

БУМИ – новая технология образования

В настоящее время главный вектор развития образования направлен на создание единого образовательного пространства, поскольку под влиянием информационной революции существенно изменилась философская парадигма образования.

Одна из основных задач при этом состоит в **формировании информационных ресурсов**, выполняющих функцию учебно-методического обеспечения преподавания научных дисциплин и учебных предметов. В структуру этого ресурса должны войти предметные образовательные среды, кроме того, в ней должны найти отражение современные достижения педагогической науки и практики.

Одним из возможных практических вариантов предметных информационных ресурсов являются электронные банки учебно-методической информации (БУМИ).

БУМИ – это сетевой учебно-методический комплекс, отражающий практически все виды профессиональной подготовки преподавателей к занятиям и демонстрирующий практическую реализацию инновационных дидактических моделей и их компьютерных вариантов. Его структура включает блоки, которые активно осваивались в течение года педагогами лица:

- нормативный (стандарты, программы, планирование);
- теоретический (систематизация литературы и аннотации к источникам, формы предметных конспектов, составленные по различным методикам);
- экспериментальный (реальные и виртуальные эксперименты); практический (дидактический материал, комплекты программированных, алгоритмизированных, компьютерных заданий, конкурсные, олимпиадные, экспериментальные задачи);
- диагностический (контрольные работы, фасетные тесты, задания для факторного анализа знаний, специфические методики оценки знаний и оценочные шкалы);
- мотивационный (приемы и формы внеклассной работы, нетрадиционные приемы обучения, обучающие игры).

Его внедрение через локальную компьютерную сеть в лицее позволит создать новую эффективную структуру при активном использовании форм дистанционного обучения.

Эту сложнейшую работу может выполнить только образовательное учреждение, располагающее соответствующим кадровым и учебно-методическим потенциалом.

Вопросам анализа готовности лиц для создания БУМИ было посвящено заседание педагогического совета лиц «Использование банка учебно-методической информации (БУМИ) как новой технологии учебно-воспитательного процесса» в марте 2013 года.

Цель педсовета была проанализировать, **какие предпосылки имеет наш лиц для успешной работы с БУМИ?**

В ходе анализа ситуации были сделаны следующие выводы.

1. Учителя организуют личные сайты, на которых размещают электронные образовательные ресурсы.

Из 56 учителей-предметников на март 2013 года 33 имеют свой сайт – 59%. По сравнению с концом учебного прошлого учебного года, когда их было 23, число сайтов возросло на 18%.

НМО	Количество учителей в МО	Количество учителей, имеющих свой сайт	% учителей, имеющих свой сайт
Математики, физики, информатики	10	2	20
Русского языка и литературы	6	5	83
Истории, географии	6	3	50
Иностранного языка	7	1	14
Начальных классов	17	14	82
Физвоспитания и ОБЖ	4	2	50
Изо, музыки	3	0	0
Химии, биологии, экологии	4	4	100

Учителя химии, биологии все имеют свой действующий сайт. Неплохо в этом отношении работают учителя русского языка и литературы, начальных классов, физвоспитания и ОБЖ, истории и географии.

Все сайты имеют педагогическую направленность, то есть содержат материалы информационного образовательного или обучающего характера. У учителей среднего и старшего звена они прямо направлены на дистанционное обучение и содержат КИМы по ГИА и ЕГЭ с комментариями

и образцами выполнения. У учителей начальных классов структура сайта позволяет больше заниматься внеклассной работой, индивидуальной работой с одаренными детьми.

С опытом учителей Янковой И.В., Болдыревой Т.В, Воеводиной О.А., Сторожиловой Д.А. по использованию виртуальных средств обучения, в том числе возможностей сайта, педколлектив познакомился на педагогическом форуме лица и убедились в их эффективности подготовки к итоговой аттестации по предметам выбора.

Многие сайты имеют разветвленную структуру, интересные по наполнению. Например, сайт Мандрюк О.А. содержит не только материалы по подготовке к ГИА и ЕГЭ, но и справочные данные, полезные при подготовке к урокам.

Сайт Качковецкой Н.В. имеет разделы: Сочинялки, Домашка-помогашка, Шпаргалочки-запоминалки, Проектные пробы. Понятно, что так учитель оказывает помощь детям в усвоении учебного материала и подготовке по домашнему заданию, этим же материалом могут воспользоваться и родители, чтобы помочь в случае необходимости детям.

Сайт Алексеевой Г.Ю. имеет страничку «Для любознательных» с дополнительными материалами по урокам, «Диктанты на засыпку».

Янкова И.В. наполнила интересным контентом страничку «Здоровьесбережение».

Кирсанова М.А. размещает творческие работы обучающихся и конкурсные предложения.

2. Использование коллекций ЦОР в УВП педагогами лица

Очень активно учителя используют этот образовательный ресурс.

54 из 56 учителей отметили это в своих анкетах – 96 %

Большинство учителей используют ЭОРы и ЦОРы для поиска и использования новых технологий и форм работы, практических материалов.

№ п/п	Цели использования ЦОР и ЭОР	% учителей
1	Новые технологии и формы	45 учителей – 80%
2	Практические материалы: тесты, контрольные, зачеты, упражнения, задачи и т.д	52 учителя – 93 %
3	Иллюстрации и таблицы к уроку	5 учителей – 9%
4	Научная информация	2 учителя – 4%

5	Программы	2 учителя – 4%
6	Онлайн-контроль	5 учителей -9%
7	Видеоприложения к урокам	3 учителя – 5%

Обращает на себя внимание высокая потребность учителей лицея в использовании инновационных методик и форм. Это стремление к новому, заложенное в процессе работы экспериментальных площадок на базе лицея, задает вектор развития методического мастерства учителей в сторону инноваций. Это говорит о творческой среде коллектива, о его **молодости**.

92 % учителей используют практические материалы из интернета. Это тоже положительный показатель: знания отрабатываются на разнообразном и новом практическом материале, детям, образно говоря, предлагаются «горячие пирожки», то, что соответствует новым стандартам и требованиям итоговой аттестации.

Также показательно, что учителя лицея не используют интернет в узко утилитарных целях: скачивание программ.

Некоторые учителя дифференцируют использование интернет-ресурсов, например, Мандрюк О.А. использует отдельные материалы для объяснения нового материала, для первичного закрепления на уроке.

Мандрова О.А. использует больше всех (17) интернет-источников, и использует их разнообразно: для подготовки к урокам, для контроля, подготовки к олимпиадам и конференциям, дистанционного обучения. Большинство учителей применяют интернет-ресурсы в таких же целях.

Работа Т.В. использует интернет-ресурсы для моделирования химических опытов.

Большинство учителей активно применяют интернет-ресурсы на уроках, во внеклассной предметной и воспитательной работе. Охват учащихся от 80 до 100 % показали 90% учителей. Как отмечают учителя в анкетах, использование этих средств обучения повышает мотивацию обучающихся на уроке и способствует развитию.

3. Использование собственных коллекций ЦОР в УВП педагогами лицея

В лицее сложилась система создания авторских ЦОР с утверждением их через экспертный совет лицея.

Всего утвержденных экспертным советом лицея учебно- методические комплекты имеют 52 учителя лицея – 93 %. То есть абсолютное большинство учителей умеют составлять ЦОР и делают это, ежегодно обновляя свою

коллекцию. Эта работа поощряется администрацией через баллы в портфолио.

Какие виды ЦОР присутствуют?

Вид ЦОР	Количество учителей	% учителей
Разработки уроков	27	48
Практические материалы	25	45
Презентации	28	50
Нормативные документы	2	4
Веб-квест	5	9
Проекты	1	2
Интерактивные модели	1	2
Иллюстративный материал	1	2

48 % педагогов не только используют инновационные методики и технологии, но и создают свои модели уроков в этих технологиях. 45% учителей составляют свои практические материалы к урокам. 50% - сопровождение уроков в форме презентаций. 60% своих ЦОР учителя используют для организации дистанционных занятий с детьми.

Интересные формы ЦОР – веб-квесты, проекты, интерактивные модели.

Больше всего авторских ЦОР у Болдыревой Т.В. – 17, ими она охватила 90% обучающихся своих классов.

Созданные ЦОР активно используются авторами: охват обучающихся от 80 до 100% у большинства учителей.

Интересные ЦОР:

Качковецкая Н.В.- Литературная конференция, Тесты-минутки, орфограммы-картинки, эталоны-помощники

Ваничкина М.А. – УМК к элективному курсу, Тесты по теории синтаксиса

Мандрова О.А.- методическая разработка с применением интерактивной доски, интерактивная модель «Свободное падение тел»

Стародубцева И.А. – задания для групповой и индивидуальной работы.

Сухопарова О.Б. – пакеты тестов по темам с вариантами (до 4).

Чугунова С.Д. – игры по русскому языку «Своя игра».

Итак, очевидно, что коллектив лицез активно работает с БУМИ именно как с новой технологией учебно- воспитательного процесса и предпосылки для создания лицейского БУМИ существуют:

- 1. Учителя лицея умеют создавать ЦОРы и работать с ними.**
- 2. Учителя лицея умеют создавать сложные формы информационных ресурсов.**
- 3. Есть техническая база: локальная сеть, доступ в интернет, лицей имеет продвинутый сайт.**