира Земли. Особенности распространения живых ор­ганизмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность в рас­тительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животными миром как способ определения качества окружающей среды.

*Почва как особое природное образование.* Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гу­муса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (ус­ловия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

***Географическая оболочка Земли.***Строение, свойства и за­кономерности географической оболочки, взаимосвязи между ее составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — круп­нейший природный комплекс Земли. Широтная зональность

**4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы (темы)** | **Количество часов** |
| **Введение.** | **1** |
| **Атмосфера *—* воздушная оболочка Земли.** | **11** |
| Из чего состоит атмосфера и как она устроена. | 1 |
| Нагревание воздуха и его температура. Практическая работа № 1 «Построение графика температуры воздуха». | 1 |
| Зависимость температуры от географической широты. | 1 |
| Влага в атмосфере. Практическая работа № 2 «Построение диаграммы осадков». | 1 |
| Атмосферные осадки. | 1 |
| Давление атмосферы. | 1 |
| Ветры. | 1 |
| Практическая работа № 3 «Построение графика розы ветров». | 1 |
| Погода. | 1 |
| Климат. | 1 |
| Человек и атмосфера. | 1 |
| **Гидросфера *—* водная оболочка Земли.** | **12** |
| Вода на Земле. Круговорот воды в природе. | 1 |
| Мировой океан - основная часть гидросферы.. Практическая работа № 4 *«*Нанесение на контурную карту элементов географической номенклатуры». | 1 |
| Свойства океанических вод. | 1 |
| Движения воды в океане. Волны. | 1 |
| Течения. | 1 |
| Реки. Речная система и речной бассейн. Практическая работа № 5 «Определение географического положения реки». | 1 |
| Реки. Равнинные и горные реки. Роль климата в жизни рек. Питание и режим реки. | 1 |
| Озёра и болота | 1 |
| Подземные воды. | 1 |
| Ледники. Многолетняя мерзлота | 1 |
| Человек и гидросфера | 1 |
|  Обобщение по темам «Атмосфера и гидросфера» | 1 |
| **Биосфера Земли.** | **6** |
| Что такое биосфера и как она устроена. | 1 |
| Рольбиосферы в природе. | 1 |
| Особенности жизни в океане. Распространение жизни в океане. | 1 |
| Жизнь на поверхности суши. | 1 |
| Почва. | 1 |
| Человек и биосфера. | 1 |
| **Географическая оболочка Земли.** | **4** |
| Из чего состоит географическая оболочка. | 1 |
| Особенности географической оболочки. | 1 |
| Территориальные комплексы. | 1 |
| Итоговый урок по темам «Биосфера» и «Географическая оболочка Земли». | 1 |
| **ИТОГО:** | **34** |

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО Протокол заседания научно-методического объединения учителей истории, обществознания и географииот \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ года № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ подпись руководителя НМО Ф.И.О.  | СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по учебной работе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ подпись Ф.И.О. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ года  |